

## Espacio de Formación Integral (EFI) – 2025

### PROGRAMA

Nombre del EFI: <b>Indios y mestizos en el Uruguay actual</b>
<p><b>Resumen</b></p> <p>El presente EFI busca promover el conocimiento sobre la diversidad genética de la población uruguaya, desafiando la narrativa del "exterminio" indígena. Basado en investigaciones recientes, se incorporan datos genéticos que revelan la contribución ancestral indígena en Uruguay, incluyendo información específica de Montevideo y Colonia. El objetivo principal es acercar el conocimiento generado desde la academia a estudiantes y docentes de secundaria sobre los procesos demográficos que han dado forma al país. Se trabajará para explorar sus percepciones sobre la ascendencia genética, información que resulta de relevancia para la línea de trabajo de antropología molecular del Departamento de Antropología Biológica. Se pretende fomentar un diálogo interdisciplinario entre biología e historia, integrando tanto aspectos genéticos como sociales, generando un espacio de reflexión sobre los procesos multidimensionales que constituyeron la diversidad genética actual y su relación con procesos identitarios colectivos. El proyecto también busca involucrar a docentes para que actúen como replicadores del conocimiento, asegurando una enseñanza más inclusiva sobre la historia nacional. Se pondrá énfasis en visibilizar la contribución indígena y africana, sistemáticamente ignoradas en narrativas históricas nacionales.</p>
<b>Palabras clave</b> (3): Identidad, ancestría, genética
<p><b>Docentes responsables</b></p> <p>Gonzalo Figueiro y Patricia Mut (Instituto de Ciencias Antropológicas, Departamento de Antropología Biológica)</p>
Número de <b>edición</b> del EFI en FHCE: Tercera
<p><b>Duración de la propuesta: Anual</b></p> <p>*El EFI comenzará en el mes de mayo.</p>
<p><b>Ubicación geográfica</b> (Departamento, localidad, barrio): La actividad se desarrollará en dos liceos de Montevideo y otro de Colonia a definir con las docentes especificadas en la sección "actores no universitarios", y que dependerá de los grupos con los que trabajen en 2025.</p>
<p>Vinculado a curso: Diversidad Genética Humana y Seminario I de Antropología Biológica</p> <p>*No implica cursado al mismo tiempo o previo.</p>
<p><b>Reconocimiento curricular: 4 créditos</b> avalados por la Comisión de carrera</p> <p><b>Carga horaria *</b> <b>HORAS TOTALES: 60</b></p> <p>Horas teóricas/aula: <b>10</b> Horas planificación: <b>20</b> Horas campo: <b>15</b> Horas trabajo domiciliario: <b>15</b></p>
<b>Asistencia:</b> Obligatoria

<b>CUPO Estudiantes por carrera:</b>		
1	Antropología	8
2	Educación	4
3	Filosofía	0
4	Historia	4
5	Letras	0
6	Lingüística	0
7	TUCE	0
8	TUILSU	0
9	TUPBC	0
10	Turismo	0
11	Área social y artística	4
12	Otros servicios (no ASA)	4
<b>Cupo total estudiantes</b>		<b>24</b>

**Equipo docente del EFI:**

<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Grado docente</b>	<b>Horas</b>	<b>Servicio Instituto y Depto.</b>
Gonzalo Figueiro	3	DT	Departamento de Antropología Biológica, Instituto de Ciencias Antropológicas, FHCE (DAB)
Patricia Mut	2	30	DAB
Agustina Faulord	2	10	DAB y Departamento de Genética, FMed
<b>Otros docente(s) participantes:</b>			
<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Grado docente</b>	<b>Horas</b>	<b>Servicio Instituto y Depto.</b>
Mónica Sans	5	DT	DAB

**Actores no universitarios participantes:**

	<b>Tipo</b>	<b>Nombre</b>
<b>Sociales (*)</b>		
<b>Institucionales (**)</b>	Docente Liceo 1 Dpto. de Colonia	Adriana Correa
	Docente de Historia, Montevideo	Lucía Arrieta
	Docente de Historia, Montevideo	Mariana Dobal

## PROPUESTA DE EFI:

### Objetivos del EFI

Objetivo general: Aportar al conocimiento del proceso de conformación de la actual población del Uruguay y la integración de diferentes orígenes poblacionales a partir de datos genéticos de las localidades en las cuales se brinda el EFI en particular, y de todo el territorio nacional en general.

Objetivos de formación:

- Elaborar un proyecto de actividades dirigidas a liceales en el marco de los actuales programas de Enseñanza Secundaria donde se ponga en discusión el tema del mestizaje de la población uruguaya.
- Que los estudiantes tengan la oportunidad de participar en la ejecución de un proyecto de extensión que implica el contacto directo con adolescentes y profesores de secundaria.

Objetivos académicos:

- Profundizar en los resultados de diversas investigaciones realizadas desde la década de 1980 acerca del aporte indígena a la población uruguaya, en su doble dimensión social y biológica, incluyendo las investigaciones más recientes.
- Indagar en la autopercepción sobre la ancestría de los estudiantes liceales a los que se dirige el EFI, e instalar el diálogo sobre la ancestría genética y la identidad.

Objetivos de trabajo con la comunidad no académica:

- Hacer énfasis en el aporte indígena en la construcción de la sociedad uruguaya y repensar las narrativas hegemónicas acerca de la identidad nacional integrando los datos genéticos y los procesos sociales de integración.
- Construir un diálogo entre las áreas de formación liceales de biología e historia, fomentando el trabajo interdisciplinario en el abordaje de problemas.

