



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

## **Relevamiento de obstáculos y acciones para la continuidad de las trayectorias educativas en FHCE**

**Unidad de Evaluación Institucional y Prospectiva**

Eugenia Sotelo Rico  
Leticia López Camacho

Febrero 2024



---

## Contenido

Contenido .....	2
1. <u>Introducción</u> .....	4
2. <u>Metodología</u> .....	5
2.1. <u>Formulario de relevamiento</u> .....	5
2.2. <u>Selección del colectivo estudiantil a consultar</u> .....	6
3. <u>Estudiantes que no residen en Montevideo, trabajan, tienen tareas de cuidados o dificultades según FormA 2022</u> .....	7
4. <u>Resultados</u> .....	8
4.1. <u>Licenciatura en Ciencias Antropológicas</u> .....	10
4.2. <u>Licenciatura en Ciencias de la Educación</u> .....	25
4.3. <u>Licenciatura en Filosofía</u> .....	40
4.4. <u>Licenciatura en Historia</u> .....	54
4.5. <u>Licenciatura en Letras</u> .....	68
4.6. <u>Licenciatura en Lingüística</u> .....	82
4.7. <u>Tecnicatura Universitaria en Corrección de Estilo</u> .....	97
4.8. <u>Tecnicatura en Interpretación y Traducción de Lengua de Señas</u> <u>Uruguay-Español</u> .....	112
4.9. <u>Situación de discapacidad</u> .....	124
4.10. <u>Becas</u> .....	125
5. <u>Consideraciones finales</u> .....	126
<u>Anexo: preguntas del formulario</u> .....	127

---

## 1. Introducción

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) se encuentra ejecutando diferentes acciones para garantizar el acceso a la educación y la continuidad de las trayectorias educativas. En este sentido, continuando con los relevamientos de información que llevan adelante la Unidad de Evaluación Institucional y Prospectiva (UEIP) y la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE), y luego de las propuestas elevadas al Consejo de la facultad (Res. n.º 14, 1/1/2023), consultó a los y las estudiantes de la FHCE que residen en un departamento diferente a Montevideo, trabajan, tienen tareas de cuidados o se encuentran en situación de discapacidad, para indagar acerca de cuáles son los obstáculos que se les presentan en sus trayectorias educativas y cuáles son aquellas acciones que la facultad podría ejecutar para facilitar el cursado.

En los últimos años se han llevado a cabo diferentes estudios que buscaron atender las demandas de la comunidad universitaria en torno a la organización de la enseñanza, pero han tenido una baja participación estudiantil y docente, lo que limitó el uso de sus resultados. Estos trabajos se centraron en diferentes aspectos en torno al tema.

A partir de las convocatorias de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE), se financiaron y desarrollaron proyectos de evaluación de planes de estudio en los institutos de Educación y de Lingüística: «Propuesta de apoyo a ajustes curriculares que requiera el plan 2014 de la Licenciatura en Lingüística de FHCE. Informe final» (2020), «Continuidad al apoyo a ajustes curriculares que requiera el Plan de estudios 2014 de la Licenciatura en Educación» (2019) y «Apoyo a ajustes curriculares que requiera el Plan de estudios 2014 de la Licenciatura en Educación de FHCE» (2018).

En 2019 se llevó a cabo la encuesta autoadministrada a estudiantes de FHCE como uno de los insumos para la autoevaluación institucional. Allí se seleccionó una muestra de 345 estudiantes que asistían a la FHCE en Montevideo y la tasa de respuesta fue de 32 % (111 estudiantes, que representan al 3 % del total de estudiantes de 2019).

Durante el 2020 y 2021, años en que tuvo lugar la emergencia sanitaria por Covid-19, la UAE realizó relevamientos específicos a las y los encargados de las unidades curriculares para indagar acerca de las modalidades de enseñanza y evaluación, así como también el seguimiento del desarrollo de los cursos a través del Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA).

En el marco de las actividades de la Comisión de Organización de la Enseñanza (COE), en 2021 y 2022, se trabajó con las comisiones de carrera, las comisiones directivas y se realizó un relevamiento entre las salas docentes en torno a la organización de la enseñanza. A partir del análisis de estas actividades, la COE planteó la necesidad de contar con insumos técnicos, de conocer la opinión de todos los actores involucrados y de identificar aspectos que permitan trayectorias formativas óptimas (distribuido n.º 2025.22).

En esta línea, desde la UEIP se han propuesto relevamientos de información con diferentes objetivos y resultados disímiles.

---

Al iniciar el 2021, se elaboró una propuesta para analizar cómo fue el desarrollo de los cursos del semestre par 2020 en el marco de la emergencia sanitaria, pero no llegó a ejecutarse.

En el 2022 se realizó, en conjunto con decanato, un estudio para acercarse al impacto que produjo la incorporación de la virtualidad en los dos años de emergencia sanitaria. De las ocho comisiones de carrera consultadas, se obtuvo la respuesta de cuatro y de las ocho unidades curriculares seleccionadas por estas, se contó con la información de cinco. Asimismo, frente a la demanda de contar con insumos, en diciembre de 2022 la UEIP envió a la COE un breve análisis del perfil de estudiantes de grado FHCE 2021 a partir del procesamiento de los datos del FormA-Estudiantes de la Dirección General de Planeamiento (DGPlan) de la Udelar. Los principales resultados fueron que la FHCE contaba en 2021 con 6631 estudiantes, con una edad promedio de 36 años, el 71 % eran mujeres, el 74 % residía en Montevideo, el 28 % tenía hijos/as, el 19 % realizaba tareas de cuidados a terceras personas y al menos dos tercios del estudiantado de cada carrera trabajaba.

Si bien todos los antecedentes mencionados han generado aportes para las diferentes aristas involucradas en la organización de la enseñanza, hasta el momento de la realización de este trabajo, no se había llevado a cabo una consulta específica que abarcara la mayor cantidad de estudiantes posibles de la FHCE, más allá de las que se implementan a nivel central desde DGPlan. Por esa razón, el principal objetivo de esta investigación es que los resultados primarios aquí presentados, así como también los que se obtengan más adelante, sean un aporte para diseñar una política integral de organización de la enseñanza de grado que garantice el pleno acceso a los cursos y la continuidad en las trayectorias educativas.

El documento se estructura de la siguiente manera: en primer lugar, se especifica la metodología utilizada en lo que respecta al diseño del cuestionario, la selección de estudiantes a encuestar y la implementación del relevamiento (sección 2). En segundo lugar, se muestra el total de estudiantes que no residen en Montevideo, trabajan, tienen tareas de cuidados o dificultades para ver, oír, caminar o entender según el FormA-Estudiantes 2022 (sección 3). En tercer lugar, se presentan la tasa respuesta y los resultados del relevamiento por carrera, y los resultados sobre situación de discapacidad y becas para el total de estudiantes que respondieron (sección 4). Por último, se incluyen consideraciones finales acerca de la información presentada (sección 5).

---

## 2. Metodología

### 2.1. Formulario de relevamiento

El formulario utilizado para recabar la información fue el resultado de un proceso de trabajo conjunto entre las coordinadoras de las unidades de Evaluación Institucional y Prospectiva y Apoyo a la Enseñanza, las asistentes académicas de enseñanza y la Comisión de Organización de la Enseñanza, política integral de la enseñanza y duplicaciones.<sup>1</sup> Así fue que desde la UEIP y la UAE se propuso una primera versión de cuestionario que relevara cuáles son aquellos aspectos que los y las estudiantes consideran que obstaculizan su cursado en la facultad, segmentado en varias secciones: objetivo principal por el cual se inscriben en la FHCE, lugar de residencia, situación laboral y tareas de cuidado. Luego de trabajarlo en el marco de la Comisión de Enseñanza con todos los órdenes, la representación de Decanato y las unidades académicas de apoyo involucradas, se llegó a una versión final del formulario que incorporó los siguientes temas a los definidos originalmente: situación de discapacidad, becas y medidas que podrían colaborar a sortear los obstáculos de cursado.<sup>2</sup>

La encuesta no fue anónima y esto fue comunicado a quienes se les envió la convocatoria (ver Anexo). Las razones para hacerla con identificación, a través de la cédula de identidad, son tres. En primer lugar, permite cruzar las respuestas del relevamiento con información de las y los estudiantes ya registradas en el FormA-Estudiantes de la DGPlan, como fecha de nacimiento, género, carrera, año de ingreso, etc., y no es necesario agregar estas preguntas en el formulario, lo que insumiría más tiempo a quien responde y entorpecería otros relevamientos que se hacen a nivel central en la Udelar. En segundo lugar, se inhabilita a que una persona conteste dos veces. Y, en tercer lugar, permite enviar recordatorios para responder solamente a aquellas personas que no lo hubieran hecho.

Es importante aclarar que la participación en el relevamiento fue voluntaria y que las respuestas son absolutamente confidenciales, analizadas exclusivamente por las autoras de este informe y presentadas de forma agregada sin posibilidad de identificar a quien contesta, tal como se verá a lo largo del documento.

### 2.2. Selección del colectivo estudiantil a consultar

Para construir el universo a encuestar, de estudiantes que no viven en Montevideo, trabajan, tienen tareas de cuidados o se encuentran en situación de discapacidad, se tomaron dos fuentes de información.

La primera fue la base de datos del FormA-Estudiantes correspondiente a FHCE 2022, solicitada a la DGPlan por la UEIP. Estos datos son obtenidos a partir del relevamiento continuo de estudiantes de grado, a través de un formulario autogestionado que deben responder obligatoriamente los y las estudiantes, sin importar su fecha de ingreso a la

---

1 Para facilitar la lectura, a partir de aquí se nombrará a esta comisión como Comisión de Enseñanza.

2 La definición del formulario final estuvo a cargo de Leticia López (orden docente), Eduardo Rodríguez (orden egresados), Sabrina Rodríguez y Agustina Bernasconi (orden estudiantil), Natalia Moreira (UAE), Eugenia Sotelo (UEIP), Camila Falkin y Amparo Fernández (Decanato).

---

Udelar.<sup>3</sup> De acuerdo a una resolución del Consejo Directivo Central,<sup>4</sup> las y los estudiantes que no completan el FormA en el plazo establecido en el año que corresponda quedan suspendidos para efectuar actividades académicas, en el marco de la carrera en la que tienen matriculación, hasta que el cuestionario sea respondido. Es decir que todas las personas que completaron el FormA 2022 correspondiente a una o más carreras de FHCE fue porque tenían, en ese momento, la intención de continuar con los cursos de la carrera. Por lo tanto, es una base con información actualizada del colectivo estudiantil sobre diversos aspectos y, a partir de allí, se pudo seleccionar cuáles estudiantes de FHCE en 2022 residían en un departamento diferente a Montevideo, trabajaban, estaban a cargo de tareas de cuidados o tenían dificultades para ver, oír, caminar o entender.

La segunda fue el listado de ingresos de marzo 2023 de FHCE, obtenida del sistema de información Trébol, del Servicio Central de Informática Universitaria (SeCIU). Si bien esta base de estudiantes cuenta con las variables fecha de nacimiento, género y carrera a la que se inscriben, no cuenta con la información sobre residencia, trabajo, tareas de cuidados y situación de discapacidad o dificultades para ver, oír, caminar o entender como el FormA.

Dado que el objetivo del estudio era conocer cuáles son los obstáculos y las acciones que la facultad podría tomar para facilitar el cursado a quienes se encuentran en estas situaciones, la población objetivo a encuestar fueron quienes respondieron afirmativamente a estos aspectos en el FormA-Estudiantes 2022, más toda la generación de ingreso 2023, de las carreras de grado exclusivas de FHCE con sede en Montevideo: las licenciaturas en Antropología, Educación, Filosofía, Historia, Letras y Lingüística y las tecnicaturas en Corrección de Estilo (TUCE) y en Interpretación y traducción de Lengua de Señas Uruguaya-Español (TUILSU).<sup>5</sup> De esta forma, el universo de estudio quedó compuesto por 6466 estudiantes, de los cuales 5710 son de todas las generaciones registradas en el FormA FHCE 2022 y 756 de la generación de ingreso de marzo 2023.

El formulario de relevamiento se implementó mediante una encuesta de Moodle, a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) de la FHCE, en la categoría perteneciente a la UEIP. Para matricular a esa gran cantidad de personas en EVA de forma automática, fue necesario el asesoramiento de la UAE para solicitarlo a SeCIU. Frente a este pedido, SeCIU informó que 1909 usuarios/as no existían en el sistema y que para que aparecieran tendrían que haber ingresado al EVA al menos una vez. Es decir que estas personas se consideran estudiantes de FHCE porque respondieron el FormA en 2022, pero nunca ingresaron a las aulas virtuales. Por lo tanto, se matriculó en la encuesta de EVA a 4557 estudiantes, a quienes se les envió la convocatoria a responderla.

Como se verá en el apartado de resultados, la tasa de respuesta fue 41 %, es decir, 1880 estudiantes.

---

3 Fuente: <https://planeamiento.udelar.edu.uy/proyectos/forma-estudiantes-forma-posgrado/>.

4 Resolución n.º 17 del CDC del 20 de febrero de 2018.

5 Por lo tanto, no se tienen en cuenta aquellas carreras compartidas con otras instituciones o servicios, o que no se dictan en Montevideo: Licenciatura Binacional en Turismo, Licenciatura en Turismo, y las tecnicaturas en Dramaturgia, Turismo, Binacional en Turismo y Bienes Culturales.

### 3. Estudiantes que no residen en Montevideo, trabajan, tienen tareas de cuidados o dificultades según FormA 2022

A continuación, como forma de contextualizar los resultados de la encuesta que se presentan más adelante, se muestran tablas con la cantidad de estudiantes que, de acuerdo al FormA 2022, no residen en Montevideo, trabajan, tienen tareas de cuidados y dificultades para ver, oír, caminar o entender, y la cantidad que esta representa en el total de estudiantes de la carrera.

*Tabla 1 Estudiantes que viven en un departamento que no es Montevideo, por carrera*

<b>Carrera</b>	<b>% sobre estudiantes de la carrera</b>	
Antropología	264	24,2 %
Educación	310	30,5 %
Filosofía	228	20,8 %
Historia	244	23,5 %
Letras	238	21,0 %
Lingüística	130	22,6 %
Corrección de Estilo	322	23,7 %
Interpretación LSU-Español-LSU	40	29,4 %

Fuente: elaboración propia a partir de microdatos del FormA-Estudiantes FHCE 2022.

*Tabla 2 Estudiantes que trabajan, por carrera*

<b>Carrera</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>% sobre estudiantes de la carrera</b>
Antropología	769	70,4 %
Educación	839	82,7 %
Filosofía	768	70,2 %
Historia	711	68,6 %
Letras	745	65,8 %
Lingüística	422	73,4 %
Corrección de Estilo	956	70,4 %
Interpretación LSU-Español-LSU	112	82,4 %

Fuente: elaboración propia a partir de microdatos del FormA-Estudiantes FHCE 2022.

*Tabla 3 Estudiantes que tienen tareas de cuidados, por carrera*

<b>Carrera</b>	<b>% sobre estudiantes de la carrera</b>	
Antropología	234	21,4 %
Educación	273	26,9 %
Filosofía	205	18,7 %
Historia	189	18,2 %

Letras	201	17,8 %
Lingüística	118	20,5 %
Corrección de Estilo Interpretación LSU-Español-	255	18,7 %
LSU	38	27,9 %

Fuente: elaboración propia a partir de microdatos del FormA-Estudiantes FHCE 2022.

*Tabla 4 Estudiantes que tiene dificultades para ver, oír, caminar o entender, por carrera*

<b>Carrera</b>	<b>% sobre estudiantes de la carrera</b>	
Antropología	379	34,71 %
Educación	294	28,97 %
Filosofía	329	30,07 %
Historia	298	28,74 %
Letras	398	35,16 %
Lingüística	200	34,78 %
Corrección de Estilo Interpretación LSU-Español-	458	33,70 %
LSU	52	38,24 %

Fuente: elaboración propia a partir de microdatos del FormA-Estudiantes FHCE 2022.

## 4. Resultados

Esta sección se divide en varios apartados. Primero se presenta la tasa de respuesta del relevamiento por carrera. Luego se exponen, para cada una de las carreras, las características de los y las estudiantes (género, edad y año de ingreso) a quienes se les envió la convocatoria y de quienes respondieron la encuesta, y los resultados del relevamiento acerca de la motivación para cursar la carrera, el lugar de residencia, las condiciones laborales, las tareas de cuidados, si estos factores dificultan el cursado y qué acciones podría tomar la FHCE para facilitar la continuidad en la trayectoria. Finalmente, para el total de participantes se muestra la información obtenida sobre la situación de discapacidad y las becas.

Como se adelantó en el apartado de metodología, el universo que se matriculó en el curso de EVA para acceder a la encuesta estuvo compuesto por 4557 estudiantes, y fue a quienes se les envió la convocatoria a responderla. El formulario estuvo disponible desde el 21 de julio hasta el 27 de agosto de 2023 y se obtuvieron 1880 respuestas. Esto significa que el 41 % de las y los estudiantes contestó el formulario.

La difusión del relevamiento y el seguimiento de la cantidad de formularios respondidos durante el período de implementación fue fundamental para alcanzar esta tasa de respuesta. Al inicio se envió una primera comunicación personal por mensaje interno de EVA y a través del correo de la UEIP a las 4557 personas. Asimismo, la Unidad de Comunicación y Ediciones (UCE) envió información al respecto a través de su lista de difusión de estudiantes, y la publicó en el boletín, en la página web y en las redes

sociales de la FHCE, y diseñó e imprimió un afiche que fue colocado en dos carteleras del edificio central. En la mitad del período y una semana antes de finalizar el relevamiento la UEIP envió por correo electrónico un recordatorio a aquellas personas que no habían respondido la encuesta, y la UCE difundió por las mismas vías que al inicio.

En la siguiente tabla se muestra a cuántos/as estudiantes se les envió la convocatoria (población objetivo) y la cantidad de encuestas respondidas por carrera (respuestas).

*Tabla 5 Tasa de respuesta del relevamiento por carrera*

	<b>Carrera</b>	<b>Población objetivo</b>	<b>Respuestas</b>	<b>% de respuesta</b>
Licenciaturas	Antropología	775	352	45,4
	Educación	724	314	43,4
	Filosofía	876	342	39,0
	Historia	751	293	39,0
	Letras	836	350	41,9
	Lingüística	442	198	44,8
	TUILSU	110	46	41,8
	TUCE	1194	532	44,6

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento.

Nota: Si bien la población objetivo fue de 4557 estudiantes y respondieron 1880, los totales respectivos no suman estas cifras, dado que una persona puede ser estudiante de más de una carrera simultáneamente.

## 4.1. Licenciatura en Ciencias Antropológicas<sup>6</sup>

### 4.1.1. Distribución de estudiantes según género, edad y año de inscripción a la carrera

Como forma de caracterizar al colectivo estudiantil que fue convocado por no residir en Montevideo, trabajar, tener tareas de cuidados o dificultades para ver, oír, caminar o entender (población objetivo) y a la parte de este que completó el formulario (participantes), se presentan tablas con su distribución según género, edad y año de ingreso a la carrera.

<i>Género</i>	Población objetivo	Participantes
	(775)	(352)
Mujer	69,9	72,7 %
Varón	27,7	27,3 %
No definido u otro	2,3	0,0 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento.

<i>Edad (en años)</i>	Población objetivo	Participantes
	(775)	(352)
Hasta 25	26,1 %	21,6 %
Entre 26 y 35	32,3 %	28,4 %
Entre 36 y 45	20,8 %	23,6 %
Entre 45 y 59	14,3 %	18,2 %
60 o más	6,6 %	8,2 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento.

<sup>6</sup> De acuerdo con la base del FormA-Estudiantes FHCE 2022, la carrera de Antropología contaba con 1092 estudiantes.

<i>Año de ingreso a la carrera</i>		
	Población objetivo	Participantes
	(775)	(352)
Hasta 1999	4,3 %	4,5 %
Entre 2000 y 2013	16,9 %	19,3 %
Entre 2014 y 2020	39,9 %	39,5 %
A partir de 2021	39,0 %	37,0 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento.

#### 4.1.2. Motivación para cursar en FHCE

Ante la pregunta *¿Cuál fue el objetivo principal por el cual te inscribiste en la FHCE al momento del ingreso?*, el 63,4 % de los y las estudiantes de antropología que respondieron al relevamiento señala que se inscribió con la intención de egresar y trabajar en el ámbito académico de la carrera. El 18,5 % del estudiantado manifiesta haberse inscripto pretendiendo egresar, pero no necesariamente trabajar en el ámbito de la carrera que está cursando y casi el 14 % del estudiantado indica que se inscribió para adquirir nuevos conocimientos, sin pretender completar la carrera.

