

**Universidad de la República**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**  
**Maestría en Ciencias Humanas opción Teorías y Prácticas en Educación**  
**Año 2025**

**Curso Programado (temático)**

**Nombre del curso:**        **La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (formal y no formal) desde la perspectiva de la Pedagogía Social.**

**Docente:**                    Lic. Jorge Camors

**Créditos:**                    6

**Carga horaria:**            30 horas

**Horarios:**                    Marzo – Abril (jueves presencial y sábado virtual):

Jueves 13/3 al jueves10/4

Jueves: 18 a 21 horas; Sábado: 9 a 13 horas

**Fundamentación:**

La educación de personas jóvenes y adultas ha tenido un desarrollo a nivel internacional desde mediados del siglo pasado, procesando una evolución de su marco teórico que ha promovido experiencias e innovaciones muy interesantes. Ello ha tenido impactos relevantes, ampliando el acceso y la participación de personas, de cualquier edad, expandiendo su universo temático, incluyendo temas de preocupación para todas las personas e incursionando en múltiples espacios sociales.

Se ha venido ampliando la perspectiva desde la alfabetización y la culminación de la educación básica obligatoria, hasta plantearse la relación de la educación con el mundo del trabajo y se ha ampliado la concepción de la educación escolar para abordar la educación para la ciudadanía y la vida social.

En Uruguay, durante el siglo pasado, en la educación de personas jóvenes y adultas ha predominado un enfoque escolar, y se le ha dado un lugar marginal en la política educativa nacional. Se generaron algunas experiencias en la educación formal a partir de 1985, y en la última década del siglo XX se implementó la acreditación por experiencia en la educación primaria, constituyendo una innovación en su momento pero que no ha generado nuevas formas para viejos problemas. Podemos reconocer que la educación de

personas jóvenes y adultas, a partir del año 2005, pasa a ocupar un lugar destacado y discutido también, en la educación y en las políticas públicas.

Desde el punto de vista teórico, la educación de personas jóvenes y adultas plantea una discusión significativa, acerca de la educabilidad de las personas adultas y adultas mayores, poniendo en discusión la visión que tradicionalmente ubica a la educación exclusiva o principalmente para niños, niñas y adolescentes, en ámbitos escolares.

También se plantea una discusión en relación a los ámbitos y contenidos de la educación de personas jóvenes y adultas. Desde el punto de vista de las políticas educativas, propone una discusión relevante, en un país donde el 80% de la población son personas mayores de 15 años, según las proyecciones actuales del Instituto Nacional de Estadística.

## **Objetivos:**

### **Objetivo general:**

Contribuir a visualizar la importancia de la educación de todas las personas, a lo largo y a lo ancho de toda la vida, desde una perspectiva pedagógica apropiada a esas circunstancias.

### **Objetivos específicos:**

1. Analizar las concepciones y políticas de la educación de personas jóvenes y adultas en Uruguay, en América Latina y en el mundo.
2. Problematicar el trabajo educativo con personas jóvenes y adultas, desde la perspectiva de la Pedagogía Social.
3. Análisis de diferentes ámbitos de la EPJA, y líneas de investigación, para aportar a las políticas y programas educativos con personas jóvenes y adultas en Uruguay.

## **Contenidos**

### **1.- La Educación:**

- 1.1.- Breve recorrido en la historia universal y nacional.
- 1.2.- Educación formal, no formal e informal
- 1.3.- Análisis y discusión desde la política:
  - 1.3.1.- Informe Coombs, 1967
  - 1.3.2.- Informe Faure, 1972
  - 1.3.3.- Declaración de Jomtien, 1990
  - 1.3.4.- Agenda 2030 de Naciones Unidas
  - 1.3.5.- Reunión de Ministros y Ministras de Educación de Latinoamérica y el Caribe, 2024

1.3.6.- Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE)

2.- La EPJA: Antecedentes y fundamentos.

2.1.- Aspectos históricos: 7 CONFINTEAs en el período 1949 – 2022

2.2.- Aspectos conceptuales:

2.2.1.- Definición de París, UNESCO 2015

2.2.2.- Marco de Acción de Marrakech, 2022

2.3.- Los aportes a la EPJA desde la educación social y la educación popular.

2.4.- Los aportes de UNESCO/UILL y CREFAL

3.- La EPJA en Uruguay

3.1.- Antecedentes históricos.

3.2.- Aspectos políticos y jurídicos.

3.3.- Los problemas de la culminación. La validación de conocimientos, reinserción y continuidad. Alfabetización y extra edad.

3.4.- La EPJA “desconocida”; análisis de las políticas sectoriales.

3.5.- Investigación y formación específica en EPJA.

4.- La EPJA en América Latina

Las perspectivas actuales de la EPJA en Chile, México, Brasil, Colombia y Argentina.