### Objetivos específicos para 2025

Incorporar la información acerca de la conformación ancestral de la población del departamento de Colonia y de la actualización de datos del departamento de Montevideo (información aún no publicada), en la enseñanza de estudiantes liceales y docentes de Historia y eventualmente Biología.

### Fundamentación y Antecedentes

En el pasado, la actividad se realizó en escuelas públicas (en un caso, con niños de 4to a 6to año, y en el otro, con niños de 6to año). Participaron, y culminaron el EFI, un promedio de 8 estudiantes en cada edición, de Antropología y de Biología Humana.

**Fundamentación:** Hasta el momento, el tema de la integración de los indígenas a nuestra sociedad se ha ido incorporando parcialmente al temario de Educación Secundaria. El EFI propuesto va en especial consonancia con el programa del último año del ciclo básico (antes 3º, ahora 9º; [https://www.dges.edu.uy/sites/default/files/Programas%202006/programas\\_2006\\_3/historia.pdf](https://www.dges.edu.uy/sites/default/files/Programas%202006/programas_2006_3/historia.pdf)), en especial en lo referente a los procesos de “modernización” del siglo XIX. Sin embargo, también puede relacionarse con el segundo del año del ciclo básico al tratarse la conquista y colonización ([https://www.dges.edu.uy/sites/default/files/Programas%202006/programas\\_2006\\_2/historia.pdf](https://www.dges.edu.uy/sites/default/files/Programas%202006/programas_2006_2/historia.pdf)) y con el programa del primer año de Bachillerato Diversificado, al tratar los movimientos de inclusión y DDHH que proveen para nuestro país el marco para la generación de movimientos de descendientes de indígenas ([https://www.dges.edu.uy/sites/default/files/Planes\\_programas/historia\\_0.pdf](https://www.dges.edu.uy/sites/default/files/Planes_programas/historia_0.pdf)).

A partir de una Historia Narración centrada en hechos aislados se incorpora una Historia Problema donde se incluyeron nuevos espacios y actores sociales. Se busca traer a consideración y reflexión el ámbito de la vida privada en el contexto de la historia nacional, con la incorporación de sujetos ignorados en la narrativa histórica tradicional, como los niños, las mujeres, los campesinos, los

indígenas, los afrodescendientes, entre otros. Es de nuestro conocimiento que distintas agrupaciones de descendientes de indígenas han llevado el tema a las escuelas, pero en muchos casos con información errónea, como por ejemplo la denominación específica de “charrúa” a quienes poseen una característica determinada en las huellas dactilares. Esta confusión surge de una incorrecta interpretación de la presencia de un rasgo morfológico particular, que está asociado a la ancestría indígena, aunque no a una etnia determinada. En este sentido, se brindará información de investigaciones actuales acerca del aporte genético indígena (aproximadamente 14%) a la población uruguaya, integrando temas como la reemergencia indígena y las nociones de indígena/descendiente. Por otra parte, la sociedad en general desconoce la cuantía del aporte indígena a la sociedad actual, que varían entre 1 y 20% del genofondo en distintas regiones del país, y la heterogeneidad de estos aportes dentro del territorio uruguayo. Por otra parte, es escasa la información biológica sobre este aspecto que se imparte a los/as adolescentes, pese a estar en los programas de los años señalados. En este sentido, se trabajará también de forma de que los/as estudiantes puedan manejar información genética, en particular sobre la herencia, a temas concretos. Esto pretende relacionar el dato genético que en las últimas décadas ha revelado un considerable componente indígena en la población uruguaya con los procesos históricos que condujeron a su invisibilización y el relato de su “desaparición” en el Uruguay.

Por otra parte, se propone una retroalimentación de la información proporcionada con los elementos identitarios provistos por el estudiantado, al relevarse la ascendencia étnico racial autodeclarada. La idea con esto es conocer la evolución de la autoadscripción étnica de la población uruguaya, tomando como base la información de los censos y la Encuesta Continua de Hogares, que hasta el momento muestran porcentajes de ascendencia indígena significativamente inferiores a lo arrojado por el dato genético.

#### **Evaluación** (Dispositivos y forma de aprobación del EFI para los/las estudiantes):

Asistencia a las clases teóricas  
Planificación y desarrollo de las actividades  
Participación en por lo menos una de las dos instituciones en las que se realizará el EFI.

#### **Descripción de actividades previstas y cronograma para 2025**

**Mayo-junio:** 5 clases formativas de 2 horas de duración, sobre: a) extensión (no deberán realizarlas quienes hayan hecho cursos sobre extensión); b) historia y etnohistoria de indígenas en el territorio uruguayo, con énfasis en el contacto europeo y hasta el siglo XIX, c) investigaciones sobre antropología genética en la población uruguaya actual y pasada.

**Junio-julio:** 20 horas de planificación: elección de los liceos, contactos, cronograma inicial para el trabajo. En caso de que el grupo exceda de 14 estudiantes, se trabajará en dos grupos a partir de esta instancia.

**Julio-setiembre (receso en julio):** 24 horas para: planificación y elaboración de materiales para actividades lúdicas/formativas, exposiciones (con diapositivas u otras herramientas), material impreso a utilizar, planificación concreta por grupo y entrega de programa al liceo (estas tareas se realizarán individualmente o en pequeños grupos).

**Setiembre-octubre:** actividad en las escuelas, incluido si es necesario, reuniones previas con directores/as y maestros/as.