

**FHCE**Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación****Carrera:** Licenciatura en Educación**Unidad curricular:** Ciencias Sociales y Educación**Área Temática:** Pedagogía, Política y Sociedad**Semestre:** Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **SI**

	Cargo	Nombre	Subunidad
Responsable del curso	Prof. Agreg.	Nilia Viscardi	Pedagogía y Ciencias Sociales
Encargado del curso	Prof. Agreg.	Nilia Viscardi	
Otros participantes del curso	Prof. As.	Clarisa Flous	

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	NO
Plataforma EVA	NO
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	-
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico – asistencia libre	SI
-----------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: Cupos, servicios y condiciones: abierto a los estudiantes de todas las facultades de la UdelaR.
---	-----------	---

Forma de evaluación y Modalidad:

Dos pruebas parciales presenciales. De acuerdo al resultado de esta evaluación se abre la posibilidad de dar un tercer parcial de recuperación.

Según modificaciones transitorias al Reglamento de Estudios de Grado de FHCE por Nueva Escala de Calificaciones – Comisión Académica de Grado de la FHCE:

Art. 7. Sobre la aprobación.

Una calificación final de Aceptable o superior implicará la aprobación del curso. Una calificación final de Insuficiente o Muy insuficiente implicará la no aprobación del curso. La no aprobación conducirá, en el caso de las unidades curriculares prácticas o teórico-prácticas, a la necesidad de repetir el curso; en el caso de las unidades curriculares teóricas, se podrá optar por rendir examen libre.

Art. 8. Modalidades de aprobación.

Los estudiantes podrán aprobar una unidad curricular mediante alguna de las siguientes modalidades explicitadas en el programa del curso:

a) Aprobación directa:

En las unidades curriculares que permiten la aprobación directa o exoneración, aquellos estudiantes que para el conjunto de las actividades de evaluación realizadas durante el curso (a modo de ejemplo: pruebas parciales, informes, actividades prácticas, ejercicios presenciales o domiciliarios) obtuvieran una calificación final de Aceptable o superior, estarán exonerados de cualquier otro tipo de evaluación y se considerarán aprobados con dicha calificación.

b) Aprobación por evaluación final:

Para aprobar una unidad curricular mediante esta modalidad el estudiante deberá alcanzar una calificación mínima de Aceptable en la evaluación final. Estarán habilitados a realizar la evaluación final quienes se encuentren en alguna de las siguientes situaciones:

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

No corresponde.

Objetivos:

Como resultado del curso se espera:

1. Introducir al estudiante en el debate teórico en cuanto a las relaciones entre educación y sociedad.
2. Abordar en perspectiva de cultura, política y sociedad los problemas de la educación a inicios de la modernidad.
3. Analizar las principales perspectivas de la sociología, la ciencia política y la antropología europea de la educación, del sistema de enseñanza y de la cultura de principios del siglo XX.

Contenidos:

1) Relaciones entre educación y sociedad. Nacimiento de las ciencias sociales y de la Sociología de la Educación. Las etapas históricas de la Sociología de la Educación. El objetivo de la Educación y de la Sociología de la Educación: socialización, reproducción, meritocracia, mundo del trabajo, familia, origen social, funciones de la escuela, selección social, culturas escolares, estrategias individuales. Principales debates contemporáneos en la relación educación, política y sociedad.

2) Perspectivas clásicas en antropología, ciencia política y sociología de la educación. Marx, Durkheim, Mauss y Weber. La perspectiva en ciencias sociales -teoría y metodología- para pensar la educación en la primera modernidad; educación y proyecto ilustrado en la perspectiva sociológica y política.

2.1 Karl Marx. Ideología, Historia, Materialismo Histórico, transformación social, conciencia, naturaleza, clases sociales, producción capitalista. División entre trabajo manual e intelectual.

2.2 Émile Durkheim. La relación entre educación, sociedad y moral. Supuestos históricos, sociales e ideológicos. La epistemología de la sociología general. La sociología de la educación y del sistema de enseñanza: sociedad, escuela y pedagogía.

2.3 Marcel Mauss. El intercambio y el don. Los orígenes de la antropología de la educación. **2.4** Max Weber. La sociología de la dominación y del poder. Tipos de dominación y tipos de educación. Supuestos epistemológicos, subjetividad y metodologías comprensivas.

3) La primera modernidad: el pensamiento sobre la educación, la cultura, el conocimiento, la ciencia y la ideología. Antonio Gramsci: Los intelectuales y el sistema de enseñanza. Hegemonía e Ideología. Crítica del sistema de enseñanza moderno.

4) La interpelación a las ciencias sociales del feminismo: otredad y crítica marxista en Simone de Beauvoir.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. DE BEAUVOIR, Simone. El segundo sexo. Cátedra.
2. DURKHEIM, EMILE. Educación y Sociología. Schapire Editor, Buenos Aires, 1974.
3. DURKHEIM, Emile. La educación moral. Schapire, Buenos Aires, 1972.
4. FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano. La escuela a examen. Pirámide, Madrid, 1996.
5. GRAMSCI, Antonio. El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce. Ed. Juan Pablos, México, 1986.
6. GRAMSCI, Antonio. Los intelectuales y la organización de la Cultura. Ed. Juan Pablos, México, 1975.
7. MARX, KARL. La ideología alemana. Obras Escogidas, Editorial Losada, Madrid, 2005.
8. MARX KARL. Prefacio a la Crítica de la Economía Política. Ficha No. 38 del Servicio de Documentación en Ciencia Política, Fondo de Cultura Universitaria, Montevideo, 1992.
9. WEBER, MAX. La ética protestante y el espíritu del capitalismo.
10. WEBER, MAX. Economía y Sociedad. FCE, México, 1994.