

Universidad de la República
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Ciencias Humanas opción Teorías y Prácticas en Educación
Año 2025

Nombre del curso/seminario: Neoconservadurismo, neoliberalismo y educación en Uruguay. Disputas en torno a la educación como espacio público.

Docente: Prof. Pablo Martinis

Créditos: 6

Carga horaria: 30 hs

Horarios: Lunes y jueves, 18 a 21 horas. Desde 21/4 al 26/5 (presencial).

1. Fundamentación y objetivos.

Luego del desarrollo y auge en América Latina de un conjunto de gobiernos orientados por principios de izquierda o “progresistas”, la segunda década del Siglo XXI ha sido escenario de la emergencia de movimientos sociales y políticos que en forma genérica han sido denominados como “nueva derecha”. Estos, articulan tradiciones provenientes del pensamiento conservador y el neoliberal y han tenido un indiscutible éxito en propagar por el continente una subjetividad profundamente marcada por componentes individualistas y sensibles a las lógicas mercantiles.

El curso pretende trabajar sobre el campo problemática que se define a partir de la propagación de estas perspectivas, particularmente apreciando sus efectos en el ámbito de la educación. Para ello se pretende trabajar sobre algunas herramientas conceptuales que se entienden fecundas para leer los procesos en curso, así como dialogar con diversos estudios que abordan tanto la cuestión de la “nueva derecha” en términos generales como las transformaciones en el campo educativo que su emergencia supone.

Se trabajará priorizando lecturas del caso uruguayo, abordando algunos debates en torno a la tensión público / privado en la construcción de los espacios educativos.

Objetivo general: Analizar las relaciones entre neoconservadurismo, neoliberalismo y educación en Uruguay en la última década.

Objetivos específicos:

1. Explorar herramientas conceptuales provenientes de diversas perspectivas dentro de las ciencias sociales para una lectura de los procesos en curso en Uruguay.
2. Analizar estudios relevantes en cuanto a la caracterización de neoconservadurismo y neoliberalismo en América Latina.
3. Abordar diversas formas de incidencia de las perspectivas neoconservadoras y neoliberales en el campo de las políticas educativas.

4. Analizar el caso específico de Uruguay en el marco de las problematizaciones planteadas en el curso.

2. Contenidos.

1. De la biopolítica a la necropolítica. Algunas claves para una lectura de las formas de gestión de vida / muerte en el Siglo XXI.
2. Abordaje de diversos estudios acerca de neoconservadurismo y neoliberalismo como formas de expresión de una “nueva derecha” a nivel global y específicamente en América Latina. Presentación de algunas caracterizaciones específicas del fenómeno de las extremas derechas contemporáneas: “posfascismo”, “ideología anti género”, “populismo de la libertad”.
3. Implicancias en los discursos educativos de la emergencia de perspectivas neoconservadoras y liberales como fuentes de sentido para las políticas educativas.
4. La privatización educativa como forma de expresión de una racionalidad conservadora y neoliberal en Uruguay.
5. Análisis de algunos lineamientos de política educativa en el Uruguay en el periodo 2020 - 2024. El abordaje del tema de la laicidad y las políticas para la formación docente.

3. Evaluación.

Presentación de un trabajo final escrito presentado como artículo académico bajo las normas de la Revista DIDASKOMAI del Instituto de Educación de la FHCE.

4. Bibliografía específica.

Módulo 1.

CASTRO, E. (2011) Biopolítica: orígenes y derivas de un concepto. En: AA.VV. Cuadernos de trabajo #1. Biopolítica. Gubernamentalidad, educación, seguridad. Buenos Aires, UNIPE.

DE MARINIS, P. (1999), “Gobierno, gubernamentalidad, Foucault y los anglofoucaultianos. (O un ensayo sobre la racionalidad política del neoliberalismo)”, En: Ramos Torres, Ramón y Fernando García Selgas (ed.) (1999), Globalización, riesgo, reflexividad. Tres temas de la teoría social contemporánea, Madrid, CIS.

FOUCAULT, M (2007) Seguridad, territorio y población. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

MBEMBE, A. (2019). Necropolítica. San Pablo, n-1 ediciones

Módulo 2.

ANSALDI, W. (2017) Arregladitas como para ir de boda. Nuevo ropaje para las viejas derechas. En: Theomai 35 primer semestre 2017, pp.23-51.

AA. VV. (2023). La extrema derecha en América Latina. Buenos Aires, Le monde diplomatique.

BROQUETAS, M y CAETANO, G. (Coords.) (2023). Historia de los conservadores y las derechas en Uruguay. Pasado reciente: legados y nuevas realidades. Montevideo, Ediciones de la Banda Oriental.

GIORDANO, V. (2014) ¿Qué hay de nuevo en las «nuevas derechas»? En: Nueva Sociedad 254, Noviembre - Diciembre 2014.

MOLL, R. (2016). Diferenças entre neoliberalismo e neoconservadorismo: duas faces da mesma moeda? s/d.

TRAVERSO, E. (2018). Las nuevas caras de la derecha. Buenos Aires, Siglo XXI.

Módulo 3.

APPLE, M. (2003). Educando a direita. Mercados, Padroes, Deus e Desigualdades. San Pablo, Cortez - Instituto Paulo Freire.

BALL, S. (2011) Política social y educativa, empresa social, hibridación y nuevas comunidades discursivas. En: Propuesta Educativa Número 36 – Año 20 – Nov 2011 – Vol 2 – Págs. 25 a 34.

BALL, S. y OLMEDO, A. (2013). A “nova” filantropia, o capitalismo social e as redes de políticas globais em educação. En: PERONI, V. Redefinicoes das fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização de educação. Brasília, Liber Livro.

BALL, S. (2014) Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en Educación y Política Educativa. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22 (41). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n41>.

GOMEZ DE LIMA, I. Y MOREIRA, A. (2019). Redes de influencia na agenda neoliberal e neoconservadora na educacao brasileira. Ponencia presentada en la 39 reunión Anual de ANPEd, Niteroi.

LIMA, P. (2018). Influencias neoconservadoras na educação pública: sujeitos em relação. En: PERONI, V., LIMA, P. y KADER, C. Redefinicoes das fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização de educação. Sao Leopoldo, Oikos.

Módulo 4.

BORDOLI, E.; MARTINIS, P. et.al. (2017). Privatización educativa en Uruguay: políticas, actores y posiciones. Montevideo, Internacional de la Educación.

FELDFEBER, M., PUIGGRÓS, A., ROBERTSON, S. Y DUHALDE, M. (2018). La privatización educativa en Argentina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ediciones CTERA.

MRTINIS, P. (2021). Las disputas sobre el sentido de lo público en la educación uruguaya: de los liceos públicos de gestión privada a la reforma conservadora (2010-2021). En: Gluz, N. Rodrigues, C., Elías, R. La retracción del derecho a la educación en el marco de las restauraciones conservadoras : una mirada nuestroamericana, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, CLACSO.

MARTINIS, P. (2022). Disputas en torno al carácter público de la educación. Montevideo: FHCE - Udelar.

Módulo 5.

Diversos textos de política educativa y debates acerca de los mismos.