



FHCE

Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: todas las carreras de FHCE

Unidad curricular: Extensión Universitaria

Área Temática: Extensión, Actividades integradas,
Actividades integrales, Prácticas integrales

Semestre: Impar (Las clases comienzan el 25 de marzo de 2025)

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. adj.	Eugenia Villarmarzo	Unidad de Extensión
Encargado del curso	Prof. adj.	Eugenia Villarmarzo	Unidad de Extensión
	Asistente	Carla Bica	Unidad de Extensión
	Ayudante	Martina García	Unidad de Extensión
Otros participantes del curso	Asistente	Lucia Abbadie	Programa Metropolitano Integral
	Prof.adj.	Carina Cassanelo	Programa Metropolitano Integral

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	24 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	Dos salidas a campo, horas de trabajo en EVA, horas de trabajo grupal para la elaboración de Perfil de proyecto de extensión.
TOTAL DE CRÉDITOS	6

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico – asistencia libre	NO	
Práctico – asistencia obligatoria	NO	
Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI 75%
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	NO

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	NO CORRESPONDE
--	----	----------------

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

Forma de evaluación: Participación en clase y entrega obligatoria semanal de tareas a través de la plataforma EVA y participación en foros de discusión.

- Primer trabajo parcial individual, domiciliario con entrega a través de EVA.
- Segundo parcial grupal, con cuatro entregas previas (obligatorias) y entrega final. Al finalizar el curso el estudiante deberá entregar a través de EVA como trabajo práctico una propuesta en grupo de Perfil de Proyecto de Extensión Universitaria.

Modalidad de evaluación: Virtual, entregas a través de EVA.

El curso se aprueba con calificación “Aceptable” o superior. Quienes no lleguen a este mínimo requerido (obteniendo “Insuficiente” o “Muy insuficiente”) en alguna de las dos instancias de evaluación, tendrán derecho a una tercera instancia recuperatoria en la que deberán obtener “Aceptable” o superior.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

No corresponde

Objetivos:

Objetivo general:

Contribuir con el desarrollo e incremento de las prácticas integrales en la Universidad de la República a través de la formación de estudiantes en FHCE.

Objetivos específicos:

- Introducir al estudiante en los contenidos, abordajes e historia de la Extensión Universitaria.
- Sensibilizar acerca del vínculo Universidad-Sociedad y el componente ético de la intervención.
- Presentar las herramientas metodológicas básicas para la realización de actividades integrales y el desarrollo de proyectos de extensión.
- Promover la participación de los estudiantes en la presentación de proyectos de extensión.
- Alentar y trabajar reflexivamente sobre la relevancia de la interdisciplina y el diálogo de saberes.

Contenidos:

1- Introducción a la Extensión Universitaria

- a) La Extensión en la Universidad Latinoamericana y en Uruguay y la Segunda Reforma Universitaria.
- b) Concepciones de Extensión Universitaria y su relación con las otras funciones.

2- Vínculo Universidad-Sociedad

- a) El trabajo con actores, organizaciones sociales e instituciones y Universidad.
- b) Delimitación del problema de intervención y análisis del contexto.
- c) Componentes éticos en el vínculo Universidad-Sociedad.

3- Aportes de la Extensión a la Formación Integral

- a) Integración de funciones.
- b) Espacios de Formación Integral.
- c) Interdisciplina.

4- Concepción metodológica

- a) El problema de intervención. Análisis de contexto y reconstrucción de demanda.
- b) Formulación de Proyectos de Extensión. Presentación de modalidades de convocatorias públicas de la CSEAM. Formación en presentación de propuestas de Actividades en el Medio y Proyectos Estudiantiles de Extensión (Revisión de antecedentes, Marco teórico-metodológico, objetivos, evaluación).
- c) El registro de la intervención.
- d) La sistematización de experiencias.

5- La Extensión desde las Humanidades

Presentación de casos y experiencias realizadas desde FHCE o con participación de docentes, estudiantes y egresados de nuestra Facultad.

Bibliografía básica:

1. Arocena, Rodrigo, Humberto Tommasino, Nicolás Rodríguez, Judith Sutz, Eduardo Álvarez Pedrosian y Antonio Romano. 2011. Integralidad: tensiones y perspectivas. *Cuadernos de Extensión* No1. CSEAM, Udelar, Montevideo.
<https://www.extension.udelar.edu.uy/blog/books/cuadernos-de-extension-no-1-integralidad-tensiones-y-perspectivas/>
2. Bralich, Jorge. 2010. Una mirada histórica a la extensión universitaria. En *Extensión en obra. Experiencias, reflexiones, metodología y abordajes en extensión universitaria*. SCEAM, Udelar, Montevideo.
3. Cavalli, Valeria. 2020. Estar y producir en colectivo. reflexiones sobre los saberes desde la experiencias de los Espacios de Formación Integral de la Universidad de la República. *Revista +E* 10(13): 1-16.
4. Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay, FEUU. 2004.. Enseñanza – Extensión, un encuentro necesario. En línea:
<http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/8.%20ensenanza%20extension.%20FEUU.pdf>
5. Freire, Paulo. 1998. ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural, Siglo XXI, México.
6. Picos, Gabriel. 2006. La producción del “Modelo Latinoamericano de Universidad” en el Uruguay (primeros apuntes) en *acontecimiento* 2 p.: 93 - 102. Editorial Argos. Edición Alternativa. Montevideo.
7. SCEAM- Udelar. 2015. Cuadernos de extensión No4: Formulación de proyectos de extensión universitaria. Montevideo: extensión.
8. Stolkner, Alicia. 1999. La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. *Revista El Campo Psi*. Buenos Aires.
9. Sutz, Judith. 2011. La integralidad de las funciones universitarias como espacio de preguntas recíprocas. En *Integralidad: tensiones y perspectivas*. Cuadernos de Extensión No1. CSEAM, Udelar, Montevideo.
<https://www.extension.udelar.edu.uy/blog/books/cuadernos-de-extension-no-1-integralidad-tensiones-y-perspectivas/>
10. Humberto Tommasino, Agustín Cano. 2016. Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades* 67: 7-24.