<i>Objetivo principal por el cual ingresar a FHCE</i>		
	Estudiantes	%
Egresar y trabajar en el ámbito académico o profesional de la carrera que cursa	223	63,4 %
Egresar, pero no necesariamente trabajar de la carrera que cursa	65	18,5 %
Adquirir nuevos conocimientos en algunas áreas, sin pretender egresar de la carrera	49	13,9 %
Aprender idiomas	3	0,9 %
Ocupar tiempo libre	2	0,6 %
Otro	9	2,6 %
No responde	1	0,3 %
<b>Total</b>	<b>352</b>	<b>100 %</b>

Entre los motivos indicados en «otros», tres estudiantes de la Licenciatura en Antropología mencionan estar cursando la carrera para adquirir nuevos conocimientos, sin considerar el egreso (ni por sí ni por no), dos indican pretender egresar para complementar una actividad laboral que ya realizan y dos estudiantes señalan cursar la carrera para complementar otra formación. Un/a estudiante indicó cursar otra carrera, pero haberse inscripto para cursar Antropología Social y otro/a manifestó dos de las opciones propuestas: 1) Egresar y trabajar en el ámbito académico o profesional de la carrera que cursa y 2) aprender idiomas.

### 4.1.3. Residencia

En relación con la residencia, 260 estudiantes de Antropología (73,9 %) indicaron que residen de lunes a viernes en Montevideo. Ocho estudiantes no respondieron la pregunta y 84 (23,9 %) indicaron que residen la mayor parte de la semana en otro departamento.

<i>Residencia en Montevideo</i>		
	Estudiantes	%
Sí	260	73,9 %
No	84	23,9 %
No responde	8	2,3 %
<b>Total</b>	<b>352</b>	<b>100 %</b>

Los y las estudiantes de Antropología que respondieron residir en otro departamento se distribuyen de la siguiente manera:

<i>Departamento de residencia (no Montevideo)</i>		
	Estudiantes	%
Artigas	1	1,2 %
Canelones	55	65,5 %
Colonia	3	3,6 %
Florida	2	2,4 %
Lavalleja	2	2,4 %
Maldonado	6	7,1 %
Paysandú	1	1,2 %
Río Negro	1	1,2 %
Rocha	6	7,1 %
San José	3	3,6 %
Tacuarembó	1	1,2 %
No responde	3	3,6 %
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100 %</b>

Tres estudiantes que respondieron que no viven en Montevideo no indicaron dónde residen la mayor parte de la semana.

De 84 estudiantes que residen fuera de Montevideo, 71 manifestaron que no vivir en la capital dificulta las actividades que pueden realizar en FHCE.

<i>Residencia fuera de Montevideo dificulta las actividades en FHCE</i>		
	Estudiantes	%
Sí	71	84,5 %
No	13	15,5 %
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100 %</b>

Al completar el formulario, quienes respondieron podían elegir cuáles estrategias llevan adelante para continuar con su trayectoria académica en la facultad. Las opciones y sus respuestas (por sí o por no) se presentan en la siguiente tabla:

*Formas de resolver habitualmente la cursada en FHCE. Estudiantes que no viven en Montevideo y se les dificulta participar de las actividades en FHCE*

	Respuesta		Total
	Sí	No	
Curso unidades curriculares de asistencia libre y participo de las evaluaciones intermedias presenciales	15	56	71
Curso unidades curriculares de asistencia libre y participo de las evaluaciones intermedias no presenciales	16	55	71
No asisto y apruebo por medio de examen libre	5	66	71
En las unidades curriculares de modalidad teórico-práctica, asisto únicamente a las actividades de asistencia obligatoria	17	54	71
Asisto regularmente a las clases presenciales, independientemente de la obligatoriedad de la asistencia, dedicando mucho tiempo al traslado	23	48	71
Asisto regularmente a las clases presenciales, independientemente de la obligatoriedad de la asistencia, teniendo un importante gasto de dinero en transporte	21	50	71

Diecinueve estudiantes marcaron «otra situación» como respuesta a esta pregunta: nueve indicaron no estar cursando actualmente y uno/a no poder asistir a clase. Un/a estudiante señala que cursa «de acuerdo a posibilidades laborales y económicas», un/a estudiante indica cursar una o dos materias por semestre, un/a que cursa a distancia y un/a no aporta una alternativa de cursada distinta, sino que expresa sus motivos para cursar únicamente unidades curriculares de asistencia libre.<sup>7</sup> Asimismo, hay un/a estudiante que señala haber terminado de cursar en 2022 y cuatro estudiantes plantean alternativas que no aplican a esta respuesta, como haberse mudado del país, necesitar información sobre opciones de cursada o que se ofrezcan otras modalidades para poder continuar su trayectoria

#### 4.1.4. Trabajo

De 352 estudiantes de Antropología que respondieron la encuesta, el 76 % indicó haber trabajado en los últimos 30 días, el 22 % no lo hizo y el resto no respondió, tal como se observa en la tabla siguiente.

<i>Trabajó en los últimos 30 días</i>		
	Estudiantes	%
Sí	268	76,1 %
No	79	22,4 %
No responde	5	1,4 %
<b>Total</b>	<b>352</b>	<b>100 %</b>

<sup>7</sup> «Curso las materias de asistencia libre, las que son obligatorias no las puedo cursar por distancia ya que estoy a 65 km, trabajo también en el interior, tengo tres hijos chicos que no puedo dejar solos, de viaje son horas y encima el costo del pasaje.»

De las y los 268 estudiantes que trabajaron en los últimos 30 días, 33 (12,3 %) indicaron haber trabajado hasta 20 horas en la semana; 50 (18,7 %), entre 21 y 30 horas; 93 (34,7 %), entre 31 y 40 horas, y 85 (31,7 %), más de 40 horas. Siete estudiantes indicaron haber trabajado en los últimos 30 días, pero no señalaron la cantidad de horas trabajadas.

<i>Cantidad de horas trabajadas/semana</i>		
	Estudiantes	%
Hasta 20	33	12,3 %
Entre 21 y 30	50	18,7 %
Entre 31 y 40	93	34,7 %
Más de 40	85	31,7 %
No responde	7	2,6 %
<b>Total</b>	<b>268</b>	<b>100 %</b>

En relación con la forma de trabajo, el 71,6 % de quienes respondieron trabajar indicó que lo hace de manera dependiente, mientras que el 12,7 % señaló que lo hace de forma independiente y un 14,2 % manifestó trabajar en ambas modalidades. Un/a estudiante no respondió la pregunta y tres estudiantes consideraron que su modalidad de trabajo no corresponde a ninguna de las categorías: mencionan trabajar de forma zafra, estar jubilado/a, pero hacer suplencias esporádicamente y «ocupar un rol gerencial en una empresa familiar».

<i>Condición laboral</i>		
	Estudiantes	%
Dependiente	192	71,6 %
Independiente	34	12,7 %
Ambas	38	14,2 %
Otra situación	3	1,1 %
No responde	1	0,4 %
<b>Total</b>	<b>268</b>	<b>100 %</b>

Sobre los horarios de trabajo, el 56,7 % de quienes trabajaron en los últimos 30 días indicó que desarrolla sus tareas en un horario fijo, el 18,7 % indicó que lo hace en horario flexible y el 18,3 %, que lo hace en horario variable. Asimismo, dos estudiantes no respondieron la pregunta y 15 señalaron que su horario de trabajo no se encontraba expresado en ninguna de las opciones presentadas.

*Horario de trabajo*

	Estudiantes	%
Fijo (tareas en un horario determinado)	152	56,7 %
Flexible (horarios según necesidades del/la estudiante)	50	18,7 %
Variable (tareas en un horario determinado, pero que varía semana a semana)	49	18,3 %
Otra situación	15	5,6 %
No responde	2	0,7 %
<b>Total</b>	<b>268</b>	<b>100 %</b>

Entre las y los 15 estudiantes que eligieron la opción «otra situación», dos indicaron tener un trabajo con horario fijo, pero con actividades fuera del horario y dos indicaron tener un trabajo con horario fijo, pero que se puede adaptar en algunos momentos del año. Además, tres estudiantes manifestaron tener dos trabajos, uno con horario fijo y uno con horario flexible, y un/a estudiante manifestó tener dos trabajos, uno con horario fijo y uno con horario variable.

Asimismo, dos estudiantes indicaron tener un trabajo con horario fijo y horario flexible, dos estudiantes trabajar en régimen de *fulltime*, otro/a tiene régimen de horario rotativo y otro/a señaló tener un trabajo zafra.

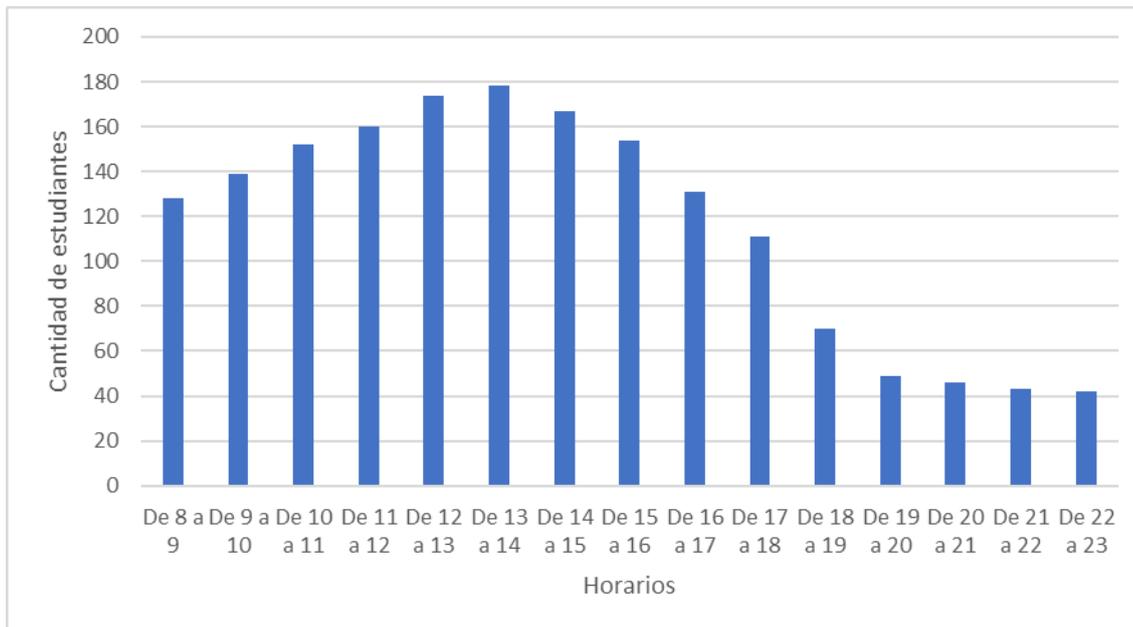
Frente a la pregunta *¿Consideras que tu horario de trabajo dificulta tus actividades de cursado en la FHCE?* El 80,2 % de quienes respondieron que trabajan indicó que sí les dificulta cursar, mientras que el 19,0 % dijo que no. Dos estudiantes no respondieron la pregunta.

Horario de trabajo dificulta el cursado

	Estudiantes	%
Sí	215	80,2 %
No	51	19,0 %
No responde	2	0,7 %
<b>Total</b>	<b>268</b>	<b>100 %</b>

A las y los 215 estudiantes que trabajan y que indicaron que su trabajo dificulta su trayectoria en FHCE se les preguntó en qué horarios se ven impedidos de cursar. La cantidad de estudiantes con limitaciones en cada una de esas franjas horarias se representa en el siguiente gráfico.

*Estudiantes que trabajan y no pueden cursar en el horario (n=215)*



#### 4.1.5. Cuidados

Ante la pregunta *¿Realizas habitualmente tareas de cuidado de niños/as, personas mayores, personas en situación de discapacidad o personas con alguna enfermedad?*, el 30 % de las y los estudiantes de Antropología que respondieron manifestaron realizar algún tipo de tareas de cuidado, mientras que el 69 % indicó que no y dos estudiantes no respondieron la pregunta, como se presenta en la siguiente tabla.

<i>Estudiantes con tareas de cuidados</i>		
	Estudiantes	%
Sí	107	30,4 %
No	243	69,0 %
No responde	2	0,6 %
<b>Total</b>	<b>352</b>	<b>100 %</b>

Al consultar sobre cuántas horas dedican a las tareas de cuidados, de las 107 personas que indicaron realizar este tipo de tareas, 19 estudiantes (17,8 %) indicaron que lo hacen durante hasta 10 horas por semana, mientras que 23 estudiantes (21,5 %) indicaron que dedican entre 11 y 20 horas semanales, 16 estudiantes (15,0 %) indicaron que dedican entre 21 y 30 horas semanales, 6 estudiantes (5,6 %) indicaron que dedican entre 31 y 40 horas semanales, 12 estudiantes (11,2 %) indicaron que dedican entre 41 y 60 horas y 16 estudiantes (15,0 %) indicaron dedicar más de 60 horas semanales a las tareas de cuidados. Quince estudiantes no indicaron cuántas horas semanales les dedican.

Sobre el grupo de estudiantes que indicaron dedicar más de 60 horas a las tareas de cuidado, se podría especular que no refieren a horas efectivamente dedicadas a los cuidados, sino a una generalización correspondiente a «cuidados permanentes» de niños/as, personas mayores o en situación de discapacidad a cargo.

#### Carga horaria de las tareas de cuidados

	Estudiantes	%
Hasta 10 horas	19	17,8 %
Entre 11 y 20 horas	23	21,5 %
Entre 21 y 30 horas	16	15,0 %
Entre 31 y 40 horas	6	5,6 %
Entre 41 y 60 horas	12	11,2 %
Más de 60 horas	16	15,0 %
No responde	15	14,0 %
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>100 %</b>

De estas 107 personas, 27 expresan que realizan las tareas en un horario fijo; 23, en horario flexible, y 39, en horario variable. Doce de las y los 16 estudiantes que eligieron la opción «otra situación» mencionaron sobre quién recaen sus tareas de cuidados y cómo esos cuidados afectan su cursada y tres señalaron ser madres (una en particular señaló ser madre soltera).

#### Horario de tareas de cuidado

	Estudiantes	%
Fijo (desarrolla las tareas en un horario determinado)	27	25,2 %
Flexible (arregla los horarios a conveniencia)	23	21,5 %
Variable (no elige el horario y este cambia de acuerdo con las necesidades)	39	36,5 %
Otra situación	16	15,0 %
No responde	2	1,9 %
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>100 %</b>

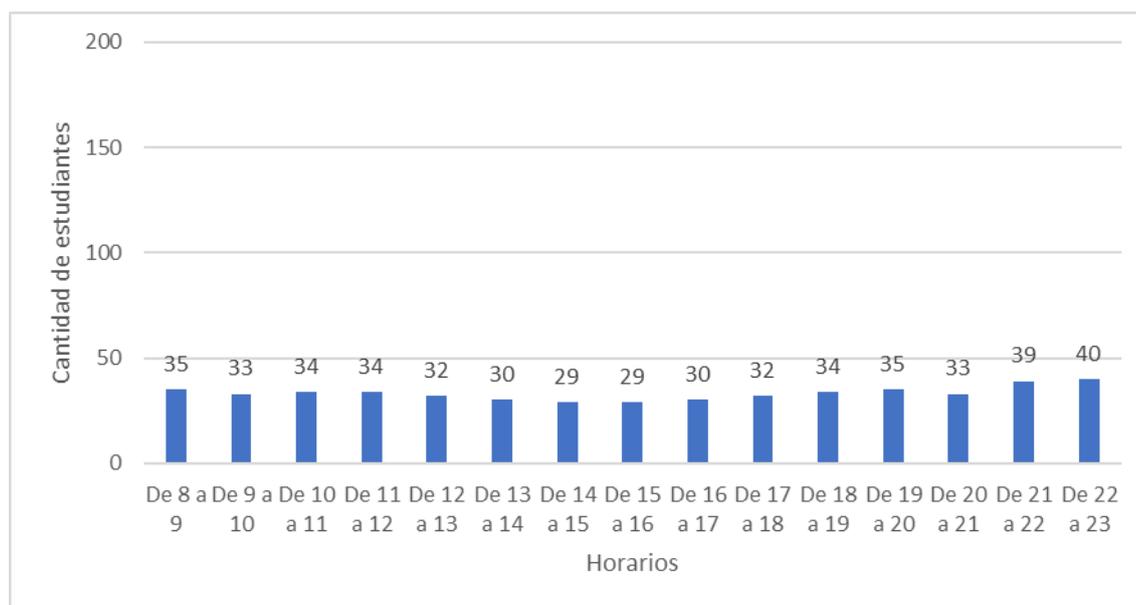
En cuanto a si las tareas de cuidado dificultan las actividades de estudio en FHCE, 76 de las y los 107 estudiantes de Antropología que indicaron realizar tareas de cuidado consideran que esa labor dificulta su trayectoria académica, mientras que 29 señalaron que no y dos no respondieron.

#### Dificultad de cursado por tareas de cuidados

	Estudiantes	%
Sí	76	71,0 %
No	29	27,1 %
No responde	2	1,9 %
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>100 %</b>

Al igual que a quienes indicaron trabajar y que su trabajo dificulta su trayectoria en FHCE, a quienes manifestaron la misma dificultad debido a las actividades de cuidado se les solicitó que indicaran en qué horarios se ven impedidos de cursar. El resultado se muestra en el siguiente gráfico.

*Estudiantes que cuidan y no pueden cursar en el horario por esa tarea (n=76)*



A quienes realizan tareas de cuidados se les consultó si conocen el espacio de cuidados que ofrece la FHCE. Sesenta respondieron que no lo conocen y 47 indicaron que sí. Entre quienes lo conocen, nadie indicó haber utilizado el espacio de cuidados de FHCE.

<u>Conocimiento del espacio de cuidados ofrecido por la FHCE</u>		
	Estudiantes	%
Sí	47	43,9 %
No	60	56,1 %
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>100 %</b>

Al consultarles sobre cuánto les ayudaría contar con un espacio de cuidados durante todo el semestre, el 44,9 % de las y los estudiantes de Antropología que realizan tareas de cuidados indicó que esa posibilidad no les sería de ayuda, mientras que el 25,2 % indicó que les ayudaría mucho. La distribución de las respuestas a esta pregunta se ve desplegada en la tabla a continuación.

*Cuánto ayudaría el espacio de cuidados todo el semestre*

	Estudiantes	%
1 no me ayudaría	48	44,9 %
2	8	7,5 %
3	9	8,4 %
4	11	10,3 %
5 me ayudaría mucho	27	25,2 %
no responde	4	3,7 %
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>100 %</b>

En una pregunta abierta, se les consultó a quienes realizan tareas de cuidados qué otra medida, además del espacio de cuidados en meses puntuales, podría implementar la FHCE para facilitar su cursada. Cuarenta y siete estudiantes respondieron esa pregunta aportando distintas alternativas.

La mayoría (22) mencionó que sería beneficioso que se ofrecieran cursos en modalidad virtual o a distancia. Varios/as estudiantes, al mencionar la virtualidad, recordaron las estrategias que se tomaron en el marco de la emergencia sanitaria por Covid-19. Además, dos estudiantes plantearon como medida que haya más horarios de cursada, cuatro estudiantes plantearon alternativas vinculadas a la asistencia (asistencia libre, cursada a distancia, flexibilidad de asistencia o no presencialidad). Una persona propuso que haya más modalidades de cursada y tres hicieron mención a la organización en turnos.

Además, al respecto del espacio de cuidados, los y las estudiantes hacen mención a lo beneficioso de que esté disponible en horario extendido, en más períodos (particularmente en períodos de evaluaciones), que abarque más edades y esté especializado en el acompañamiento de infancias con Trastornos del Espectro Autista (TEA).

Por fuera de esas categorías, otras respuestas plantean la necesidad de financiar otros apoyos para las y los hijos de quienes cuidan, como becas específicas para esa población o alternativas de alimentación en la facultad.

Otras acciones propuestas por estudiantes, que no dependen exclusivamente de lo que puede ofrecer la facultad incluyen «facilitar un CAIF y/o jardín de la zona cercana al hogar» y «quizás [ofrecer] la opción de cursos para prepararse como asistente de cuidados para personas mayores».