5.- Problematizar el trabajo educativo con personas jóvenes y adultas, desde la perspectiva de la Pedagogía Social.

5.1.- Marco teórico para planificar y evaluar las políticas, programas y prácticas educativas con personas jóvenes, adultas y adultas mayores.

5.2.- La contribución de la Pedagogía y la Pedagogía Social.

5.2.1.- La Pedagogía, marco conceptual.

5.2.2.- Historia de la Pedagogía Social y diferentes perspectivas.

5.3.- Un marco para el análisis del trabajo educativo

5.3.1.- Las personas jóvenes y adultas como sujetos de la educación. La calidad de “participante”. La educabilidad en las personas jóvenes, adultas y adultas mayores.

5.3.2.- Los agentes de la educación: educadores/as, docentes, profesionales de la educación. Formación inicial y permanente, profesionalización. Las tensiones entre la condición de contratado y de profesional.

5.3.3.- Los contenidos y la necesaria diversificación. Tensiones entre las expectativas institucionales y las necesidades, intereses y problemas de los participantes.

5.3.4.- Metodología del trabajo educativo con personas jóvenes y adultas. La idea de “contrato pedagógico”. La planificación y

evaluación participativa. Las tensiones entre el trabajo individual y grupal, con los participantes. La orientación educativa como parte del proceso de formación. La tutoría. Las tensiones entre la culminación de “etapas” y la continuidad a lo largo de la vida.

5.4.- Problematización del marco propuesto para el análisis de las prácticas educativas.

6.- Análisis de diferentes ámbitos de la EPJA y líneas de investigación, para aportar a las políticas y programas educativos con personas jóvenes y adultas en Uruguay.

6.1.- Culminación de la educación obligatoria. Principales propuestas

6.2.- Educación y Trabajo. Análisis de las perspectivas

6.3.- Educación y Ciudadanía

6.4.- Educación de Personas Privadas de Libertad (formal y no formal)

6.5.- Educación de personas adultas mayores. Investigaciones en curso.

6.6.- EPJA y TICs

### **Modalidad de evaluación**

Los y las participantes, deberán asistir como mínimo al 75% de las clases (incluyendo ambas modalidades, presencial y virtual) y elaborar un trabajo escrito, con una descripción del tema, con sus potencialidades y dificultades; con su respectivo análisis crítico; y con las convenientes recomendaciones, para consolidar sus potencialidades y atender a sus tensiones y dificultades.

Temas posibles: (ver punto 6 y los diferentes ámbitos y líneas de investigación). Se requiere contemplar el marco teórico-metodológico propuesto en el punto 3.3.-

(8 a 10 páginas en el formato que se exige para la tesis)

### **Bibliografía**

La educación y la EPJA.

• Camors, J. (2011) *El valor de lo educativo, en los nuevos escenarios, ámbitos y modalidades que se promueven en Uruguay*. III Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social, Canoas, Brasil.

• Camors, J. (2014) *El Educador Social en Uruguay. Aspectos históricos y fundamentos teóricos que explican la construcción de la figura profesional*. Montevideo, Grupo Magró Editores.

• Camors, J. (2020) (Coord.) Camejo, M. Cordano, M.N, Turnes, G y Rodríguez, E. *Educación de Personas Jóvenes y Adultas: un campo específico en debate*. Montevideo: FHCE/UDELAR.

• Camors, J., (2022) *Análisis del Marco de Acción de Marrakech, Parte I y Parte II*. <https://fhce.edu.uy/epja/2022/05/06/ambrose-redmoon/>

- Coombs, Ph. (1978) *La crisis mundial de la educación*. Barcelona: Península.
- Cullen, C. (2004) *Perfiles ético – políticos de la educación*. Buenos Aires: Piados.
- Faure, E. y otros (1978) *Aprender a ser*. Madrid: Alianza/UNESCO.
- Grupo de Reflexión sobre Educación, (2019) *PUNTO Y SEGUIDO. Diez años de debates, elaboraciones y propuestas*. Montevideo.
- Luzuriaga, L. (1976) *Historia de la educación y de la pedagogía*. Buenos Aires: Losada.
- Meirieu, Ph. (2016) *Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*. Buenos Aires: Paidós.
- Morin, E., (2015) *Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Paín, A. (1992) *Educación Informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Puiggrós, A. (1998) *La educación popular en América Latina*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Puiggrós, A. y Marengo, R., (2013) *Pedagogías: reflexiones y debates*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Trilla, J. (1987) *La educación informal*. Barcelona: PPU.
- Trilla, J. (1993) *Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Barcelona: Edit. Anthropos y Universidad Pedagógica Nacional de México.
- Trilla, J. (1996) *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.
- Valdés, R. y otros, (2013) *Aportes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas: hacia la construcción de sentidos comunes en la diversidad*. UNESCO- UILL/OEI.
- Violeta Acuña-Collado y Roberto Catelli Jr, (2022) *La Educación de Personas Jóvenes y Adultas como estrategia para enfrentar las desigualdades en América Latina. De las políticas a las prácticas*. La Serena, Chile: Nueva Mirada Ediciones y RIFEA. Universidad de Playa Ancha.
- UNESCO – UILL, (2022) *Marco de Acción de Marrakech*. Marrakech: UNESCO.

