

## Espacio de Formación Integral (EFI) – 2025

### PROGRAMA

Nombre del EFI: <b>Pedagogía, política y territorio</b>
<p><b>Resumen</b></p> <p>Esta propuesta de formación teórico-práctica tiene como objetivo general generar un espacio de formación, intercambio y análisis sobre las prácticas educativas vinculadas a procesos de extensión en el PIM. Aborda componentes teóricos, conceptuales y metodológicos ligados a las relaciones entre el “campo problemático” de la educación y los sentidos, significados y horizontes políticos que se ponen en juego por parte de diferentes actores en distintos territorios. Se trabaja sobre problemas y contenidos de formación asociados a los referentes teóricos de las “alternativas pedagógicas”, trayectorias educativas, las epistemologías feministas en relación a lo educativo en el territorio, saberes socialmente productivos y extensión universitaria. La propuesta formativa se basa en las líneas de investigación del PIM, del Grupo de Estudios en Políticas y Prácticas Educativas (GEPPeD, Instituto de Educación, FHCE), e incluye una pasantía en algunos de los procesos de extensión que, desde dichas líneas se generan en el PIM. Los trabajos que realizan los/as estudiantes nutren las líneas de investigación y extensión, a la vez que son entregados como informes a las instituciones y actores sociales participantes. En 2025, el EFI participará de un proyecto de intercambio con estudiantes de la Universidad de Cornell (EEUU).</p>
<b>Palabras clave</b> (3): Alternativas pedagógicas, extensión universitaria, territorio
<p><b>Docentes responsables</b></p> <p>Agustín Cano (Unidad Académica Instituto de Educación – FHCE) Valeria Cavalli (Programa Integral Metropolitano)</p>
Número de <b>edición</b> del EFI en FHCE: Octava
<b>Duración de la propuesta: Anual</b>
<b>Ubicación geográfica</b> (Departamento, localidad, barrio): Montevideo, barrios: Flor de Maroñas, Bella Italia, Punta de Rieles y Villa García (zona de referencia del Programa Integral Metropolitano).
Dirigido especialmente a estudiantes avanzados de la licenciatura en educación, y abierto a estudiantes también avanzados de todas las licenciaturas y formaciones de FHCE.
<b>Reconocimiento curricular: 12 créditos</b> avalados por la Comisión de carrera
<p><b>Carga horaria *</b></p> <p><b>HORAS TOTALES: 180</b></p> <p>Horas teóricas/aula: <b>45</b> Horas planificación: <b>30</b> Horas campo: <b>75</b> Horas trabajo domiciliario: <b>30</b> Otras: ____</p>
<b>Asistencia:</b> Obligatoria

<b>CUPO Estudiantes por carrera:</b>		
1	Antropología	Sin cupo
2	Educación	Sin cupo
3	Filosofía	Sin cupo
4	Historia	Sin cupo
5	Letras	Sin cupo
6	Lingüística	Sin cupo
7	TUCE	Sin cupo
8	TUILSU	Sin cupo
9	TUPBC	Sin cupo
10	Turismo	Sin cupo
11	Área social y artística	Sin cupo
12	Otros servicios (no ASA)	Sin cupo
<b>Cupo total estudiantes</b>		<b>Sin cupo</b>

**Equipo docente del EFI:**

<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Grado docente</b>	<b>Horas</b>	<b>Servicio Instituto y Depto.</b>
Agustín Cano	3	DT	Instituto de Educación, FHCE
Valeria Cavalli	2	30	Núcleo de intervención e investigación en Educación y Territorio, PIM
Carina Cassanello	3	30	Núcleo de intervención e investigación en Educación y Territorio, PIM
Cecilia Sánchez	2	30	Núcleo de intervención e investigación en Educación y Territorio, PIM
Pablo Martinis	5	DT	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad, Instituto de Educación, FHCE
Victoria Cuadrado	2	30	Núcleo de intervención e investigación en Educación y Territorio, PIM

**Actores no universitarios participantes:**

	<b>Tipo</b>	<b>Nombre</b>
<b>Sociales (*)</b>	Organizaciones sociales de la zona de referencia del PIM.	
<b>Institucionales (**)</b>	Escuelas, liceos y otras instituciones con las que trabaja el PIM.	