#### **4.1.6. Acciones que podría implementar la FHCE**

Por último, se les preguntó a las 352 personas que son estudiantes de Antropología que respondieron la encuesta en qué medida una serie de nueve propuestas podrían ayudarles a cursar las unidades curriculares de la FHCE. Se pidió que evaluaran las propuestas en una escala del 1 al 5, donde 1 es el valor correspondiente a «no me ayudaría en nada» y 5, el correspondiente a «me ayudaría mucho».

Primero, se presenta la información correspondiente a las valoraciones que hacen quienes respondieron a cada una de las medidas propuestas y luego se presentan todas juntas en un gráfico.

Propuesta 1: eliminar control de asistencia

De las 352 personas de Antropología que respondieron la encuesta, 50 (14,2 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se eliminara el control de la asistencia y 158 (44,9 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se eliminara el control de asistencia*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	50	14,2 %
2	36	10,2 %
3	66	18,8 %
4	37	10,5 %
5 = me ayudaría mucho	158	44,9 %
No responde	5	1,4 %
<b>Total</b>	<b>352</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 2: incrementar la oferta de horarios

De las 352 personas de Antropología que respondieron la encuesta, nueve (2,6 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se ofrecieran más horarios para cursar y 286 (81,3 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se ofrecieran más horarios para cursar*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	9	2,6 %
2	3	0,9 %
3	20	5,7 %
4	28	8,0 %
5 = me ayudaría mucho	286	81,3 %
No responde	6	1,7 %
<b>Total</b>	<b>352</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 3: organizar los cursos por franja horaria

De quienes respondieron la encuesta, 31 (8,8 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se organizaran los cursos de cada semestre en una misma franja horaria, mientras que 210 (59,7 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que organizaran los cursos de cada semestre en una misma franja horaria*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	31	8,8 %
2	10	2,8 %
3	50	14,2 %
4	46	13,1 %
5 = me ayudaría mucho	210	59,7 %
No responde	5	1,4 %
<b>Total</b>	<b>352</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 4: acceder a becas

Entre quienes respondieron la encuesta, 105 (29,8 %) señalaron que no les ayudaría en nada poder acceder a una beca, mientras que 114 (32,4 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría tener acceso a becas*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	105	29,8 %
2	31	8,8 %
3	58	16,5 %
4	35	9,9 %
5 = me ayudaría mucho	114	32,4 %
No responde	9	2,6 %
<b>Total</b>	<b>352</b>	<b>100 %</b>

#### Propuesta 5: desarrollar cursos no presenciales

De los y las 352 estudiantes de Antropología que respondieron la encuesta, 21 (6,0 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran cursos no presenciales (completamente virtuales), mientras que 224 (63,6 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran cursos no presenciales (completamente virtuales)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	21	6,0 %
2	24	6,8 %
3	43	12,2 %
4	34	9,7 %
5 = me ayudaría mucho	224	63,6 %
No responde	6	1,7 %
<b>Total</b>	<b>352</b>	<b>100 %</b>

#### Propuesta 6: desarrollar cursos en modalidad híbrida

De los y las 352 estudiantes de Antropología que respondieron la encuesta, 20 (5,7 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran cursos en modalidad híbrida, mientras que 228 (64,8 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran cursos en modalidad híbrida (que posibilitan la participación presencial y virtual en simultáneo)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	20	5,7 %
2	12	3,4 %
3	42	11,9 %
4	45	12,8 %
5 = me ayudaría mucho	228	64,8 %
No responde	5	1,4 %
<b>Total</b>	<b>352</b>	<b>100 %</b>

#### Propuesta 7: desarrollar cursos en modalidad semipresencial (que combinan actividades presenciales y virtuales)

De las personas de Antropología que respondieron, 21 (6,0 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran cursos en modalidad semipresencial, mientras que 189 (53,69 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran cursos semipresenciales (que combinan actividades presenciales y virtuales)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	21	6,0 %
2	26	7,4 %
3	54	15,4 %
4	55	15,6 %
5 = me ayudaría mucho	189	53,7 %
No responde	7	2,0 %
<b>Total</b>	<b>352</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 8: desarrollar las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados

Frente a la propuesta de que se desarrollaran las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados, 159 (45,2 %) señalaron que no les ayudaría en nada, mientras que 68 (19,3 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	159	45,2 %
2	39	11,8 %
3	48	13,6 %
4	31	8,8 %
5 = me ayudaría mucho	68	19,3 %
No responde	7	2,0 %
<b>Total</b>	<b>352</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 9: concentrar las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes

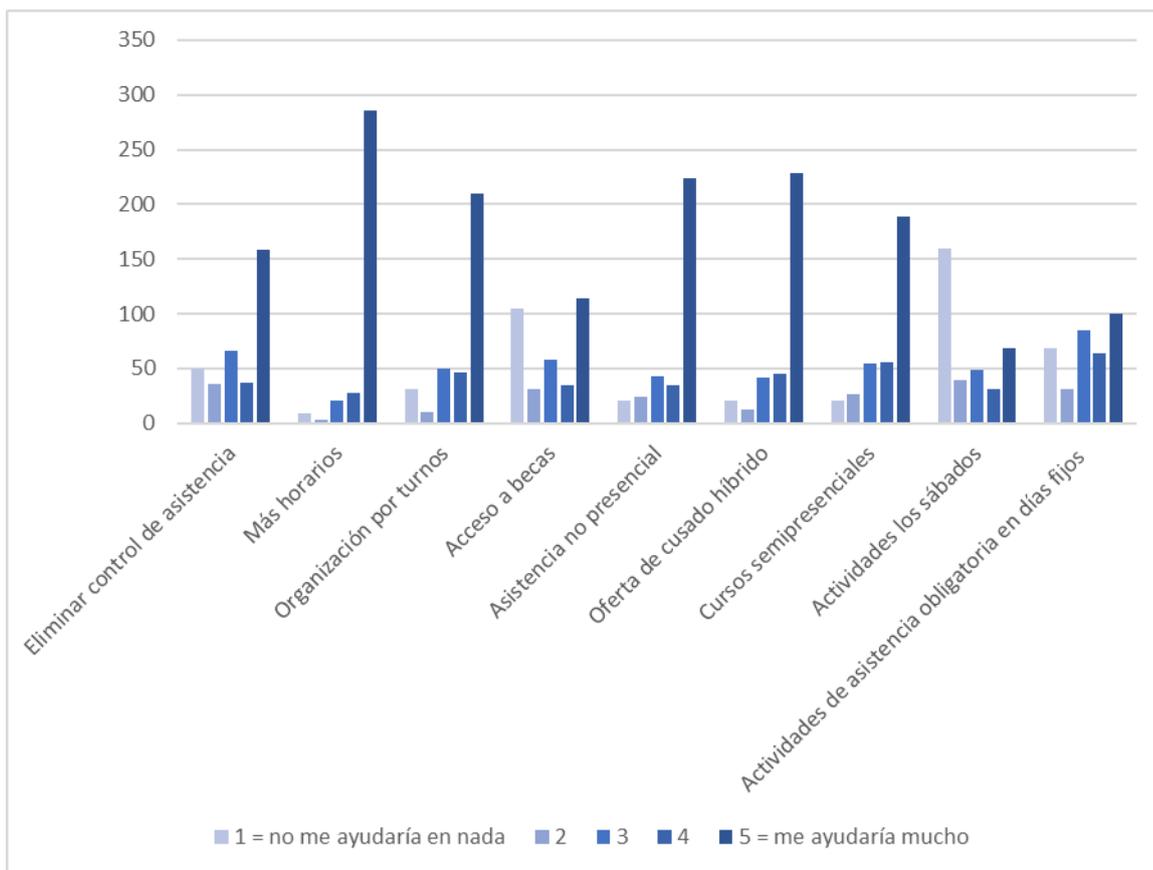
Sesenta y ocho estudiantes de Antropología que respondieron al formulario (19,3 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se concentraran las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes, mientras que 100 (28,4 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se concentraran las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	68	19,3 %
2	31	8,8 %
3	85	24,2 %
4	64	18,2 %
5 = me ayudaría mucho	100	28,4 %
No responde	4	1,1 %
<b>Total</b>	<b>352</b>	<b>100 %</b>

A continuación, se muestran en un solo gráfico los resultados presentados anteriormente para cada una de las propuestas.

*Valoración de cada una de las medidas que podría implementar la FHCE*



Para finalizar, se preguntó de forma abierta si hay alguna otra opción no mencionada a lo largo de la encuesta que podría facilitar la continuidad de la trayectoria educativa. En la tabla siguiente se muestra un resumen de las respuestas obtenidas, organizadas en categorías: apoyos, organización de la enseñanza (orientadas a horarios, cursos o modalidades de dictado), comentarios sobre la labor docente, pedidos de no violencia,

pedidos de materiales e infraestructura y observaciones sobre comunicación y administración.

*Otras medidas que puede tomar la FHCE para facilitar la continuidad*

Categorías	Menciones
Organización de la enseñanza	48
Apoyos	6
Labor docente	5
Materiales e infraestructura	5
Administración y comunicación	2
Otros	4

Cuarenta y ocho estudiantes de Antropología hicieron alusión a algún tipo de modificación que la facultad podría hacer en relación con la organización de la enseñanza. La mayoría hace referencia a la virtualidad (clases grabadas, clases virtuales sincrónicas y asincrónicas, modalidad híbrida) y a las duplicaciones de cursos (en un mismo semestre y en semestres diferentes). En menor medida señalan la necesidad de establecer turnos, por ejemplo, que las unidades curriculares se organicen en un solo turno, o indican la preferencia por el turno nocturno o el matutino. Luego aparecen otras alternativas vinculadas a la descentralización (por ejemplo, ofrecer materias en centros regionales), a las formas de evaluación, a la calidad de los materiales y a la cantidad de docentes por estudiantes.

Seis estudiantes plantearon que la facultad podría ofrecer algún tipo de apoyo a las y los estudiantes, como becas económicas, de transporte, y apoyos académicos con figuras como pares de carrera<sup>8</sup> o un/a docente asignado para orientaciones.

Dos estudiantes hicieron referencia a mejoras que podrían realizarse en el área de administración, por ejemplo, en la gestión de salones y de las actas por parte de Bedelía.

Cinco estudiantes vertieron comentarios hacia la labor docente, por ejemplo, en que deberían mejorar el uso de la plataforma EVA, «tener más ganas de dar clase», «corregir en tiempo y forma» o que «la exigencia de algunos docentes es incomprensible».

En relación con los materiales y la infraestructura, que faciliten el acceso a internet, que sería beneficioso contar con sala de informática en facultad, que hacen falta espacios de permanencia o descanso en los que habitar la facultad. En la misma línea, estudiantes que hacen referencia a la falta de una cantina y de opciones de alimentación (así como espacios para comer), y «que no haga tanto frío en los salones».

8 Por ejemplo, un/a estudiante propone «la creación de un referente portavoz par (especie de apoderado) que no solo sea un compañero que conozca tu trayectoria, sino que también pueda ser el nexos íntimo con la carrera».

## 4.2.Licenciatura en Ciencias de la Educación<sup>9</sup>

### 4.2.1. Distribución de estudiantes según género, edad y año de inscripción a la carrera

Como forma de caracterizar al colectivo estudiantil que fue convocado por no residir en Montevideo, trabajar, tener tareas de cuidados o dificultades para ver, oír, caminar o entender (población objetivo) y a la parte de este que completó el formulario (participantes), se presentan tablas con su distribución según género, edad y año de ingreso a la carrera.

<i>Género</i>	Población objetivo	Participantes
	(724)	(314)
Mujer	77,2	77,7 %
Varón	21,9	22,3 %
No definido u otro	0,9	0,0 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento.

<i>Edad (en años)</i>	Población objetivo	Participantes
	(724)	(314)
Hasta 25	13,0 %	7,3 %
Entre 26 y 35	32,2 %	26,4 %
Entre 36 y 45	27,4 %	28,7 %
Entre 46 y 59	23,4 %	32,2 %
Más de 60	4,2 %	5,4 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento.

<sup>9</sup> De acuerdo con la base del FormA-Estudiantes FHCE 2022 la carrera de Educación contaba con 1015 estudiantes.

<i>Año de ingreso a la carrera</i>		
	Población objetivo	Participantes
	(724)	(314)
Hasta 1999	1,9	2,3 %
Entre 2000 y 2013	19,4	21,7 %
Entre 2014 y 2020	38,7	38,5 %
A partir de 2021	40,0	37,3 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento.

#### 4.2.2. Motivación para cursar en FHCE

Ante la pregunta *¿Cuál fue el objetivo principal por el cual te inscribiste en la FHCE al momento del ingreso?*, el 62 % de los y las estudiantes de educación que respondieron el formulario señala que se inscribió con la intención de egresar y trabajar en el ámbito académico de la carrera. El 15,6 % del estudiantado manifiesta haberse inscripto pretendiendo egresar, pero no necesariamente trabajar en el ámbito de la carrera que está cursando y el 16,6 % indica que se inscribieron para adquirir nuevos conocimientos, sin pretender completar la carrera.

<i>Objetivo principal por el cual ingresar a FHCE</i>		
	Estudiantes	%
Egresar y trabajar en el ámbito académico o profesional de la carrera que cursa	195	62,1 %
Adquirir nuevos conocimientos en algunas áreas, sin pretender egresar de la carrera	52	16,6 %
Egresar, pero no necesariamente trabajar de la carrera que cursa	49	15,6 %
Aprender idiomas	4	1,3 %
Ocupar tiempo libre	1	0,3 %
Otro	13	4,1 %
<b>Total</b>	<b>314</b>	<b>100 %</b>

Entre los motivos indicados en «otros», diez estudiantes de la Licenciatura en Educación mencionan estar cursando la carrera para para adquirir nuevos conocimientos, sin considerar la opción del egreso (ni por sí ni por no). Un/a estudiante dice haberse inscripto para mejorar su lectoescritura y otro/a estudiante menciona tres motivos: ocupar tiempo libre, adquirir conocimientos y aprender idiomas. Un/a estudiante menciona que no le gustó la carrera y ya no cursa.

### 4.2.3. Residencia

En relación con la residencia, 187 estudiantes de Educación (59,6 %) indicaron que residen de lunes a viernes en Montevideo. Seis estudiantes no respondieron la pregunta y 121 estudiantes (38,5 %) indicaron que residen la mayor parte de la semana en otro departamento.

<i>Residencia en Montevideo</i>		
	Estudiantes	%
Sí	187	59,6 %
No	121	38,5 %
No responde	6	1,9 %
<b>Total</b>	<b>314</b>	<b>100 %</b>

Los y las estudiantes de Educación que respondieron residir en otro departamento se distribuyen de la siguiente manera:

<i>Departamentos de residencia (no Montevideo)</i>		
	Estudiantes	%
Artigas	4	3,3 %
Canelones	63	52,1 %
Cerro Largo	1	0,8 %
Colonia	7	5,8 %
Durazno	2	1,6 %
Florida	6	5,0 %
Lavalleja	2	1,7 %
Maldonado	15	12,4 %
Paysandú	1	0,8 %
Rivera	3	2,5 %
Rocha	5	4,1 %
San José	6	5,0 %
Soriano	2	1,7 %
Tacuarembó	3	2,5 %
No responde	1	0,8 %
<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>100 %</b>

De las y los 121 estudiantes que residen fuera de Montevideo, el 95,9 % manifestó que no vivir en la capital dificulta las actividades que pueden realizar en FHCE.

<i>Residencia fuera de Montevideo dificulta las actividades en FHCE</i>		
	Estudiantes	%
Sí	116	95,9 %
No	5	4,13 %
<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>100 %</b>

Al completar el formulario, quienes respondieron que se les dificultan las actividades podían elegir cuáles estrategias llevan adelante para continuar con su trayectoria académica en la facultad. Las opciones y sus respuestas (por sí o por no) se presentan en la tabla a continuación:

*Formas de resolver habitualmente la cursada en FHCE. Estudiantes que no viven en Montevideo y se les dificulta las actividades en FHCE*

	Respuesta		Total
	Sí	No	
Curso unidades curriculares de asistencia libre y participo de las evaluaciones intermedias presenciales	34	82	116
Curso unidades curriculares de asistencia libre y participo de las evaluaciones intermedias no presenciales	27	89	116
No asisto y apruebo por medio de examen libre	12	103	115
En las unidades curriculares de modalidad teórico-práctica, asisto únicamente a las actividades de asistencia obligatoria	19	97	116
Asisto regularmente a las clases presenciales, independientemente de la obligatoriedad de la asistencia, dedicando mucho tiempo al traslado	25	91	116
Asisto regularmente a las clases presenciales, independientemente de la obligatoriedad de la asistencia, teniendo un importante gasto de dinero en transporte	21	95	116

Treinta y siete estudiantes marcaron «otra situación» como respuesta a esta pregunta, entre quienes 19 indicaron no estar cursando actualmente. Ocho estudiantes mencionaron que cursan unidades curriculares que ofrecen modalidad virtual de manera excepcional, mientras que dos señalaron asistir cuando les «rinda le viaje» porque coincide el dictado de más de una asignatura. Además, un/a estudiante señaló cursar solo unidades curriculares con más de dos horas de carga horaria por día, otro/a, que hace seguimiento de los cursos a través de EVA y compañeros/as que pueden asistir, otro/a, que viaja una o dos veces por semana y otro/a señala que depende de factores laborales para resolver cómo cursar. Un/a estudiante indica que tiene que venir a Montevideo por otros motivos, por lo que está en el departamento para poder asistir a clase.

#### 4.2.4. Trabajo

De los 314 estudiantes de Educación que respondieron la encuesta, el 86,9 % indicó haber trabajado en los últimos 30 días, el 11,2 % manifestó no haberlo hecho y 1,9 % no respondió la pregunta.

<i>Trabajó en los últimos 30 días</i>		
	Estudiantes	%
Sí	273	86,9 %
No	35	11,2 %
No responde	6	1,9 %
<b>Total</b>	<b>314</b>	<b>100 %</b>

Entre quienes trabajaron en los últimos 30 días, 42 (15,4 %) indicaron haber trabajado hasta 20 horas; 33 (12,1 %), entre 21 y 30 horas; 102 (37,4 %), entre 31 y 40 horas, y 88 (32,2 %), más de 40 horas. Ocho estudiantes indicaron haber trabajado en los últimos 30 días, pero no señalaron la cantidad de horas trabajadas.

<i>Cantidad de horas trabajadas/semana</i>		
	Estudiantes	%
Hasta 20	42	15,4 %
Entre 21 y 30	33	12,1 %
Entre 31 y 40	102	37,4 %
Más de 40	88	32,2 %
No responde	8	3,0 %
<b>Total</b>	<b>273</b>	<b>100 %</b>

En relación con la condición de trabajo, el 85 % de los y las estudiantes que trabajan manifestó que lo hace de manera dependiente, mientras que el 3,7 % señaló que lo hace de forma independiente y un 10,3 % indicó trabajar en ambas modalidades. Dos estudiantes no respondieron la pregunta y otro/a consideró que su modalidad de trabajo no corresponde a ninguna de las categorías por «ser profesor».

<i>Condición laboral</i>		
	Estudiantes	%
Dependiente	232	85,0 %
Independiente	10	3,7 %
Ambas	28	10,3 %
Otra situación	1	0,4 %
No responde	2	0,7 %
<b>Total</b>	<b>273</b>	<b>100 %</b>

Sobre los horarios de trabajo, el 75,5 % de las personas que trabajaron en los últimos 30 días indicó que desarrolla sus tareas en un horario fijo; el 4,8 % manifestó que lo hace en horario flexible, y el 14,7 %, que lo hace en horario variable. Asimismo, 13 estudiantes señalaron que su horario de trabajo no se encontraba expresado en ninguna de las opciones presentadas y un/a estudiante no respondió la pregunta.

#### *Horario de trabajo*

	Estudiantes	%
Fijo (tareas en un horario determinado)	206	75,5 %
Flexible (horarios según necesidades del/la estudiante)	13	4,8 %
Variable (tareas en un horario determinado, pero que varía semana a semana)	40	14,7 %
Otra situación	13	4,8 %
No responde	1	0,4 %
<b>Total</b>	<b>273</b>	<b>100 %</b>

Entre las y los 13 estudiantes que eligieron la opción «otra situación», la mayoría trabaja en regímenes que combinan algunas de las tres situaciones planteadas, debido a que tienen más de un empleo con diferente sistema de horario o a que son docentes (varía semestre a semestre, depende de la elección de horas de secundaria, implica tareas de

planificación y corrección domiciliaria, etc.)