### La EPJA en Uruguay

- Camors, J. (comp.), (2007) *Desde la educación de personas jóvenes y adultas hacia el aprendizaje a lo largo de la vida*. Montevideo: MEC.
- Camors J., Cordano M.N., Rodríguez E., Rodríguez Y. y Turnes G., (2019) *De la educación de adultos a la educación para todos a lo largo de toda la vida en Uruguay*. Barcelona: UOC.
- Ley General de Educación N° 18.437 y modificaciones en la LUC N° 19.889

- MEC, (2011) *Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Uruguay. Experiencias actuales, desafíos y perspectivas de futuro a partir del Marco de Acción de Belém*. Montevideo: MEC.

El trabajo educativo con personas jóvenes y adultas, desde la perspectiva de la Pedagogía Social.

- AAVV, (2016) *Pedagogía Social y Educación Social. Reflexiones sobre las prácticas educativas en Brasil y Uruguay*. Montevideo: FHCE/UDELAR.
- AAVV, (2017) *Pedagogía Social y Educación Social. Reflexiones sobre las prácticas educativas en Brasil, Uruguay y Argentina*. Vol. 2. Curitiba, Brasil. Edit. Appris.
- AAVV, (2023) *Pedagogía Social y Educación Social. Reflexiones sobre las prácticas educativas en Brasil, Uruguay y Argentina*. Vol. 4, Mendoza, Argentina: Edit. Abrapalabra.
- AAVV, (2023) *Pedagogía Social y Educación Social. Reflexiones sobre las prácticas educativas en Brasil, Uruguay y Argentina*. Vol. 5. Mendoza, Argentina: Edit. Abrapalabra.
- Camors, J., (2015) *Situación actual de la Pedagogía Social en Uruguay*. Madrid: Revista Interuniversitaria de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social.
- Camors, J. (2018) *Los profesionales de la educación como objeto de los estudios en docencia*. Montevideo: Jornadas del Instituto de Educación – FHCE – UDELAR.
- Caride, J.A. (2005) *Las fronteras de la Pedagogía Social*". Barcelona: Gedisa.
- De Souza Netto, J.C., Da Silva, R. y Moura, R. (2009) *Pedagogía Social*. San Pablo, Brasil: Edit. Expressão & Arte.
- Da Silva, R., De Souza Netto, J.C., Moura, R., Monteiro E. y Pessagno, S. (2011) *Pedagogía Social. Contribuições para uma Teoría Geral da Educação Social*. San Pablo, Brasil: Edit. Expressão & Arte.
- De Souza Neto, J.C. y Da Silva, R. (Organizadores) (2022) *Pedagogía Social. Fundamentos*. San Pablo, Brasil: Edit. Expresssao & Arte.
- García Molina, J. (2003) *Dar (la) palabra*. Barcelona: Gedisa.
- Hamalainen, J. (2003) *The concept of Social Pedagogy in the Field of Social Work*. London: Journal of Social Work.
- Kornbeck, J and Rosendal Jensen., N. (2009) *The Diversity of Social Pedagogy in Europe. Studies in Comparative Social Pedagogies and International Social Work and Social Policy*. Vol VII. Bremen, Alemania: Europaischer Hochschulverlag.
- Luzuriaga, L. (1993) *Pedagogía Social y Política*. Madrid: CEPE.
- Meirieu, Ph. (1992) *Aprender, sí. Pero ¿Cómo?* Barcelona: Octaedro.
- Melendro, M. De-Juanas, A. y Rodríguez-Bravo, A. (2018) *Pedagogía Social. Retos y escenarios para la acción socioeducativa*. Madrid: UNED.
- Natorp, P. (1987) *Curso de Pedagogía Social*. México: Editorial Porrúa.

- Núñez, V. (1999) *Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires: Santillana.
- Sáez, J. (Coord.) (2007) *Pedagogía Social y Educación Social. Historia, Profesión. Competencias*. Madrid: Edit. Pearson.
- Ucar, X. (2006) *El porqué y el para qué de la pedagogía social: intervención socioeducativa y vida social*. Barcelona: Edit. UOC (84-9788-431-0)
- Vilanou Torrano, C. (2001) *Pedagogía Social. Teoría de la educación sobre la base de la comunidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.