## PROPUESTA DE EFI:

### Objetivos del EFI

Objetivo general: Generar un espacio de formación, intercambio y análisis sobre las prácticas educativas y experiencias pedagógicas vinculadas a procesos de extensión de un programa universitario territorial como el PIM. Específicamente en lo relativo a los componentes teóricos, conceptuales y metodológicos ligados a las relaciones entre el “campo problemático” de la educación y los sentidos, significados y horizontes políticos que se ponen en juego por parte de diferentes actores.

Objetivos de formación: Brindar aportes conceptuales y metodológicos para el abordaje, estudio y sistematización de experiencias pedagógicas, tanto en instituciones educativas como en organizaciones sociales y de trabajadores.

Objetivos académicos: Promover la inserción activa de estudiantes en alguna de las líneas de investigación y extensión del Núcleo de Investigación e Intervención en Educación.

Objetivos de contribución a la comunidad: Contribuir y fortalecer los procesos de extensión y cooperación entre el PIM, instituciones educativas y organizaciones sociales y de trabajadores de la zona Este de Montevideo.

Objetivo transversal: Generar producción de conocimiento a partir del diálogo de saberes de las diversas prácticas pedagógicas situadas en el territorio.

### Objetivos específicos para 2025

Realizar un curso teórico-práctico en torno a un conjunto de problemas y contenidos de formación ligados a los referentes teóricos de la educación como “campo problemático”, la extensión universitaria, las “alternativas pedagógicas”, las trayectorias educativas, los abordajes de género en relación a lo pedagógico en el territorio, los saberes socialmente productivos, la dimensión comunicativa de los procesos de extensión, y el derecho a la educación desde una perspectiva de justicia.

Junto a lo anterior, realizar pasantías estudiantiles en procesos de extensión, proyectos de investigación o sistematización de experiencias en curso. Se priorizará y fortalecerán los acuerdos y demandas generadas en los procesos ya iniciados, en cuanto a los espacios de prácticas y las temáticas que los/as estudiantes desarrollen.

En ese sentido, se buscará articular las prácticas de los/las estudiantes con las siguientes línea de investigación e intervención:

- Saberes socialmente productivos, trabajo y experiencias colectivas
- Alternativas pedagógicas y territorio
- Diálogos entre Universidad y Enseñanza Media
- Trayectorias educativas y derecho a la educación

Finalmente, para 2025 también se propone el objetivo de reflexionar, junto a estudiantes de la Universidad de Cornell de EEUU, sobre el papel de los y las estudiantes en la sociedad, participando de actividades conjuntas virtuales y presenciales en Uruguay.

### Fundamentación y Antecedentes

Esta propuesta tiene como primer antecedente el EFI “Alternativas pedagógicas y territorio”, realizado por este equipo en 2018, y su reformulación como EFI “Pedagogía Política y Territorio” realizado a partir del 2019.

Otro antecedente refiere al EFI “Diálogo de saberes entre Universidad y Enseñanza Media”, desarrollado entre 2012-2013. En ese marco estudiantes de FHCE se integraron a las actividades desarrolladas en el Liceo No. 58, siendo la experiencia evaluada muy satisfactoriamente por el equipo universitario y por los docentes del Liceo. Esta propuesta pretende avanzar a partir del acumulado de aquellas experiencias, generando acciones integrales que promuevan procesos formativos en educación para estudiantes universitarios y aportes para las instituciones de educación pública participantes.