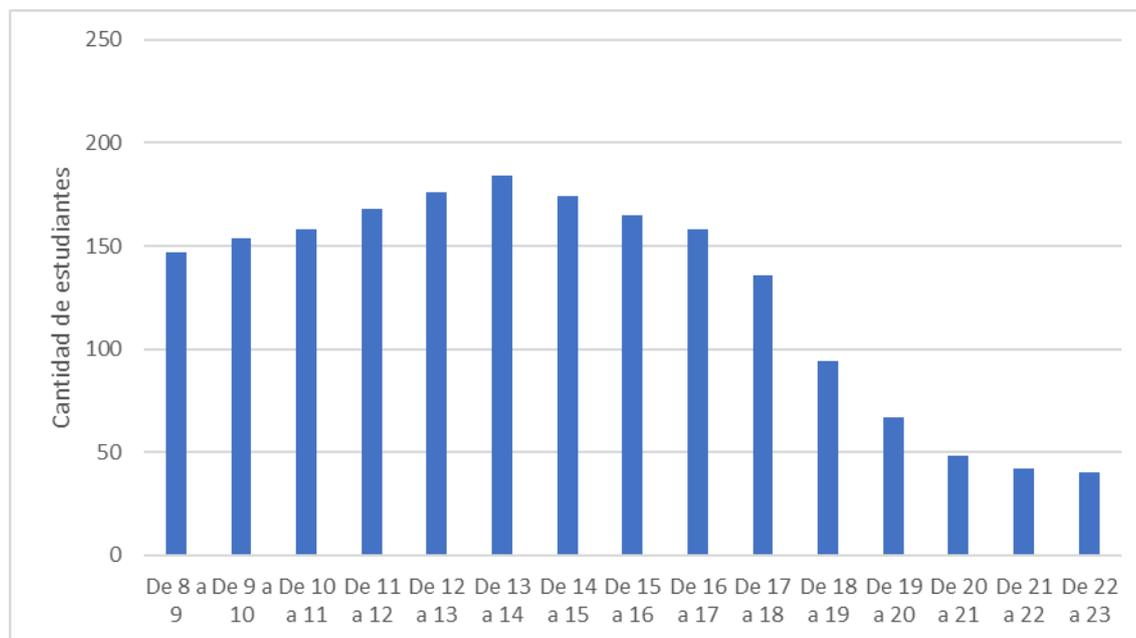
Frente a la pregunta *¿Consideras que tu horario de trabajo dificulta tus actividades de cursado en la FHCE?* El 77,3 % de los y las estudiantes que respondieron que trabajan indicó que sí les dificulta cursar, mientras que el 22,7 % manifestó que no.

*Horario de trabajo dificulta el cursado*

	Estudiantes	%
Sí	211	77,3 %
No	62	22,7 %
<b>Total</b>	<b>273</b>	<b>100 %</b>

A las y los 211 estudiantes que trabajan y que indicaron que su trabajo dificulta su trayectoria en FHCE se les preguntó en qué horarios se ven impedidos de cursar. La cantidad de estudiantes con limitaciones en cada una de esas franjas horarias se representan en el siguiente gráfico.

*Estudiantes que trabajan y no pueden cursar en el horario (n=211)*



#### 4.2.5. Cuidados

Ante la pregunta *¿Realizas habitualmente tareas de cuidado de niños/as, personas mayores, personas en situación de discapacidad o personas con alguna enfermedad?*, el 38,2 % de los y las 314 estudiantes de Educación que respondieron la encuesta manifestaron realizar algún tipo de tareas de cuidado, mientras que el 61,8 % indicó que no, como se presenta en la siguiente tabla.

<i>Estudiantes con tareas de cuidados</i>		
	Estudiantes	%
Sí	120	38,2 %
No	194	61,8 %
<b>Total</b>	<b>314</b>	<b>100 %</b>

Al preguntarles sobre cuántas horas dedican a las tareas de cuidados, de las 120 personas que indicaron realizar este tipo de tareas, 34 (28,3 %) señalaron que lo hacen hasta 10 horas por semana, mientras que 26 estudiantes (21,7 %) indicaron que dedican entre 11 y 20 horas semanales, 12 estudiantes (10 %) manifestaron entre 21 y 30 horas semanales, seis estudiantes (5 %) indicaron que dedican entre 31 y 40 horas semanales, diez estudiantes (8,3 %) indicaron que dedican entre 41 y 60 horas y 21 estudiantes (10,4 %) indicaron dedicar más de 60 horas semanales a las tareas de cuidados. Once estudiantes no señalaron cuántas horas semanales les dedican.

Sobre el grupo de estudiantes que indicaron dedicar más de 60 horas a las tareas de cuidado, se podría especular que no refieren a horas efectivamente dedicadas a los cuidados, sino a una generalización correspondiente a «cuidados permanentes» de niños/as, personas mayores o en situación de discapacidad a cargo.

<i>Carga horaria de las tareas de cuidados</i>		
	Estudiantes	%
Hasta 10 horas	34	28,3 %
Entre 11 y 20 horas	26	21,7 %
Entre 21 y 30 horas	12	10,0 %
Entre 31 y 40 horas	6	5,0 %
Entre 41 y 60 horas	10	8,3 %
Más de 60 horas	21	17,5 %
No responde	11	9,2 %
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100 %</b>

Entre quienes realizan tareas de cuidado, 36 expresan que lo hacen en un horario fijo; 19, en horario flexible, y 51, en horario variable. De los y las 13 estudiantes que eligieron la opción «otra situación», cuatro mencionaron a la persona a quien cuidan (madre, padre, hijos/as) y dos manifestaron ser madres. Un/a estudiante indicó que ejerce cuidados permanentes y otro/a que solamente no realiza tareas de cuidados en las mañanas de lunes a viernes. Tres estudiantes plantearon que sus horarios de cuidados varían, pero no solo por las necesidades de las personas que deben ser cuidadas. Por último, una estudiante manifestó ser madre, pero que podría compartir los cuidados con el padre de sus hijos: «Si el papá puede, algún día se queda con los niños. Si no, soy yo quien cuida de ellos». Un/a estudiante no especificó cuál es la otra situación.

*Horario de tareas de cuidado*

	Estudiantes	%
Fijo (desarrolla las tareas en un horario determinado)	36	30,0 %
Flexible (arregla los horarios a conveniencia)	19	15,8 %
Variable (no elige el horario y este cambia de acuerdo con las necesidades)	51	42,5 %
Otra situación	13	10,8 %
No responde	1	0,8 %
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100 %</b>

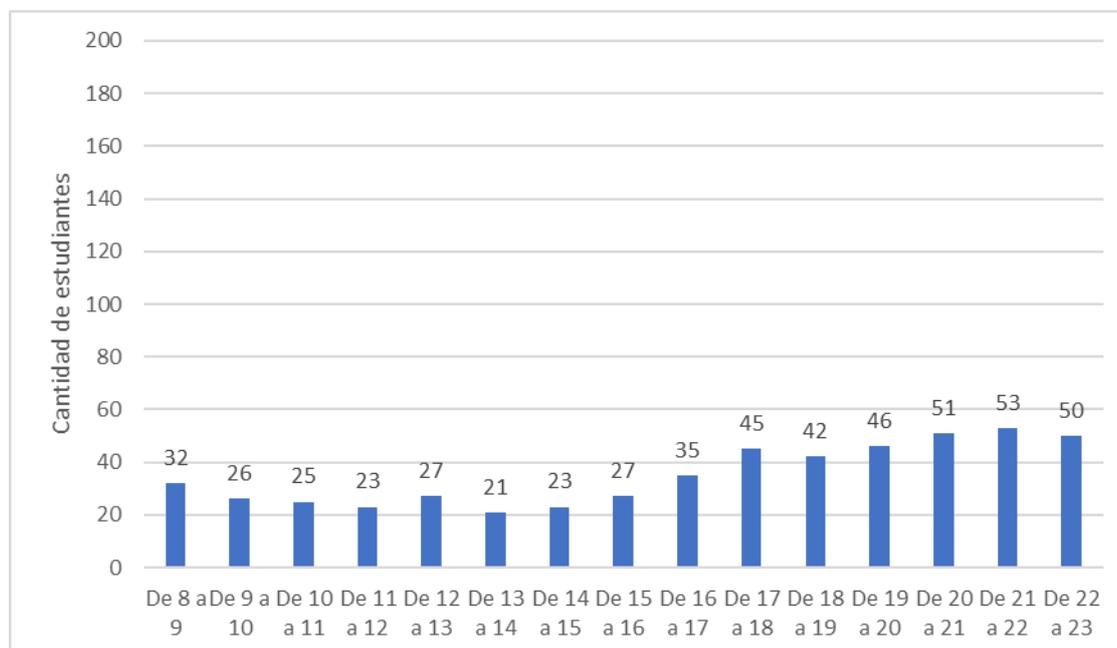
En cuanto a si las tareas de cuidado dificultan las actividades de estudio en FHCE, 92 de las y los 120 estudiantes de Educación que indicaron realizar tareas de cuidado consideran que esa labor dificulta su trayectoria académica, mientras que 28 señalaron que no.

*Dificultad de cursado por tareas de cuidados*

	Estudiantes	%
Sí	92	76,7 %
No	28	23,3 %
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100 %</b>

Al igual que a quienes indicaron trabajar y que su trabajo dificulta su trayectoria en FHCE, a quienes manifestaron la misma dificultad debido a las actividades de cuidado se les solicitó que indicaran en qué horarios se ven impedidos de cursar. El resultado se muestra en el siguiente gráfico.

*Estudiantes que cuidan y no pueden cursar en el horario por esa tarea (n=92)*



A quienes realizan tareas de cuidados se les consultó si conocen el espacio de cuidados que ofrece la FHCE. Sesenta y nueve estudiantes indicaron que no lo conocen y 49 indicaron que sí. Dos estudiantes no respondieron la pregunta.

Conocimiento del espacio de cuidados ofrecido por la FHCE

	Estudiantes	%
Sí	49	40,8 %
No	69	57,5 %
No responde	2	1,7 %
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100 %</b>

De los y las 49 estudiantes que conocen el espacio de cuidados, 47 no lo utilizaron y dos dicen haberlo utilizado: un/a no responde cuándo y un/a en tres oportunidades (febrero, julio y diciembre). Al pedirles a quienes utilizaron el espacio de cuidados que evaluaran cuál es la satisfacción con este en una escala del 1 al 5 (donde 1 es muy insatisfecho y 5 muy satisfecho), una persona le adjudicó un nivel de 5 en escala de satisfacción y la otra no respondió la pregunta.

Frente a la consulta de cuánto les ayudaría contar con un espacio de cuidados durante todo el semestre, el 45,8 % de las y los estudiantes de Educación que realizan tareas de cuidados indicó que esa posibilidad no les sería de ayuda, mientras que el 20 % indicó que les ayudaría mucho. La distribución de las respuestas a esta pregunta se ve desplegada en la tabla a continuación.

Cuánto ayudaría el espacio de cuidados todo el semestre

	Estudiantes	%
1 no me ayudaría	55	45,8 %
2	10	8,3 %
3	15	12,5 %
4	10	8,3 %
5 me ayudaría mucho	24	20,0 %
no responde	6	5,0 %
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100 %</b>

En una pregunta abierta, se les consultó a quienes realizan tareas de cuidados qué otra medida podría implementar la FHCE para facilitar su cursada. Sesenta y un estudiantes respondieron esa pregunta aportando distintas alternativas. La mayoría (38) mencionó que sería beneficioso que se ofrecieran cursos en modalidad virtual, semipresencial o a distancia. Cuatro estudiantes se beneficiarían de que los cursos tuvieran asistencia libre y tres manifiestan que sería provechoso que hubiera tolerancia con las inasistencias.

Además, un/a estudiante mencionó que sus tareas de cuidados están enfocadas en personas mayores, por lo que le ayudaría que la facultad ofreciera alguna alternativa de cuidados a esa población y tres estudiantes mencionaron que les ayudaría contar con

un espacio de cuidados para primera infancia (menores de tres años). Tres estudiantes proponen que se implemente un espacio de apoyo escolar/liceal para hijos/as que no irían a un espacio de cuidados.

En relación con la oferta educativa del servicio, un/a estudiante plantea que le serviría que hubiera turno matutino mientras que otro/a plantea, contrariamente, que le beneficiaría que hubiera materias en la tarde y en la noche. Un/a estudiante menciona la duplicación de unidades curriculares como una medida provechosa y otro/a propone que haya más horarios para cursar.

Tres estudiantes plantearon la necesidad de financiar pasajes o alimentación (mediante becas) para hijos/as que necesiten viajar hasta la facultad para que sus cuidadores puedan cursar. Un/a estudiante propuso que exista sala de lactancia.

#### 4.2.6. Acciones que podría implementar la FHCE

Por último, se les preguntó a las 314 personas que estudian Educación que respondieron la encuesta en qué medida una serie de nueve propuestas podrían ayudarles a cursar las unidades curriculares de la FHCE. Se pidió que evaluaran las propuestas en una escala del 1 al 5, donde 1 es el valor correspondiente a «no me ayudaría en nada» y 5, el correspondiente a «me ayudaría mucho».

Primero, se presenta la información correspondiente a las valoraciones que hacen quienes respondieron a cada una de las medidas propuestas y luego se presentan todas juntas en un gráfico.

Propuesta 1: eliminar control de asistencia

De las 314 personas de Educación que respondieron la encuesta, 28 (8,9 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se eliminara el control de la asistencia y 178 (56,7 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se eliminara el control de asistencia*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	28	8,9 %
2	16	5,1 %
3	53	16,9 %
4	28	8,9 %
5 = me ayudaría mucho	178	56,7 %
No responde	11	3,5 %
<b>Total</b>	<b>314</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 2: incrementar la oferta de horarios

En cuanto a la propuesta de ofrecer más horarios para cursar, 23 (7,3 %) estudiantes señalaron que no les ayudaría en nada y 207 (65,9 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se ofrecieran más horarios para cursar*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	23	7,3 %
2	14	4,5 %
3	28	8,9 %
4	29	9,2 %
5 = me ayudaría mucho	207	65,9 %
No responde	13	4,1 %
<b>Total</b>	<b>314</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 3: organizar los cursos por franja horaria

De los y las 314 estudiantes de Educación que respondieron la encuesta, 30 (9,6 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se organizaran los cursos de cada semestre en una misma franja horaria, mientras que 159 (50,6 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que organizaran los cursos de cada semestre en una misma franja horaria*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	30	9,6 %
2	27	8,6 %
3	48	15,3 %
4	37	11,8 %
5 = me ayudaría mucho	159	50,6 %
No responde	13	4,1 %
<b>Total</b>	<b>314</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 4: acceder a becas

De los y las 314 estudiantes de Educación que respondieron la encuesta, 116 (36,9 %) señalaron que no les ayudaría en nada poder acceder a alguna beca, mientras que 82 (26,1 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría tener acceso a becas*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	116	36,9 %
2	32	10,2 %
3	45	14,3 %
4	20	6,4 %
5 = me ayudaría mucho	82	26,1 %
No responde	19	6,1 %
<b>Total</b>	<b>314</b>	<b>100 %</b>

#### Propuesta 5: desarrollar cursos no presenciales

De los y las estudiantes de Educación que respondieron la encuesta, 16 (5,1 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran cursos no presenciales (completamente virtuales), mientras que 226 (71,3 %) señalaron que les ayudaría mucho.

##### *Me ayudaría que se desarrollaran cursos no presenciales (completamente virtuales)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	16	5,1 %
2	10	3,2 %
3	30	9,6 %
4	26	8,3 %
5 = me ayudaría mucho	224	71,3 %
No responde	8	2,6 %
<b>Total</b>	<b>314</b>	<b>100 %</b>

#### Propuesta 6: desarrollar cursos en modalidad híbrida

De las 314 personas que estudian Educación y respondieron la encuesta, 17 (5,4 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran cursos en modalidad híbrida, mientras que 210 (66,9 %) señalaron que les ayudaría mucho.

##### *Me ayudaría que se desarrollaran cursos en modalidad híbrida (que posibilitan la participación presencial y virtual en simultáneo)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	17	5,41 %
2	8	2,55 %
3	30	9,55 %
4	39	12,42 %
5 = me ayudaría mucho	210	66,88 %
No responde	10	3,18 %
<b>Total</b>	<b>314</b>	<b>100 %</b>

#### Propuesta 7: desarrollar cursos en modalidad semipresencial (que combinan actividades presenciales y virtuales)

Dieciocho (5,7 %) estudiantes de Educación que respondieron la encuesta señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran cursos en modalidad semipresencial, mientras que 177 (56,4 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran cursos semipresenciales (que combinan actividades presenciales y virtuales)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	18	5,7 %
2	15	4,8 %
3	41	13,1 %
4	52	16,6 %
5 = me ayudaría mucho	177	56,4 %
No responde	11	3,5 %
<b>Total</b>	<b>314</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 8: desarrollar las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados

De los y las 314 estudiantes de Educación que respondieron la encuesta, 117 (37,3 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados, mientras que 89 (28,3 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	117	37,3 %
2	25	8,0 %
3	40	12,7 %
4	31	9,9 %
5 = me ayudaría mucho	89	28,3 %
No responde	12	3,8 %
<b>Total</b>	<b>314</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 9: concentrar las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes

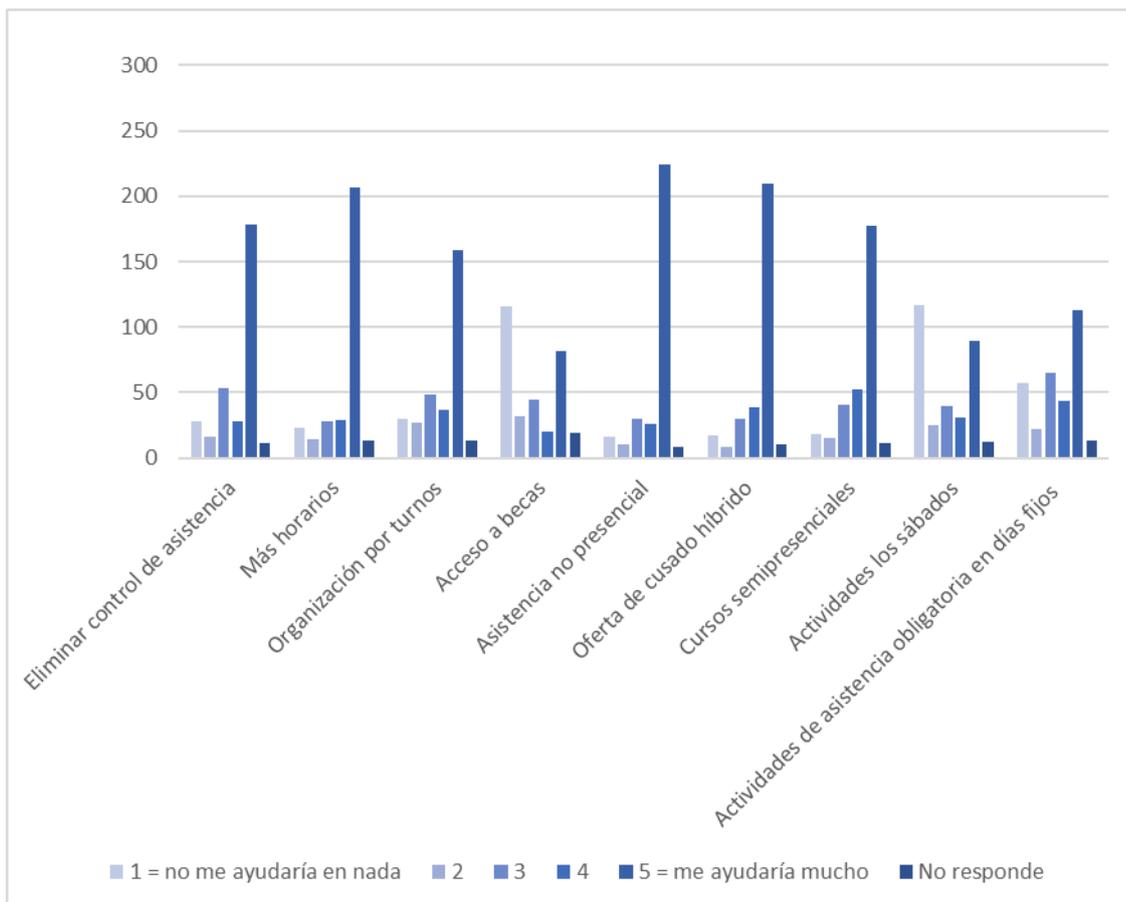
Entre quienes respondieron la encuesta, 57 (18,2 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se concentraran las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes, mientras que 113 (36 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se concentraran las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	57	18,2 %
2	22	7,0 %
3	65	20,7 %
4	44	14,0 %
5 = me ayudaría mucho	113	36,0 %
No responde	13	4,1 %
<b>Total</b>	<b>314</b>	<b>100 %</b>

A continuación, se muestran en un solo gráfico los resultados presentados anteriormente para cada una de las propuestas.

Valoración de cada una de las medidas que podría implementar la FHCE



Para finalizar, se preguntó de forma abierta si hay alguna otra opción no mencionada a lo largo de la encuesta que podría facilitar la continuidad de la trayectoria educativa. En la tabla siguiente un resumen de las respuestas obtenidas, organizadas en siete categorías: apoyos (que incluye becas, espacios de orientación y consulta y espacios

de tutorías), organización de la enseñanza (horarios, cursos o modalidades de dictado), comentarios sobre la labor docente, de pedidos de materiales e infraestructura, y observaciones sobre comunicación y administración.

*Otras medidas que puede tomar la FHCE para facilitar la continuidad*

Categorías	Menciones
Organización de la enseñanza	34
Apoyos	9
Administración y comunicación	4
Labor docente	3
Materiales e infraestructura	3
Otros	3

Nueve estudiantes de Educación plantearon que la facultad podría ofrecer algún tipo de apoyo. Tres hicieron mención a becas que les beneficiarían, como de transporte o laptop, un/a estudiante consideró que sería bueno contar con apoyo psicológico y cinco estudiantes plantean contar con espacios de orientación y consulta, algunos con docentes para cuestiones académicas y otros con pares u otros posibles orientadores.

Tres estudiantes vertieron comentarios hacia la labor docente, por ejemplo, en que deberían mejorar el uso de la plataforma EVA, tener más formación sobre el tratamiento con personas con discapacidad o presentar «mayor disposición o entendimiento a los cambios».

En relación con los materiales y la infraestructura, un/a estudiante mencionó que sería beneficioso contar con sala de informática en la facultad y dos mencionaron que se podría contar con mejor equipamiento y recursos tecnológicos para aulas virtuales.

Cuatro estudiantes plantearon medidas sobre asuntos vinculados a la administración y la comunicación, a saber, que haya información disponible sobre espacios de orientación, que los trámites administrativos sean más ágiles y que los horarios de atención sean más amplios en Bedelía y Biblioteca.

Tres estudiantes que respondieron esta última pregunta abierta indicaron no estar cursando actualmente y cuatro brindaron respuestas que escapan a las categorías establecidas: un/a plantea hacer «un seguimiento de los que abandonan y buscar alternativas», otro/a reclama «que las personas que se encuentran dispuestas para brindar información a distancia puedan facilitar al menos una contraseña que te permita acceder al curso sin tener que ir a Montevideo solamente para pedir un número», otro/a estudiante pidió que hubiera «programas más inclusivos con temas que incorporen miradas y sentir de minorías» y una persona respondió con el sintagma «el mercado laboral de los egresados». Esto último, si bien no es específicamente una propuesta que facilite la continuidad de la trayectoria educativa, sugiere que se está demandando la atención de este asunto para fomentar la continuidad en el servicio.

Por otra parte, 34 estudiantes de Educación hicieron alusión a algún tipo de modificación que la facultad podría hacer en relación con la organización de la enseñanza, pero

en pocos casos se propusieron alternativas diferentes a las que se presentaron en las propuestas que incluía el propio formulario. En estos casos se propuso la posibilidad de acceder a los materiales en EVA o clases de consulta en línea.

Asimismo, algunas personas dieron respuestas que podrían agruparse en una categoría «duplicaciones» y que incluye tanto duplicaciones intrasemestre (una misma unidad curricular en dos horarios en el mismo semestre) como intersemestre (una misma unidad curricular dictada en los dos semestres).

Por último, emergieron medidas que fueron nombradas en una sola oportunidad: asistencia libre, variar horarios y días de año a año, descentralización (que los docentes den materias de la carrera en centros universitarios en el interior), que los mismos cursos se dicten todos los años, flexibilidad en el control de asistencia para personas con tareas de cuidados, flexibilidad en las modalidades de cursada ofrecidas, implementar evaluaciones enfocadas en la investigación,<sup>10</sup> flexibilizar las formas de evaluación, que se ofrezcan unidades curriculares íntegramente en una semana y que se ofrezcan unidades curriculares con su carga horaria concentrada en pocos días (especialmente viernes y sábado).

### 4.3. Licenciatura en Filosofía<sup>11</sup>

#### 4.3.1. Distribución de estudiantes según género, edad y año de inscripción a la carrera

Como forma de caracterizar al colectivo estudiantil que fue convocado por no residir en Montevideo, trabajar, tener tareas de cuidados o dificultades para ver, oír, caminar o entender (población objetivo) y a la parte de este que completó el formulario (participantes), se presentan tablas con su distribución según género, edad y año de ingreso a la carrera.

<i>Género</i>	Población objetivo	
	(876)	(342)
Mujer	50,0	52,6 %
Varón	46,9	47,4 %
No definido u otro	3,1	0,0 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento.

<sup>10</sup> «Poder aprobar cursos con presentación de monografías con corte investigación. Deberíamos formarnos para poder ser verdaderos investigadores desde el primer año, tener mucha facilidad a la hora de generar documentos.»

<sup>11</sup> De acuerdo con la base del FormA-Estudiantes FHCE 2022 la carrera de Filosofía contaba con 1094 estudiantes.

<i>Edad (en años)</i>	Población objetivo	
	(876)	(342)
Hasta 25	25,1 %	17,8 %
Entre 26 y 35	31,6 %	20,8 %
Entre 36 y 45	21,5 %	25,4 %
Entre 46 y 59	15,6 %	26,6 %
60 o más	6,2 %	9,4 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento.

<i>Año de ingreso a la carrera</i>	Población objetivo	
	(876)	(342)
Hasta 1999	2,5	4,4 %
Entre 2000 Y 2010	14,4	14,6 %
Entre 2011 y 2020	38,2	40,4 %
A partir de 2021	44,9	40,6 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento.

#### 4.3.2. Motivación para cursar en FHCE

Ante la pregunta *¿Cuál fue el objetivo principal por el cual te inscribiste en la FHCE al momento del ingreso?*, casi el 46 % de los y las estudiantes de filosofía señala que se inscribió con la intención de egresar y trabajar en el ámbito académico de la carrera. El 29,5 % del estudiantado manifiesta haberse inscripto pretendiendo egresar, pero no necesariamente trabajar en el ámbito de la carrera que está cursando y la quinta parte del estudiantado indica que se inscribió para adquirir nuevos conocimientos, sin pretender completar la carrera.

*Objetivo principal por el cual ingresar a FHCE*

		%
Egresar y trabajar en el ámbito académico o profesional de la carrera que cursa	157	
Egresar, pero no necesariamente trabajar de la carrera que cursa	101	29,5 %
Adquirir nuevos conocimientos en algunas áreas, sin pretender egresar de la carrera	64	18,7 %
Aprender idiomas	3	0,9 %
Generar nuevos vínculos	2	0,6 %
No responde	2	0,6 %
Otro motivo	13	3,8 %
<b>Total</b>	<b>342</b>	<b>100 %</b>

Entre los motivos indicados en «otros», cinco estudiantes de la Licenciatura en Filosofía mencionan estar cursando la carrera para complementar otra formación (docencia, artes) y otros/as señalan buscar el mérito de una carrera de grado independientemente de la disciplina en particular. Dos estudiantes mencionan que no descartan el egreso, pero vinculado con las oportunidades laborales que pueda haber en el área.

#### **4.3.3. Residencia**

En relación con la residencia, 245 estudiantes de Filosofía (71,6 %) indicaron que residen de lunes a viernes en Montevideo. Dos estudiantes no respondieron la pregunta y 95 estudiantes (27,8 %) indicaron que residen la mayor parte de la semana fuera de la capital.

*Residencia en Montevideo*

		%
Sí	245	71,6 %
No	95	27,8 %
No responde	2	0,6 %
<b>Total</b>	<b>342</b>	<b>100 %</b>

Los y las estudiantes de Antropología que respondieron residir en otro departamento se distribuyen de la siguiente manera:

*Departamentos de residencia (no Montevideo)*

	Estudiantes	%
Canelones	53	55,8 %
C e r r o		
Largo	2	2,1 %
Colonia	4	4,2 %
Flores	2	2,1 %
Lavalleja	2	2,1 %
	12	12,6 %
Río Negro	1	1,1 %
Rivera	4	4,2 %
Rocha	2	2,1 %
San José	4	4,2 %
Soriano	2	2,1 %
Treinta y		
Tres	1	1,1 %
	1	1,1 %
Paysandú	1	1,1 %
N o		
responde	4	4,2 %
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100 %</b>

Cuatro estudiantes que respondieron que no viven en Montevideo no indicaron dónde residen la mayor parte de la semana.

De las 95 personas que no residen en Montevideo, 86 manifestaron que esto dificulta las actividades que pueden realizar en FHCE.

*Residencia fuera de Montevideo dificulta las actividades en FHCE*

	Estudiantes	%
Sí	86	
No	9	9,5 %
<b>Total</b>	<b>95</b>	

Al completar el formulario, las y los estudiantes podían elegir cuáles estrategias llevan adelante para continuar con su trayectoria académica en la facultad. Las opciones y sus respuestas (por sí o por no) se presentan en la siguiente tabla:

Formas de resolver habitualmente la cursada en FHCE. Estudiantes que no viven en Montevideo y se les dificulta participar de las actividades en FHCE

	Respuesta		Total
	Sí	No	
Curso unidades curriculares de asistencia libre y participo de las evaluaciones intermedias presenciales	40	46	86
Curso unidades curriculares de asistencia libre y participo de las evaluaciones intermedias no presenciales	24	62	86
No asisto y apruebo por medio de examen libre	11	75	86
En las unidades curriculares de modalidad teórico-práctica, asisto únicamente a las actividades de asistencia obligatoria	4	82	86
Asisto regularmente a las clases presenciales, independientemente de la obligatoriedad de la asistencia, dedicando mucho tiempo al traslado	16	70	86
Asisto regularmente a las clases presenciales, independientemente de la obligatoriedad de la asistencia, teniendo un importante gasto de dinero en transporte	14	72	86

Dieciocho estudiantes marcaron «otra situación» como respuesta a esta pregunta. Dentro de las otras situaciones se destaca que 10 estudiantes no están cursando: cinco expresan que debieron abandonar luego de que los cursos volvieran a ser presenciales y se abandonara la virtualidad; un/a estudiante señala que no está cursando porque solo le falta entregar trabajos finales para terminar la carrera; dos, que cursan una o dos materias por semestre que coincidan con sus disponibilidades horarias y dos mencionan que siguen los cursos a través de EVA o grabaciones facilitadas por compañeros/as.

#### 4.3.4. Trabajo

De las 342 personas que estudian Filosofía y que respondieron la encuesta, 271 (79 %) indicaron haber trabajado en los últimos 30 días, 67 (19,6 %) indicaron no haber trabajado y cuatro (1,2 %) no respondieron la pregunta.

*Trabajó en los últimos 30 días*

	%	
Sí	271	79,2 %
No	67	19,6 %
No responde	4	1,2 %
<b>Total</b>	<b>342</b>	<b>100 %</b>

De las y los 271 estudiantes que trabajaron en los últimos 30 días, 37 (13,7 %) indicaron haber trabajado hasta 20 horas; 33 (12,2 %), entre 21 y 30 horas; 100 (36,9 %), entre 31 y 40 horas, y 84 (31 %), más de 40 horas. Diecisiete estudiantes indicaron haber trabajado en los últimos 30 días, pero no señalaron la cantidad de horas trabajadas.

---

*Cantidad de horas trabajadas/semana*

		%
Hasta 20	37	13,6 %
Entre 21 y 30	33	12,2 %
Entre 31 y 40	100	36,9 %
Más de 40	84	31,0 %
No responde	17	6,3 %
<b>Total</b>	<b>271</b>	<b>100 %</b>

En relación con la forma de trabajo, el 74 % de quienes trabajan indicó que lo hace de manera dependiente, mientras que el 14 % señaló que lo hace de forma independiente y un 10,7 % manifestó trabajar en ambas modalidades. Dos estudiantes no respondieron la pregunta y dos estudiantes consideraron que su modalidad de trabajo no corresponde a ninguna de las categorías: Un/a mencionó trabajar en «docencia directa» y otro/a «ocupar un rol gerencial en una empresa familiar».

---

*Condición laboral*

		%
Dependiente	200	73,8 %
Independiente	38	14,0 %
Ambas	29	10,7 %
Otra situación	2	0,7 %
No responde	2	0,7 %
<b>Total</b>	<b>271</b>	<b>100 %</b>

Sobre los horarios de trabajo, el 59,8 % de las personas que trabajaron en los últimos 30 días indicó que desarrolla sus tareas en un horario fijo, el 14,4 % indicó que lo hace en horario flexible y el 18,8 %, que lo hace en horario variable. Asimismo, tres estudiantes no respondieron la pregunta y 16 señalaron que su horario de trabajo no se encontraba expresado en ninguna de las opciones presentadas.

---

*Horario de trabajo*

		%
Fijo (tareas en un horario determinado)	162	59,8 %
Flexible (horarios según necesidades del/la estudiante)	39	14,4 %
Variable (tareas en un horario determinado, pero que varía semana a semana)	51	18,8 %
Otra situación	16	5,9 %
No responde	3	1,1 %
<b>Total</b>	<b>271</b>	<b>100 %</b>

Entre quienes eligieron la opción «otra situación», dos indicaron tener dos trabajos, uno con horarios fijos (dependiente) y otro variable (independiente). Además, cuatro estudiantes indicaron que parte de sus horas de trabajo son fijas y parte son flexibles y cuatro que una parte de sus horas de trabajo son fijas y otra, variables. Un/a estudiante

señala que trabaja «a demanda» y los horarios pueden variar con cualquier frecuencia y no semanalmente. Por último, dos estudiantes mencionaron tener horarios de trabajo rotativos. Un/a estudiante no especificó su situación laboral en cuanto a horarios.

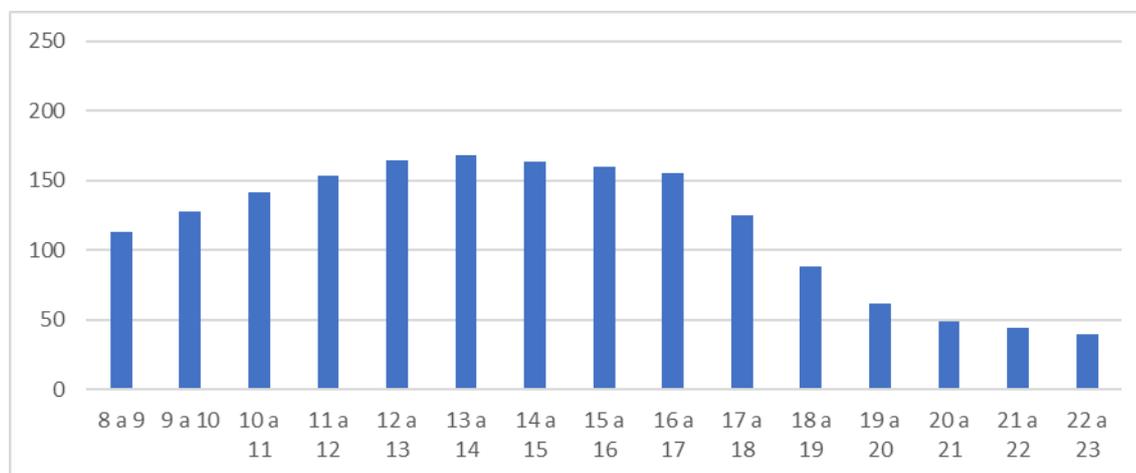
Frente a la pregunta *¿Consideras que tu horario de trabajo dificulta tus actividades de cursado en la FHCE?* El 77,7 % de estudiantes que trabajan indicó que sí les dificulta cursar, mientras que el 21,4 % manifestó que no. Dos estudiantes no respondieron la pregunta.

*Horario de trabajo dificulta el cursado*

		%
Sí	211	77,7 %
No	58	21,4 %
N o responde	2	0,7 %
<b>Total</b>	<b>271</b>	<b>100 %</b>

A las y los 211 estudiantes que trabajan y que indicaron que su trabajo dificulta su trayectoria en FHCE se les preguntó en qué horarios se ven impedidos de cursar. La cantidad de estudiantes con limitaciones en cada una de esas franjas horarias se ve representada en el siguiente gráfico.

*Estudiantes que trabajan y no pueden cursar en el horario (n=211)*



#### 4.3.5. Cuidados

Ante la pregunta *¿Realizas habitualmente tareas de cuidado de niños/as, personas mayores, personas en situación de discapacidad o personas con alguna enfermedad?*, 106 de las y los 342 estudiantes de Filosofía que respondieron la encuesta manifestaron realizar algún tipo de tareas de cuidado, mientras que 235 indicaron que no y un/a estudiante no respondió la pregunta, como se presenta en la siguiente tabla.

*Estudiantes con tareas de cuidados*

		%
Sí	106	31,0 %
No	235	68,7 %
No responde	1	0,3 %
<b>Total</b>	<b>342</b>	<b>100 %</b>

Al consultarles sobre cuántas horas dedican a las tareas de cuidados, de los 106 estudiantes que indicaron realizar este tipo de tareas, 38 estudiantes (35,9 %) indicaron que lo hacen durante hasta 10 horas por semana, mientras que 26 estudiantes (24,5 %) indicaron que dedican entre 11 y 20 horas semanales, 10 estudiantes (9,43 %) indicaron que dedican entre 21 y 30 horas semanales, ocho estudiantes (7,6 %) indicaron que dedican entre 31 y 40 horas semanales, seis estudiantes (5,7 %) indicaron que dedican entre 41 y 60 horas y 11 estudiantes (10,4 %) indicaron dedicar más de 60 horas semanales a las tareas de cuidados.

Sobre el grupo de estudiantes que indicaron dedicar más de 60 horas a las tareas de cuidado, se podría especular que no refieren a horas efectivamente dedicadas a los cuidados, sino a una generalización correspondiente a «cuidados permanentes» de niños/as, personas mayores o en situación de discapacidad a cargo.

*Carga horaria de las tareas de cuidados*

	Estudiantes	%
Hasta 10 horas	38	35,9 %
Entre 11 y 20 horas	26	24,5 %
Entre 21 y 30 horas	10	9,4 %
Entre 31 y 40 horas	8	7,6 %
Entre 41 y 60 horas	6	5,7 %
Más de 60 horas	11	10,4 %
No responde	7	6,6 %
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100 %</b>

De estas 106 personas, 22 expresan que realizan las tareas en un horario fijo; 16, en horario flexible, y 53, en horario variable. Las y los 15 estudiantes que eligieron la opción «otra situación» manifiestan tener personas a cargo todo el día y, en algún caso, que los horarios en los que se dedican a las tareas de cuidado varían según las necesidades de la(s) persona(s) cuidada(s) y las posibilidades de congeniar estas tareas con horarios laborales de ellos/as mismos/as o de otras personas cuidadoras.