En las ediciones anteriores se destacan algunos hitos que consolidan la propuesta del EFI: Proyecto “Experiencias de estudiantes y educadores/as de enseñanza media durante la pandemia y la

emergencia social: aproximación etnográfica en tres casos de Bella Italia” en 2020. En el marco de este proyecto se ha trabajado con educadores y estudiantes del Liceo No58 “Mario Benedetti”, el CEC-UTU de Bella Italia y el Centro Juvenil de Bella Italia. En 2021 se continuó esta experiencia y grupos de estudiantes del EFI generaron prácticas en torno a temáticas emergentes en el proyecto. Por otro lado, en 2021, se desarrolló el Proyecto de Extensión en la Convocatoria a Proyectos de Extensión para atender la Emergencia Social ante el COVID 19 (2021-2022) “Pedagogías de la tierra: saberes, trayectorias educativas y soberanía alimentaria en torno a la huerta escolar de Villa García”. En 2022, el EFI se articuló al Observatorio del Derecho a la Educación y las prácticas se realizaron en el PIM (en la Unidad carcelaria N°6 de Punta de Rieles y el liceo No58 “Mario Benedetti”) y en el Observatorio, en una experiencia de participación comunitaria en la zona de Casavalle. A su vez, todas las ediciones del EFI han contado con la participación de estudiantes del CFE-ANEP, mayormente de la carrera de Educación Social del Instituto de Formación en Educador Social (IFES, CFE-ANEP). Hacemos una valoración muy positiva de esta participación, y de la riqueza del encuentro entre estudiantes universitarios y del CFE, y el diálogo entre las trayectorias y referencias interdisciplinarias de la pedagogía social y la extensión universitaria.

En el año 2023 se generó un trabajo que articuló Montevideo y la Casa de la Universidad de Río Negro del Centro Universitario Regional (Cenur) Litoral Norte, a partir de algunas experiencias previas.

En 2024, el EFI concentró sus prácticas en la zona de Bella Italia (Montevideo), articulando acciones con el Liceo No58 “Mario Benedetti”, el “CEC-Bella Italia” de la DGETP-ANEP, el Centro Juvenil Bella Italia, la Red Educativa de Bella Italia y Km 14 y la Cooperativa “La Fogonera”. Además de las prácticas realizadas con dichas organizaciones, también se realizó una sistematización pedagógica de los talleres artísticos realizados por la Facultad de Artes en el PIM.

#### **Evaluación** (Dispositivos y forma de aprobación del EFI para los/las estudiantes):

Consta de dos instancias por semestre: en el primer semestre, el/la estudiante deberá preparar una exposición en equipo sobre alguno de los temas del programa. A su vez, al final del semestre, cada estudiante deberá realizar un trabajo escrito individual sobre algunos de los contenidos del curso. En el segundo semestre, cada equipo de estudiantes deberá realizar un plan de trabajo para la pasantía. Al finalizar el semestre, deberán realizar un trabajo final en equipo, que consiste en un informe de la práctica realizada.

#### **Descripción de actividades previstas y cronograma para 2025**

El EFI consta de dos trayectos articulados en el año. En el primer trayecto se trabajará sobre los módulos temáticos que aborda el EFI en instancias semanales de dos horas de carácter presencial. Los encuentros se realizarán en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE), aunque algunos podrán ser en el PIM.

Durante el primer semestre, se realizarán los primeros acercamientos al territorio, que se irán planteando y acordando a lo largo del semestre. Se finalizará este trayecto con una evaluación intermedia individual.

En el primer semestre de 2025 el EFI formará parte de un programa de intercambio internacional con estudiantes de la Universidad de Cornell (EEUU). Este intercambio prevé el abordaje conjunto por parte de ambos grupos, del tema “estudiantes, agencia y transformación”, compartiendo lecturas y discusiones. En el mes de abril, durante una semana, estudiantes de Cornell y sus docentes visitarán la Udelar y participarán de actividades conjuntas con el EFI.

En el segundo trayecto, los/as estudiantes desarrollarán la práctica en territorio, delimitando el problema de intervención y un cronograma de actividades, con el acompañamiento docente en tutorías e instancias mensuales de encuentro de todo el grupo en el PIM. Los horarios de las actividades de pasantía se coordinarán con las experiencias y proyectos a ser desarrolladas, por lo que se deberá contar con flexibilidad y disponibilidad horaria para realizarla. Al final de este semestre se elaborará un informe y evaluación final.