*Horario de tareas de cuidado*

	Estudiantes	%
Fijo (desarrolla las tareas en un horario determinado)	22	20,8 %
Flexible (arregla los horarios a conveniencia)	16	15,1 %
Variable (no elige el horario y este cambia de acuerdo con las necesidades)	53	50,0 %
Otra situación	15	14,2 %
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100 %</b>

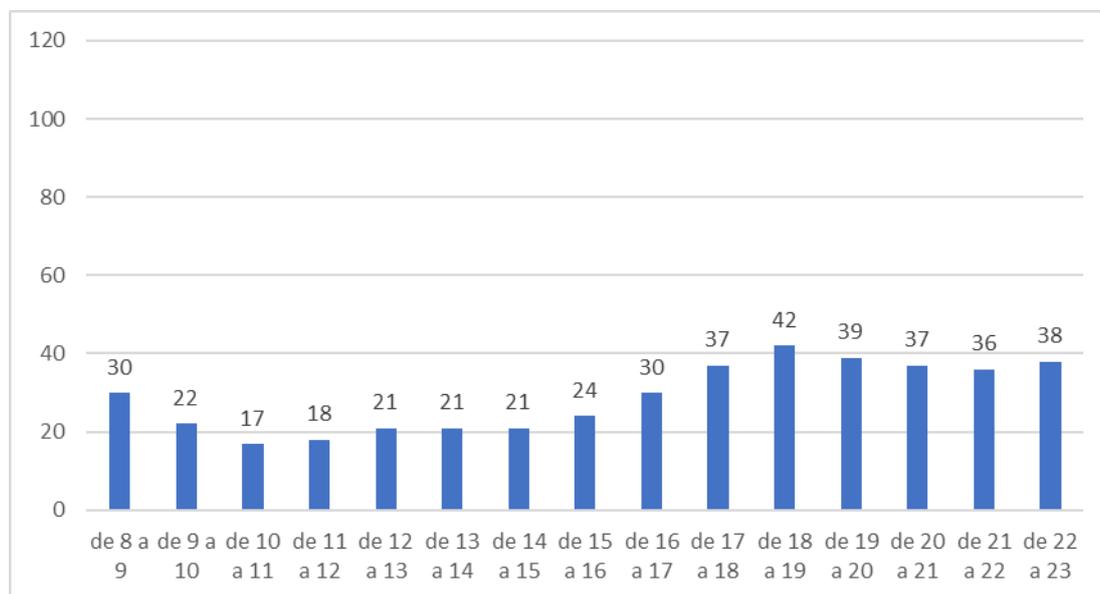
En cuanto a si las tareas de cuidado dificultan las actividades de estudio en FHCE, 78 de las 106 personas de Filosofía que indicaron realizar tareas de cuidado consideran que esa labor dificulta su trayectoria académica, mientras que 26 señalaron que no y dos no respondieron.

*Dificultad de cursado por tareas de cuidados*

		%
Sí	78	73,6 %
No	26	24,5 %
N o responde	2	1,9 %
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100 %</b>

Al igual que a quienes indicaron trabajar y que su trabajo dificulta su trayectoria en FHCE, a quienes manifestaron la misma dificultad debido a las actividades de cuidado se les solicitó que indicaran en qué horarios se ven impedidos de cursar. El resultado se muestra en el siguiente gráfico.

*Estudiantes que cuidan y no pueden cursar en el horario por esa tarea (n=78)*



A quienes realizan tareas de cuidados se les consultó si conocen el espacio de cuidados que ofrece la FHCE. Sesenta y seis indicaron que no lo conocen y 38 indicaron que sí. Dos estudiantes no respondieron la pregunta.

*Conocimiento del espacio de cuidados ofrecido por la FHCE*

	Estudiantes	%
Sí	38	35,9 %
No	66	62,3 %
No responde	2	1,9 %
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100 %</b>

De las 38 personas que conocen el espacio de cuidados, tres dicen haberlo utilizado, dos en el mes de julio y uno en setiembre. Al pedirles a quienes utilizaron el espacio de cuidados que evaluaran la satisfacción con el espacio en una escala del 1 al 5 (donde 1 es muy insatisfecho y 5 muy satisfecho), dos adjudicaron un 5 en escala de satisfacción y un/a, un 4.

Al preguntarles sobre cuánto les ayudaría contar con un espacio de cuidados durante todo el semestre, el 41,5 % de los y las estudiantes de filosofía que realizan tareas de cuidados indicaron que esa posibilidad no les sería de ayuda, mientras que el 21,7 % indicó que le ayudaría mucho.

*Cuánto ayudaría el espacio de cuidados todo el semestre*

	Estudiantes	%
1 no me ayudaría	44	41,5 %
2	12	11,3 %
3	15	14,2 %
4	10	9,4 %
5 me ayudaría mucho	23	21,7 %
No responde	2	1,9 %
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100 %</b>

En una pregunta abierta, se les consultó a quienes realizan tareas de cuidados qué otra medida podría implementar la FHCE para facilitar su cursada. Cuarenta y ocho estudiantes respondieron esa pregunta aportando distintas alternativas.

Veintitrés estudiantes mencionaron que sería beneficioso que se ofrecieran cursos en modalidad virtual o a distancia. Varias de estas personas, al mencionar la virtualidad, recordaron las estrategias que se tomaron en el marco de la pandemia. Además, ocho estudiantes plantearon como medida el aumento de ofertas de horarios, así como de cursos en el turno nocturno. Un/a estudiante propuso que se amplíe la oferta semipresencial, otro/a planteó reducir la carga horaria presencial de los cursos y dos estudiantes que se ofrezcan más cursos de asistencia libre.

Además, tres estudiantes mencionaron que sus tareas de cuidados están enfocadas en personas mayores, por lo que les ayudaría que la facultad ofreciera alguna alternativa de cuidados a esa población. Por último, cinco estudiantes no plantean una medida en sí misma, pero hacen mención a que realizan sus tareas de cuidados en el interior del país, por lo que reforzar el espacio de cuidados no les sería de provecho.

#### **4.3.6. Acciones que podría implementar la FHCE**

Por último, se le preguntó a los y las 342 estudiantes de Filosofía que respondieron la encuesta en qué medida una serie de nueve propuestas podrían ayudarles a cursar las unidades curriculares de la FHCE. Se pidió que evaluaran las propuestas en una escala del 1 al 5, donde 1 es el valor correspondiente a «no me ayudaría en nada» y 5, el correspondiente a «me ayudaría mucho».

Primero, se presenta la información correspondiente a las valoraciones que hacen quienes respondieron a cada una de las medidas propuestas y luego se presentan todas juntas en un gráfico.

Propuesta 1: eliminar control de asistencia

De las 342 personas de Filosofía que respondieron la encuesta, 49 (14,3 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se eliminara el control de la asistencia y 182 (53,2 %) señalaron que les ayudaría mucho.

---

*Me ayudaría que se eliminara el control de asistencia*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	49	14,3 %
2	18	5,3 %
3	50	14,6 %
4	33	9,7 %
5 = me ayudaría mucho	182	53,2 %
No responde	10	2,9 %
<b>Total</b>	<b>342</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 2: incrementar la oferta de horarios

Entre quienes respondieron la encuesta, 17 (5,0 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se ofrecieran más horarios para cursar y 248 (72,5 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se ofrecieran más horarios para cursar*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	17	5,0 %
2	15	4,4 %
3	28	8,2 %
4	27	7,9 %
5 = me ayudaría mucho	248	72,5 %
No responde	7	2,1 %
<b>Total</b>	<b>342</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 3: organizar los cursos por franja horaria

De las y los 342 estudiantes de Filosofía que respondieron la encuesta, 46 (13,5 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se organizaran los cursos de cada semestre en una misma franja horaria, mientras que 141 (49 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que organizaran los cursos de cada semestre en una misma franja horaria*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	46	13,5 %
2	26	7,6 %
3	59	17,3 %
4	34	9,9 %
5 = me ayudaría mucho	166	48,5 %
No responde	11	3,2 %
<b>Total</b>	<b>342</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 4: acceder a becas

De 342 estudiantes de Filosofía que respondieron la encuesta, 137 (40,1 %) señalaron que no les ayudaría en nada poder acceder a alguna beca, mientras que 87 (25,4 %)

señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría tener acceso a becas*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	137	40,1 %
2	30	8,8 %
3	53	15,5 %
4	18	5,3 %
5 = me ayudaría mucho	87	25,4 %
No responde	17	5,0 %
<b>Total</b>	<b>342</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 5: desarrollar cursos no presenciales

De las y los estudiantes de Filosofía que respondieron la encuesta, 45 (13,2 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran cursos no presenciales (completamente virtuales), mientras que 196 (57,3 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran cursos no presenciales (completamente virtuales)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	45	13,2 %
2	19	5,6 %
3	43	12,6 %
4	31	9,1 %
5 = me ayudaría mucho	196	57,3 %
No responde	8	2,3 %
<b>Total</b>	<b>342</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 6: desarrollar cursos en modalidad híbrida

En cuanto a realizar cursos que posibiliten participación presencial y virtual, 31 (9,1 %) señalaron que no les ayudaría en nada, mientras que 206 (60,2 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran cursos en modalidad híbrida (que posibilitan la participación presencial y virtual en simultáneo)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	31	9,1 %
2	14	4,1 %
3	45	13,2 %
4	38	11,1 %
5 = me ayudaría mucho	206	60,2 %
No responde	8	2,3 %
<b>Total</b>	<b>342</b>	<b>100,00 %</b>

Propuesta 7: desarrollar cursos en modalidad semipresencial (que combinan actividades presenciales y virtuales)

De las 342 personas de Filosofía que respondieron la encuesta, 32 (9,4 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran cursos en modalidad semipresencial, mientras que 164 (48 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran cursos semipresenciales (que combinan actividades presenciales y virtuales)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	32	9,4 %
2	33	9,7 %
3	56	16,4 %
4	44	12,9 %
5 = me ayudaría mucho	164	48 %
No responde	13	3,8 %
<b>Total</b>	<b>342</b>	<b>100,0 %</b>

Propuesta 8: desarrollar las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados

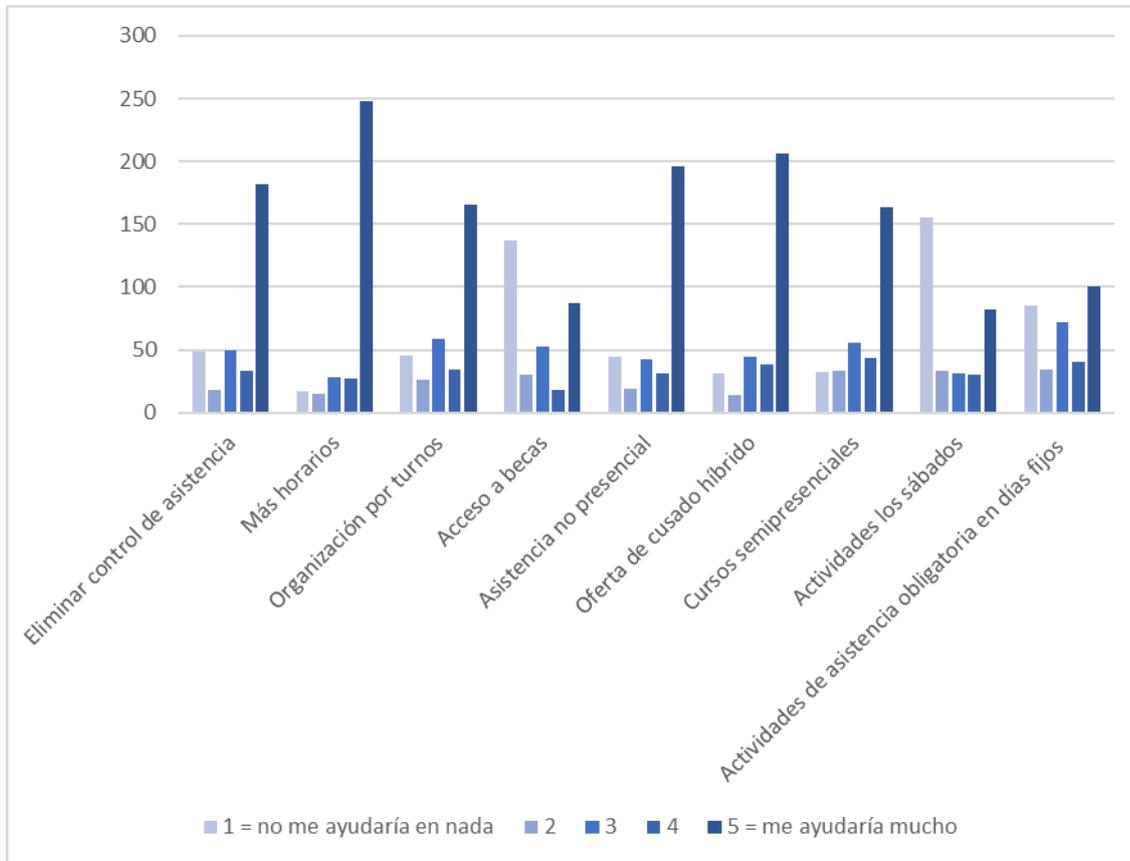
De las y los 342 estudiantes de Filosofía que respondieron la encuesta, 155 (45,3 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados, mientras que 82 (24 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	155	45,3 %
2	33	9,6 %
3	31	9,1 %
4	30	8,8 %
5 = me ayudaría mucho	82	24 %
No responde	11	3,2 %
<b>Total</b>	<b>342</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 9: concentrar las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes

Entre quienes respondieron la encuesta, 85 (24,9 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se concentraran las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes, mientras que 100 (20,2 %) señalaron que les ayudaría mucho.



*Me ayudaría que se concentraran las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	85	24,9 %
2	34	9,9 %
3	72	21,1 %
4	40	11,7 %
5 = me ayudaría mucho	100	29,2 %
No responde	11	3,2 %
<b>Total</b>	<b>342</b>	<b>100 %</b>

A continuación, se muestran en un solo gráfico los resultados presentados anteriormente para cada una de las propuestas.

*Valoración de cada una de las medidas que podría implementar la FHCE*

Para finalizar, se preguntó de forma abierta si hay alguna otra opción no mencionada a lo largo de la encuesta que podría facilitar la continuidad de la trayectoria educativa. Se recoge en la tabla siguiente un resumen de las respuestas obtenidas, organizadas en categorías: apoyos, organización de la enseñanza (horarios, cursos o modalidades de dictado), comentarios sobre la labor docente, pedidos de no violencia e iniciativas de integración académica o profesional

Otras medidas que puede tomar la FHCE para facilitar la continuidad

Categorías	Menciones
Organización de la enseñanza	55
Comentarios sobre los docentes	5
Apoyos	4
Integración académica y profesional	3
No violencia	2
Otros	6

Cincuenta y cinco estudiantes de filosofía hicieron alusión a algún tipo de modificación que la facultad podría hacer en relación con la organización de la enseñanza, pero en muy pocos casos se propusieron alternativas diferentes a las que incluía el propio formulario: clases a distancia, grabadas, virtuales, frecuencia de cursos, asistencia libre, duplicación y turnos

Cinco estudiantes de filosofía vertieron comentarios hacia la labor docente: que deberían mejorar el uso de la plataforma EVA, tener más formación sobre el tratamiento con personas con discapacidad o estar más motivados/as a la hora de dar clase.

Cuatro estudiantes de filosofía plantearon que la facultad podría ofrecer algún tipo de apoyo, por ejemplo, de acompañamiento a personas con discapacidad o de tratamiento psicológico, además de apoyo académico por parte del colectivo docente.

Tres estudiantes indicaron que podrían fomentarse actividades que favorezcan la integración a la vida académica o profesional, acompañando el egreso u ofreciendo pasantías (como experiencias laborales remuneradas)

Dos estudiantes mencionaron que para facilitar su trayectoria educativa la facultad debería velar por la no violencia.

Seis estudiantes plantearon otras medidas, como espacios más inclusivos, actividades de recreación entre docentes y estudiantes, que se preste especial atención a otras tareas de cuidados (adolescentes y personas mayores).

## 4.4. Licenciatura en Historia<sup>12</sup>

### 4.4.1. Distribución de estudiantes según género, edad y año de inscripción a la carrera

Como forma de caracterizar al colectivo estudiantil que fue convocado por no residir en Montevideo, trabajar, tener tareas de cuidados o dificultades para ver, oír, caminar o entender (población objetivo) y a la parte de este que completó el formulario (participantes), se presentan tablas con su distribución según género, edad y año de ingreso a la carrera.

<i>Género</i>	Población objetivo	Participantes
	(751)	(293)
Mujer	50,9	53,2 %
Varón	47,9	46,8 %
No definido u otro	1,2	0,0 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento.

<i>Edad (en años)</i>	Población objetivo	Participantes
	(751)	(293)
Hasta 25	28,6 %	22,5 %
Entre 26 y 35	29,3 %	23,9 %
Entre 36 y 45	21,4 %	21,5 %
Entre 46 y 59	14,4 %	22,9 %
60 o más	6,3 %	9,2 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento.

<sup>12</sup> De acuerdo con la base del FormA-Estudiantes FHCE 2022 la carrera de Historia contaba con 1037 estudiantes.

#### Año de ingreso a la carrera

	Población objetivo	Participantes
	(751)	(293)
Hasta 1999	2,7	3,4 %
Entre 2000 y 2013	21,0	24,9 %
Entre 2014 y 2020	36,6	38,6 %
A partir de 2021	39,7	33,1 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento.

#### **4.4.2. Motivación para cursar**

Ante la pregunta *¿Cuál fue el objetivo principal por el cual te inscribiste en la FHCE al momento del ingreso?*, el 55 % de los y las estudiantes de Historia que respondieron la encuesta señala que se inscribió con la intención de egresar y trabajar en el ámbito académico de la carrera. El 25,3 % manifiesta haberse inscripto pretendiendo egresar, pero no necesariamente trabajar en el ámbito de la carrera que está cursando y el 14,3 % indica que se inscribió para adquirir nuevos conocimientos, sin pretender completar la carrera.

#### Objetivo principal por el cual ingresar a FHCE

	Estudiantes	%
Egresar y trabajar en el ámbito académico o profesional de la carrera que cursa	161	54,9 %
Egresar, pero no necesariamente trabajar de la carrera que cursa	74	25,3 %
Adquirir nuevos conocimientos en algunas áreas, sin pretender egresar de la carrera	42	14,3 %
Aprender idiomas	3	1,0 %
Ocupar tiempo libre	1	0,3 %
Otros	8	2,7 %
No responde	4	1,4 %
<b>Total</b>	<b>293</b>	<b>100 %</b>

Entre las personas que se inscribieron por otros motivos, dos manifestaron haberse inscripto para complementar otra formación, un/a indicó que se inscribió para adquirir nuevos conocimientos y egresar y trabajar en el área, pero «no se dio» y otro/a planteó que sus intenciones de egresar dependen de la salida laboral de la carrera. Un/a estudiante manifestó que empezó estudiando la Tecnicatura en Museología y luego se inscribió en Historia por interés. En la misma línea, otros/as dos estudiantes indicaron haber elegido esta carrera por interés en el tema. Por último, un/a estudiante se inscribió con la motivación de egresar, trabajar y poder hacer un posgrado en el área.

#### 4.4.3. Residencia

En relación con la residencia, 206 estudiantes de Historia (70,3 %) indicaron que residen de lunes a viernes en Montevideo, 81 estudiantes (27,7 %) indicaron que residen la mayor parte de la semana fuera de la capital y seis estudiantes no respondieron la pregunta (2,1 %).

<i>Residencia en Montevideo</i>		
	Estudiantes	%
Sí	206	70,3 %
No	81	27,7 %
No responde	6	2,1 %
<b>Total</b>	<b>293</b>	<b>100 %</b>

Los y las estudiantes de Historia que respondieron no residir en Montevideo se distribuyen por departamento de la siguiente manera:

<i>Departamento de residencia (no Montevideo)</i>		
	Estudiantes	%
Canelones	58	71,6 %
Maldonado	9	11,1 %
Flores	3	3,7 %
San José	2	2,5 %
Artigas	2	2,5 %
Colonia	1	1,2 %
Río Negro	1	1,2 %
Tacuarembó	1	1,2 %
Durazno	1	1,2 %
Lavalleja	1	1,2 %
Rivera	1	1,2 %
No responde	1	1,2 %
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100 %</b>

De los 81 estudiantes que residen en un departamento que no es Montevideo, 69 manifestaron que no vivir en la capital dificulta las actividades que pueden realizar en FHCE.

<i>Residencia fuera de Montevideo dificulta las actividades en FHCE</i>		
	Estudiantes	%
Sí	69	85,2 %
No	12	14,8 %
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100 %</b>

Al completar el formulario, las personas podían elegir cuáles estrategias llevan adelante para continuar con su trayectoria académica en la facultad. Las opciones y sus respuestas (por sí o por no) se presentan en la siguiente tabla:

*Formas de resolver habitualmente la cursada en FHCE. Estudiantes que no viven en Montevideo y se les dificulta participar de las actividades en FHCE*

	Respuesta		Total
	Sí	No	
Curso unidades curriculares de asistencia libre y participo de las evaluaciones intermedias presenciales	8	61	69
Curso unidades curriculares de asistencia libre y participo de las evaluaciones intermedias no presenciales	8	61	69
No asisto y apruebo por medio de examen libre	11	58	69
En las unidades curriculares de modalidad teórico-práctica, asisto únicamente a las actividades de asistencia obligatoria	6	63	69
Asisto regularmente a las clases presenciales, independientemente de la obligatoriedad de la asistencia, dedicando mucho tiempo al traslado	15	54	69
Asisto regularmente a las clases presenciales, independientemente de la obligatoriedad de la asistencia, teniendo un importante gasto de dinero en transporte	22	47	69

Diecisiete estudiantes marcaron «otra situación» como respuesta a esta pregunta; de estos/as, ocho indicaron no estar cursando actualmente (en el momento del relevamiento). De esos/as ocho, tres manifestaron haber cursado virtualmente en pandemia y no haber podido continuar cuando los cursos se volvieron 100 % presenciales. En la misma línea, dos estudiantes no mencionaron haber cursado en pandemia, pero sí indicaron que la no virtualidad les impide cursar. Por otra parte, dos estudiantes mencionaron que asisten sí o sí (enfaticando que lo hacen porque es la única modalidad de cursada posible), otros/as dos manifestaron asistir a unidades curriculares que se pueden cursar a distancia (o de asistencia libre), un/a estudiante respondió que coordina con su trabajo para poder asistir y recupera horas laborales el fin de semana y un/a estudiante indicó que intenta cursar y, si no puede, abandona («intento o dejo»).

Dos estudiantes no aportaron otras alternativas de solución de la cursada, pero sí hicieron comentarios al respecto: «Trabajo en la docencia con carga horaria. Se me dificulta el traslado por lo que me desalienta el continuar» y «si no entendí mal en la Licenciatura en Historia no hay libre y se debe de cursar presencialmente todas las materia [sic]».

#### 4.4.4. Trabajo

De las 293 personas de Historia que respondieron la encuesta, el 72,4 % indicó haber trabajado en los últimos 30 días; 26,3 % señaló no haberlo hecho y el resto no respondió a la pregunta (1,4 %).

<i>Trabajó en los últimos 30 días</i>		
	Estudiantes	%
Sí	212	72,4 %
No	77	26,3 %
No responde	4	1,4 %
<b>Total</b>	<b>293</b>	<b>100 %</b>

De los y las 212 estudiantes que trabajaron en los últimos 30 días, 22 (10,4 %) indicaron haber trabajado hasta 20 horas; 25 (11,8 %), entre 21 y 30 horas; 89 (42 %), entre 31 y 40 horas, y 70 (33,0 %) más de 40 horas. Seis estudiantes indicaron haber trabajado en los últimos 30 días, pero no señalaron la cantidad de horas trabajadas.

*Cantidad de horas trabajadas/semana*

	Estudiantes	%
Hasta 20	22	10,4 %
Entre 21 y 30	25	11,8 %
Entre 31 y 40	89	42 %
Más de 40	70	33,2 %
No responde	6	2,8 %
<b>Total</b>	<b>212</b>	<b>100 %</b>

En relación con la condición de trabajo, el 76,4 % de los y las estudiantes que trabajan indicó que lo hace de manera dependiente, mientras que el 10,4 % señaló que lo hace de forma independiente y un 12,7 % manifestó trabajar en ambas modalidades. Un/a estudiante consideró que su modalidad de trabajo no corresponde a ninguna de las categorías porque se trata de «colaboración a familiar».

*Condición laboral*

	Estudiantes	%
Dependiente	162	76,4 %
Independiente	22	10,4 %
Ambas	27	12,7 %
Otra situación	1	0,5 %
<b>Total</b>	<b>212</b>	<b>100 %</b>

Sobre los horarios de trabajo, el 58,5 % de quienes trabajaron en los últimos 30 días indicó que desarrolla sus tareas en un horario fijo, el 19,8 % indicó que lo hace en horario flexible y el 19,4 %, que lo hace en horario variable.

Asimismo, cinco estudiantes señalaron que su horario de trabajo no se encontraba expresado en ninguna de las opciones presentadas: dos mencionaron trabajar *fulltime*, un/a tener horario rotativo (aunque varía poco) y tres tener horario fijo y variable (por tener dos trabajos o uno solo, pero con una parte de horario fijo y otra parte flexible).

### *Horario de trabajo*

	Estudiantes	%
Fijo (tareas en un horario determinado)	124	58,5 %
Flexible (horarios según necesidades del/la estudiante)	42	19,8 %
Variable (tareas en un horario determinado, pero que varía semana a semana)	41	19,3 %
Otra situación	5	2,4 %
<b>Total</b>	<b>212</b>	<b>100 %</b>

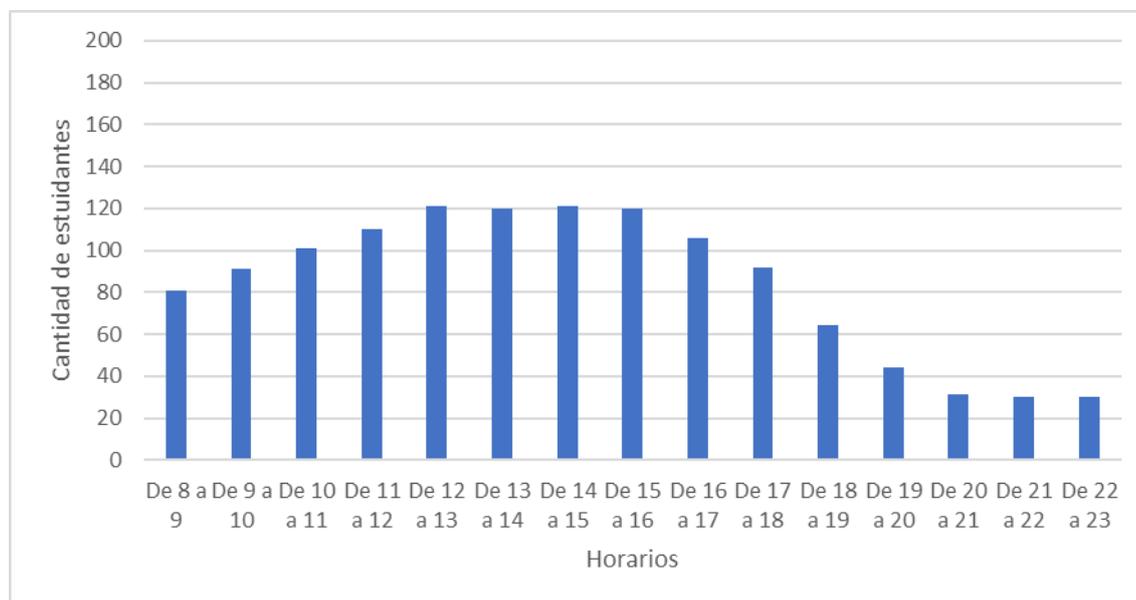
Frente a la pregunta *¿Consideras que tu horario de trabajo dificulta tus actividades de cursado en la FHCE?* El 75,5 % de quienes trabajan indicaron que sí les dificulta cursar, mientras que el 24,1 % señaló que no. Un/a estudiante no respondió esta pregunta.

### *Horario de trabajo dificulta el cursado*

	Estudiantes	%
Sí	160	75,5 %
No	51	24,1 %
No responde	1	0,5 %
<b>Total</b>	<b>212</b>	<b>100 %</b>

A las y los 160 estudiantes que trabajan y que indicaron que su trabajo dificulta su trayectoria en FHCE se les preguntó en qué horarios se ven impedidos de cursar. La cantidad de estudiantes con limitaciones en cada una de esas franjas horarias se ve representada el siguiente gráfico.

Estudiantes que trabajan y no pueden cursar en el horario (n=160)



#### 4.4.5. Cuidados

Ante la pregunta *¿Realizas habitualmente tareas de cuidado de niños/as, personas mayores, personas en situación de discapacidad o personas con alguna enfermedad?*, 83 de 293 estudiantes de Historia que respondieron la encuesta manifestaron realizar algún tipo de tareas de cuidado, mientras que 207 indicaron que no y tres no respondieron la pregunta.

<i>Estudiantes con tareas de cuidados</i>		
	Estudiantes	%
Sí	83	28,3 %
No	207	70,7 %
No responde	3	1,0 %
<b>Total</b>	<b>293</b>	<b>100 %</b>

Al preguntarles sobre cuántas horas dedican a las tareas de cuidados, de los y las 83 estudiantes que indicaron realizar este tipo de tareas, 32 (38,6 %) señalaron que lo hacen durante hasta 10 horas por semana, mientras que 13 estudiantes (15,7 %) indicaron que dedican entre 11 y 20 horas semanales, ocho estudiantes (9,6 %) indicaron que dedican entre 21 y 30 horas semanales, cuatro estudiantes (4,8 %) indicaron que dedican entre 31 y 40 horas semanales, ocho estudiantes (9,6 %) indicaron que dedican entre 41 y 60 horas y 12 estudiantes (14,5 %) indicaron dedicar más de 60 horas semanales a las tareas de cuidados. Seis estudiantes realizan tareas de cuidados, pero no señalaron cuántas horas dedican a esas tareas.

Sobre el grupo de estudiantes que indicaron dedicar más de 60 horas a las tareas de cuidado, se podría especular que no refieren a horas efectivamente dedicadas a los cuidados, sino a una generalización correspondiente a «cuidados permanentes» de niños/as, personas mayores o en situación de discapacidad a cargo.

#### Carga horaria de las tareas de cuidados

	Estudiantes	%
Hasta 10 horas	32	38,6 %
Entre 11 y 20 horas	13	15,7 %
Entre 21 y 30 horas	8	9,6 %
Entre 31 y 40 horas	4	4,8 %
Entre 41 y 60 horas	8	9,6 %
Más de 60 horas	12	14,5 %
No responde	6	7,2 %
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100 %</b>

De las 83 personas que realizan tareas de cuidado, 22 expresan lo hacen en un horario fijo; 16, en horario flexible, y 34, en horario variable.

Nueve estudiantes eligieron la opción «otra situación»: cinco mencionaron a la persona a quien cuidan (madre, padre, hijos) y de qué manera esas tareas afectan su trayectoria en FHCE, una estudiante escribió «soy madre soltera», dos estudiantes plantearon que sus horarios de cuidados son mayormente fijos y un/a que son mayormente variables.

#### Horario de tareas de cuidado

	Estudiantes	%
Fijo (desarrolla las tareas en un horario determinado)	22	26,5 %
Flexible (arregla los horarios a conveniencia)	16	19,3 %
Variable (no elige el horario y este cambia de acuerdo con las necesidades)	34	41,0 %
Otra situación	9	10,8 %
No responde	2	2,4 %
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100 %</b>

En cuanto a si las tareas de cuidado dificultan las actividades de estudio en FHCE, 50 de las y los 83 estudiantes de Historia que indicaron realizar tareas de cuidado consideran que esa labor dificulta su trayectoria académica, mientras que 31 señalaron que no y dos estudiantes no respondieron la pregunta.

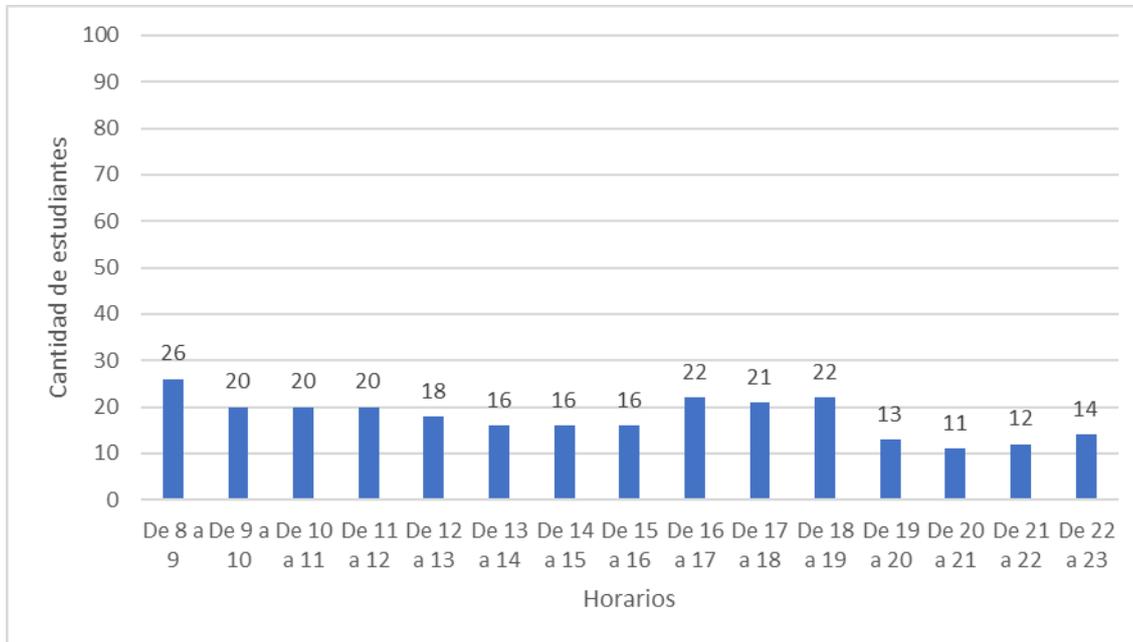
#### Dificultad de cursado por tareas de cuidados

	Estudiantes	%
Sí	50	60,2 %
No	31	37,4 %
No responde	2	2,4 %
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100 %</b>

Al igual que a quienes indicaron trabajar y que su trabajo dificulta su trayectoria en FHCE, a quienes manifestaron la misma dificultad debido a las actividades de cuidado

se les solicitó que indicaran en qué horarios se ven impedidos/as de cursar. El resultado se muestra en el siguiente gráfico.

*Estudiantes que cuidan y no pueden cursar en el horario por esa tarea (n=50)*



A quienes realizan tareas de cuidados se les consultó si conocen el espacio de cuidados que ofrece la FHCE. Cincuenta y dos estudiantes indicaron que no lo conocen y 30 indicaron que sí, pero que no lo han utilizado. Un/a estudiante no respondió la pregunta.

<u>Conocimiento del espacio de cuidados ofrecido por la FHCE</u>		
	Estudiantes	%
Sí	30	36,1 %
No	52	62,7 %
No responde	1	1,2 %
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100 %</b>

Al preguntar sobre cuánto les ayudaría contar con un espacio de cuidados durante todo el semestre, el 48,2 % de los y las estudiantes de historia que realizan tareas de cuidados indicó que esa posibilidad no les sería de ayuda, mientras que el 25 % manifestó que les ayudaría mucho.

<i>Cuánto ayudaría el espacio de cuidados todo el semestre</i>		
	Estudiantes	%
1 no me ayudaría	40	48,2 %
2	5	6,0 %
3	9	10,8 %
4	7	8,4 %
5 me ayudaría mucho	21	25,3 %
no responde	1	1,2 %
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100 %</b>

En una pregunta abierta, se les consultó a quienes realizan tareas de cuidados qué otra medida podría implementar la FHCE para facilitar su cursada. Diecisiete estudiantes mencionaron que sería beneficioso que se ofrecieran cursos en modalidad virtual, semipresencial o a distancia; nueve refieren que les beneficiaría que hubiera más horarios para cursar (incluyendo duplicaciones y más oferta de materias); tres estudiantes plantean que les serviría que hubiera turno nocturno; tres estudiantes indican que se beneficiarían si los cursos tuvieran asistencia libre, y tres sugieren contar con un espacio de cuidados que esté disponible todo el año y en el horario que se dictan los cursos de FHCE. Asimismo, los y las estudiantes que cuidan responden otras medidas que se mencionan en uno o dos casos: que no se superpongan los horarios de las unidades curriculares, que se ofrezcan carreras en el interior, que la facultad ofrezca alguna alternativa de cuidados de adultos mayores y que se implemente un espacio de apoyo escolar/liceal.

#### **4.4.6. Acciones que podría implementar la FHCE**

Por último, se les preguntó a las y los 293 estudiantes de Historia que respondieron la encuesta en qué medida una serie de nueve propuestas podrían ayudarles a cursar las unidades curriculares de la FHCE. Se pidió que evaluaran las propuestas en una escala del 1 al 5, donde 1 es el valor correspondiente a «no me ayudaría en nada» y 5, el correspondiente a «me ayudaría mucho».

Primero, se presenta la información correspondiente a las valoraciones que hacen quienes respondieron a cada una de las medidas propuestas y luego se presentan todas juntas en un gráfico.

Propuesta 1: eliminar control de asistencia

De las 293 personas de Historia que respondieron la encuesta, 39 (13,3 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se eliminara el control de la asistencia y 166 (56,7 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se eliminara el control de asistencia*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	39	13,3 %
2	16	5,5 %
3	47	16,4 %
4	22	7,5 %
5 = me ayudaría mucho	166	56,7 %
No responde	3	1,2 %
<b>Total</b>	<b>293</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 2: incrementar la oferta de horarios

Doce estudiantes (4,1 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se ofrecieran más horarios para cursar y 227 (77,5 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se ofrecieran más horarios para cursar*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	12	4,1 %
2	4	1,4 %
3	22	7,5 %
4	23	7,9 %
5 = me ayudaría mucho	227	77,5 %
No responde	5	1,7 %
<b>Total</b>	<b>293</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 3: organizar los cursos por franja horaria

Entre los y las estudiantes de Historia que respondieron la encuesta, 19 (6,5 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se organizaran los cursos de cada semestre en una misma franja horaria, mientras que 183 (62,5 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que organizaran los cursos de cada semestre en una misma franja horaria*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	19	6,5 %
2	9	3,1 %
3	41	14,0 %
4	37	12,6 %
5 = me ayudaría mucho	183	62,3 %
No responde	4	1,4 %
<b>Total</b>	<b>293</b>	<b>100 %</b>

#### Propuesta 4: acceder a becas

Ciento cuatro (35,5 %) estudiantes de Historia que respondieron la encuesta señalaron que no les ayudaría en nada poder acceder a alguna beca, mientras que 69 (23,6 %) señalaron que les ayudaría mucho.

##### *Me ayudaría tener acceso a becas*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	104	35,5 %
2	34	11,6 %
3	46	15,7 %
4	28	9,6 %
5 = me ayudaría mucho	69	23,6 %
No responde	12	4,1 %
<b>Total</b>	<b>293</b>	<b>100 %</b>

#### Propuesta 5: desarrollar cursos no presenciales

Entre quienes respondieron la encuesta, 35 (12 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran cursos no presenciales (completamente virtuales), mientras que 189 (64,5 %) señalaron que les ayudaría mucho.

##### *Me ayudaría que se desarrollaran cursos no presenciales (completamente virtuales)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	35	12,0 %
2	17	5,8 %
3	22	7,5 %
4	24	8,2 %
5 = me ayudaría mucho	189	64,5 %
No responde	6	2,1 %
<b>Total</b>	<b>293</b>	<b>100 %</b>

#### Propuesta 6: desarrollar cursos en modalidad híbrida

En cuanto a la posibilidad de contar con cursos que posibiliten participación presencial y virtual simultánea, 25 (8,5 %) señalaron que no les ayudaría en nada y 184 (62,8 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran cursos en modalidad híbrida (que posibilitan la participación presencial y virtual en simultáneo)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	25	8,5 %
2	9	3,1 %
3	32	10,9 %
4	37	12,6 %
5 = me ayudaría mucho	184	62,8 %
No responde	6	2,1 %
<b>Total</b>	<b>293</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 7: desarrollar cursos en modalidad semipresencial (que combinan actividades presenciales y virtuales)

De las y los 293 estudiantes de Historia que respondieron la encuesta, 28 (9,6 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran cursos en modalidad semipresencial, mientras que 162 (55,3 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran cursos semipresenciales (que combinan actividades presenciales y virtuales)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	28	9,6 %
2	17	5,8 %
3	39	13,3 %
4	41	14 %
5 = me ayudaría mucho	162	55,3 %
No responde	6	2,1 %
<b>Total</b>	<b>293</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 8: desarrollar las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados

Ciento cuarenta y un (48,2 %) estudiantes de Historia que respondieron la encuesta señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados y 57 (19,5 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	141	48,2 %
2	29	9,9 %
3	36	12,3 %
4	26	8,9 %
5 = me ayudaría mucho	57	19,5 %
No responde	4	1,4 %
<b>Total</b>	<b>293</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 9: concentrar las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes

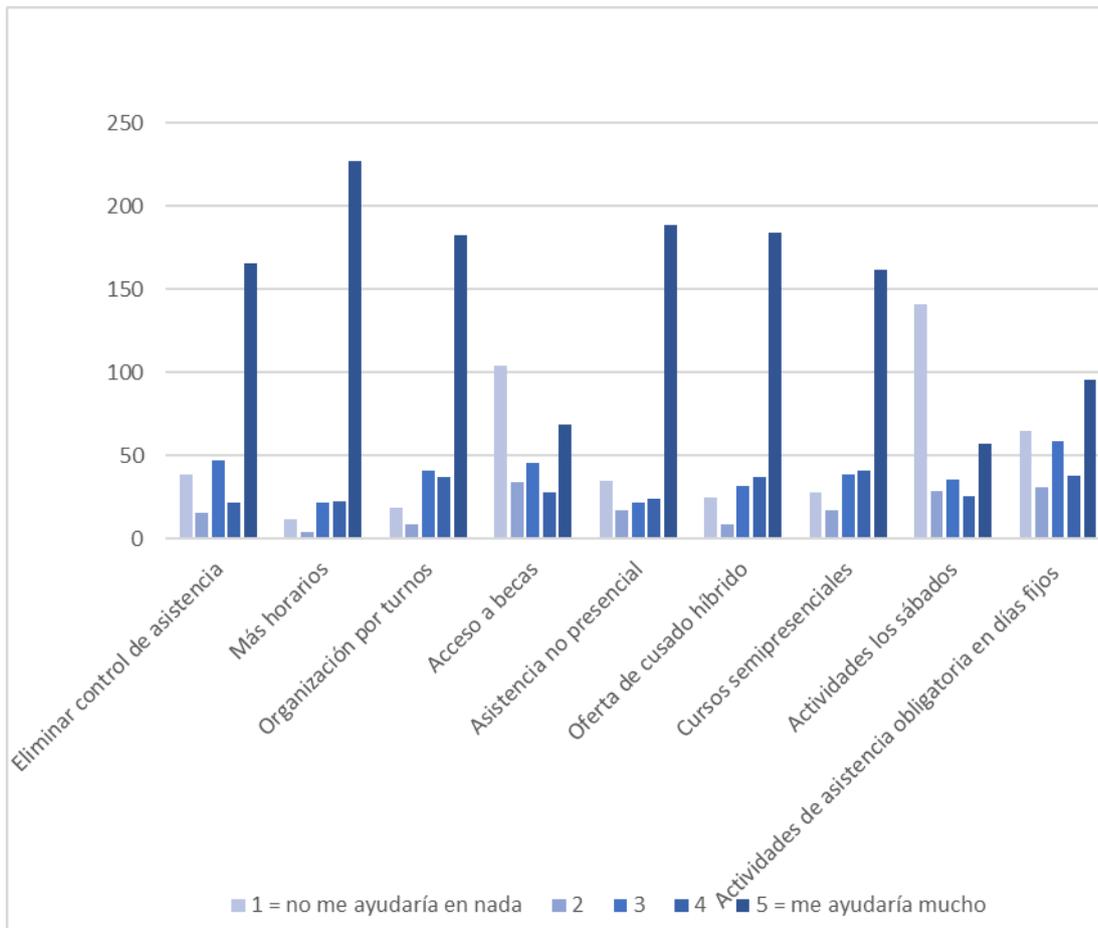
De los y las 293 estudiantes de Historia que respondieron la encuesta, 65 (22,2 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se concentraran las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes, mientras que 96 (32,8 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se concentraran las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	65	22,2 %
2	31	10,6 %
3	59	20,4 %
4	38	13,0 %
5 = me ayudaría mucho	96	32,8 %
No responde	4	1,4 %
<b>Total</b>	<b>293</b>	<b>100 %</b>

A continuación, se muestran en un solo gráfico los resultados presentados anteriormente para cada una de las propuestas.

*Valoración de cada una de las medidas que podría implementar la FHCE*



Para finalizar, se preguntó de forma abierta si hay alguna otra opción no mencionada a lo largo de la encuesta que podría facilitar la continuidad de la trayectoria educativa. En la tabla siguiente se recogen un resumen de las respuestas obtenidas, organizadas en categorías: organización de la enseñanza, administración y comunicación, apoyos, labor docente y otros.

Quienes hicieron alusión a algún tipo de modificación que la facultad podría hacer en relación con la organización de la enseñanza hacen referencia a alternativas presentadas a lo largo de la encuesta, como la virtualidad (clases grabadas, clases sincrónicas virtuales, modalidad híbrida, acceder a los materiales en EVA o clases de consulta en línea) y los turnos (unidades curriculares organizadas por turnos, y en la mañana y en la tarde), pero también mencionan la posibilidad de duplicar los cursos, tanto intrasemestre (una misma unidad curricular en dos horarios del mismo semestre) como intersemestre (una misma unidad curricular dictada en los dos semestres), así como revisar y modificar las modalidades de evaluación.

Las medidas que plantearon los y las estudiantes sobre asuntos vinculados a la administración y la comunicación en el servicio son las siguientes: que haya más información sobre cómo inscribirse a las materias, que la página web sea más clara, que la información de cursos y horarios esté disponible con antelación y que no se cambie, y que quienes deben responder consultas lo hagan en tiempo y forma.

---

La categoría apoyos incluye tipos de apoyo que la facultad podría ofrecer como espacios de orientación y consulta, también para estudiantes avanzados, con pares o asesores; becas para personas con dificultades de aprendizaje y diversos apoyos/acompañamientos académicos para personas con discapacidad.

Tres estudiantes de Historia vertieron comentarios hacia la labor docente, por ejemplo, en que deberían ser más «tolerantes» con los estudiantes que trabajan o tener «flexibilidad» en los horarios de consulta. Un/a estudiante señaló que deberían ser «más didácticos».

Por último, dentro de la categoría otros se incluyen respuestas de diversa índole que manifiestan los y las estudiantes con menor frecuencia. A modo de ejemplo, se mencionan las siguientes: que sería bueno contar con espacios de integración «lúdica» que fomenten la integración entre colegas, que la FHCE debería trabajar en el mercado laboral de los egresados, la posibilidad ser docente en FHCE, que exista un título intermedio, que sería beneficioso que el edificio tuviera más pasamanos, y que se incentive a adultos mayores para aportar desde sus conocimientos profesionales en otras áreas.

*Otras medidas que puede tomar la FHCE para facilitar la continuidad*

Categorías	Menciones
Organización de la enseñanza	26
Administración y comunicación	5
Apoyos	3
Comentarios sobre la labor docente	3
Otros	11

## 4.5. Licenciatura en Letras<sup>13</sup>

### 4.5.1. Distribución de estudiantes según género, edad y año de inscripción a la carrera

Como forma de caracterizar al colectivo estudiantil que fue convocado por no residir en Montevideo, trabajar, tener tareas de cuidados o dificultades para ver, oír, caminar o entender (población objetivo) y a la parte de este que completó el formulario (participantes), se presentan tablas con su distribución según género, edad y año de ingreso a la carrera.

<i>Género</i>	Población objetivo	Participantes
	(836)	(350)
Mujer	72,9	73,1 %
Varón	23,6	26,9 %
No definido u otro	3,5	0,0 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento.

<i>Edad</i>	Población objetivo	Participantes
	(836)	(350)
Hasta 25	30,6 %	27,1 %
Entre 26 y 35	31,3 %	24,6 %
Entre 36 y 45	21,4 %	26,0 %
Entre 45 y 59	11,6 %	15,1 %
Más de 60	5,0 %	7,1 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento.

<sup>13</sup> De acuerdo con la base del FormA-Estudiantes FHCE 2022 la carrera de Letras contaba con 1132 estudiantes.

<i>Año de ingreso a la carrera</i>		
	Población objetivo	Participantes
	(836)	(350)
Hasta 1999	4,1	6,0 %
Entre 2000 y 2013	21,5	22,6 %
Entre 2014 y 2020	36,5	37,4 %
A partir de 2021	37,9	34,0 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento.

#### 4.5.2. Motivación para cursar

Ante la pregunta *¿Cuál fue el objetivo principal por el cual te inscribiste en la FHCE al momento del ingreso?*, el 55,7 % de los y las estudiantes de Letras señala que se inscribió con la intención de egresar y trabajar en el ámbito académico de la carrera. El 21,4 % del estudiantado manifiesta haberse inscripto pretendiendo egresar, pero no necesariamente trabajar en el ámbito de la carrera que está cursando y el 16,3 % indica que se inscribió para adquirir nuevos conocimientos, sin pretender completar la carrera.

<i>Objetivo principal por el cual ingresar a FHCE</i>		
	Estudiantes	%
Egresar y trabajar en el ámbito académico o profesional de la carrera que cursa	195	55,7 %
Egresar, pero no necesariamente trabajar de la carrera que cursa	75	21,4 %
Adquirir nuevos conocimientos en algunas áreas, sin pretender egresar de la carrera	57	16,3 %
Aprender idiomas	5	1,4 %
Ocupar tiempo libre	5	1,4 %
Otros	8	2,3 %
No responde	5	1,4 %
<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100 %</b>

Entre los motivos indicados en «otros», dos estudiantes de la Licenciatura en Letras mencionan estar cursando la carrera para adquirir nuevos conocimientos, sin considerar el egreso (ni por sí ni por no) y un/a indica pretender egresar para complementar otra formación y una actividad laboral que ya realiza. Dos estudiantes indican estar cursando la Licenciatura en Letras para revalidar materias, otro/a para adquirir nuevos conocimientos y desempeñarse laboralmente en el área (no menciona egresar) y otro/a para mejorar su lectura y escritura. Por último, una persona manifestó haberse inscripto por cuatro de las opciones propuestas: adquirir conocimientos, aprender idiomas, generar vínculos y mejorar su situación laboral.

### 4.5.3. Residencia

En relación con la residencia, 268 estudiantes de Letras (76,6 %) indicaron que residen de lunes a viernes en Montevideo, 80 (22,9 %) indicaron que residen la mayor parte de la semana fuera de la capital y dos estudiantes no respondieron la pregunta.

<i>Residencia en Montevideo</i>		
	Estudiantes	%
Sí	268	76,6 %
No	80	22,9 %
No responde	2	0,6 %
<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100 %</b>

Los y las estudiantes de Letras que respondieron residir en otro departamento se distribuyen de la siguiente manera:

<i>Departamentos de residencia (no Montevideo)</i>		
	Estudiantes	%
Canelones	54	67,5 %
Cerro Largo	1	1,3 %
Colonia	3	3,8 %
Durazno	2	2,5 %
Flores	1	1,3 %
Florida	2	2,5 %
Lavalleja	3	3,8 %
Maldonado	4	5,0 %
San José	4	5,0 %
Treinta y Tres	1	1,3 %
No responde	5	6,3 %
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100 %</b>

De los y las 80 estudiantes que residen fuera de Montevideo, 67 manifestaron que no vivir en la capital dificulta las actividades que pueden realizar en FHCE.

<i>Residencia fuera de Montevideo dificulta las actividades en FHCE</i>		
	Estudiantes	%
Sí	67	83,8 %
No	12	15,0 %
No responde	1	1,3 %
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100 %</b>

Al completar el formulario, los y las estudiantes podían elegir cuáles estrategias llevan adelante para continuar con su trayectoria académica en la facultad. Las opciones eran

las siguientes y sus respuestas (por sí o por no) se presentan en la siguiente tabla:

*Formas de resolver habitualmente la cursada en FHCE. Estudiantes que no viven en Montevideo y se les dificulta participar de las actividades en FHCE*

	Respuesta		Total
	Sí	No	
Curso unidades curriculares de asistencia libre y participo de las evaluaciones intermedias presenciales	17	50	67
Curso unidades curriculares de asistencia libre y participo de las evaluaciones intermedias no presenciales	15	52	67
No asisto y apruebo por medio de examen libre	5	62	67
En las unidades curriculares de modalidad teórico-práctica, asisto únicamente a las actividades de asistencia obligatoria	9	58	67
Asisto regularmente a las clases presenciales, independientemente de la obligatoriedad de la asistencia, dedicando mucho tiempo al traslado	14	53	67
Asisto regularmente a las clases presenciales, independientemente de la obligatoriedad de la asistencia, teniendo un importante gasto de dinero en transporte	23	44	67

Nueve estudiantes marcaron «otra situación» como respuesta a esta pregunta con las siguientes especificaciones: seis indicaron no estar cursando actualmente (al momento del relevamiento), un/a cursa una o dos materias por semestre, otro/a señala que depende de la consideración de los y las docentes para poder acompañar los cursos y otro/a sigue las clases mediante la grabación del audio de las clases (por compañeros/as).

#### 4.5.4. Trabajo

De los y las 350 estudiantes de Letras que respondieron la encuesta, 250 indicaron haber trabajado en los últimos 30 días, 95 indicaron que no y 5 no respondieron la pregunta.

<i>Trabajó en los últimos 30 días</i>		
	Estudiantes	%
Sí	250	71,4 %
No	95	27,1 %
No responde	5	1,4 %
<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100 %</b>

De los y las 250 estudiantes que trabajaron en los últimos 30 días, 34 (13,6 %) indicaron haber trabajado hasta 20 horas; 50 (20 %), entre 21 y 30 horas; 97 (38,8 %), entre 31 y 40 horas, y 63 (25,2 %), más de 40 horas. Seis estudiantes indicaron haber trabajado en los últimos 30 días, pero no señalaron la cantidad de horas trabajadas.

<i>Cantidad de horas trabajadas/semana</i>		
	Estudiantes	%
Hasta 20	34	13,6 %
Entre 21 y 30	50	20,0 %
Entre 31 y 40	97	38,8 %
Más de 40	63	25,2 %
No responde	6	2,4 %
<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>100 %</b>

En relación con la forma de trabajo, el 79,2 % de quienes trabajan indicó que lo hace de manera dependiente, mientras que el 11,6 % señaló que lo hace de forma independiente y un 8 % manifestó trabajar en ambas modalidades. Dos estudiantes consideraron que su modalidad de trabajo no corresponde a ninguna de las categorías: un/a trabaja *freelance* y otro/a «en línea».

<i>Condición laboral</i>		
	Estudiantes	%
Dependiente	198	79,2 %
Independiente	29	11,6 %
Ambas	20	8,0 %
Otra situación	2	0,8 %
No responde	1	0,4 %
<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>100 %</b>

Sobre los horarios de trabajo, el 63,2 % de quienes trabajaron en los últimos 30 días indicó que desarrolla sus tareas en un horario fijo; el 15,2 %, que lo hace en horario flexible, y el 19,6 %, que lo hace en horario variable. Cinco estudiantes señalaron que su horario de trabajo no se encontraba expresado en ninguna de las opciones presentadas: dos estudiantes tienen más de un trabajo con diferente condición horaria (fijo y variable), un/a indicó no tener horario fijo de salida, un/a manifestó contar con un trabajo «semiflexible» y otro/a mencionó tener horarios fijos de docencia directa y flexibles de docencia indirecta.

<i>Horario de trabajo</i>		
	Estudiantes	%
Fijo (desarrollo las tareas en un horario determinado)	158	63,2 %
Flexible (coordino los horarios según mis necesidades)	38	15,2 %
Variable (desarrollo las tareas en un horario determinado, pero que varía semana a semana)	49	19,6 %
Otra situación	5	2,0 %
<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>100 %</b>

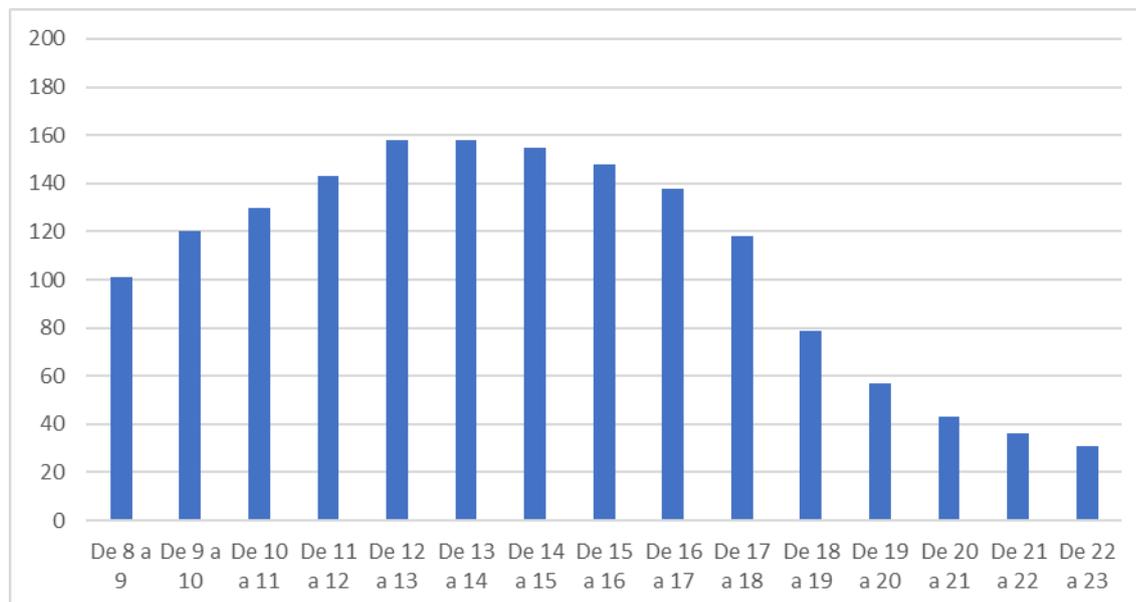
Frente a la pregunta *¿Consideras que tu horario de trabajo dificulta tus actividades de cursado en la FHCE?* El 77,6 % de los y las estudiantes que trabajan indicó que sí le dificulta cursar, el 22 % respondió que no y una persona no respondió la pregunta.

Horario de trabajo dificulta el cursado

	Estudiantes	%
Sí	194	77,6 %
No	55	22,0 %
No responde	1	0,4 %
<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>100 %</b>

A las y los 194 estudiantes que trabajan y que indicaron que su trabajo dificulta su trayectoria en FHCE se les preguntó en qué horarios se ven impedidos de cursar. La cantidad de estudiantes con limitaciones en cada una de esas franjas horarias se ve representada en el siguiente gráfico.

*Estudiantes que trabajan y no pueden cursar en el horario (n=194)*



#### 4.5.5. Cuidados

Ante la pregunta *¿Realizas habitualmente tareas de cuidado de niños/as, personas mayores, personas en situación de discapacidad o personas con alguna enfermedad?*, el 26 % de estudiantes de Letras que respondieron la encuesta manifestó que sí, mientras que el 73,4 % indicó que no y dos estudiantes no respondieron la pregunta, como se presenta en la siguiente tabla.

<i>Estudiantes con tareas de cuidados</i>		
	Estudiantes	%
Sí	91	26 %
No	257	73,4 %
No responde	2	0,6 %
<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100 %</b>

Al consultarles a las 91 personas que tienen tareas de cuidados sobre cuántas horas dedican a esto, 29 estudiantes (31,9 %) indicaron que lo hacen durante hasta 10 horas por semana, mientras que 20 estudiantes (22,0 %) indicaron que dedican entre 11 y 20 horas semanales, 12 estudiantes (13,2 %) indicaron que dedican entre 21 y 30 horas semanales, seis estudiantes (6,6 %) indicaron que dedican entre 31 y 40 horas semanales, ocho estudiantes (12,1 %) indicaron que dedican entre 41 y 60 horas y 11 estudiantes (12,1 %) indicaron dedicar más de 60 horas semanales a las tareas de cuidados.

Sobre el grupo de estudiantes que indicaron dedicar más de 60 horas a las tareas de cuidado, se podría especular que no refieren a horas efectivamente dedicadas a los cuidados, sino a una generalización correspondiente a «cuidados permanentes» de niños/as, personas mayores o en situación de discapacidad a cargo.

<i>Carga horaria de las tareas de cuidados</i>		
	Estudiantes	%
Hasta 10 horas	29	31,9 %
Entre 11 y 20 horas	20	22,0 %
Entre 21 y 30 horas	12	13,2 %
Entre 31 y 40 horas	6	6,6 %
Entre 41 y 60 horas	8	8,8 %
Más de 60 horas	11	12,1 %
No responde	5	5,5 %
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100 %</b>

Entre quienes realizan tareas de cuidado, 15 expresan que las realizan en un horario fijo; 21, en horario flexible, y 42, en horario variable. Doce estudiantes eligieron la opción «otra situación»: siete mencionaron sobre quién recaen o cuáles son sus tareas de cuidados y cómo esos cuidados afectan su cursada, dos señalaron «ser madre», dos manifestaron que sus horarios varían, pero que no depende solamente de las necesidades de la persona a quien cuida y un/a estudiante señala que tiene un horario de cuidados «casi fijo».

*Horario de tareas de cuidado*

	Estudiantes	%
Fijo (desarrolla las tareas en un horario determinado)	15	16,5 %
Flexible (arregla los horarios a tu conveniencia)	21	23,1 %
Variable (no elige el horario y este cambia de acuerdo con las necesidades)	42	46,2 %
Otra situación	12	13,2 %
No responde	1	1,1 %
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100 %</b>

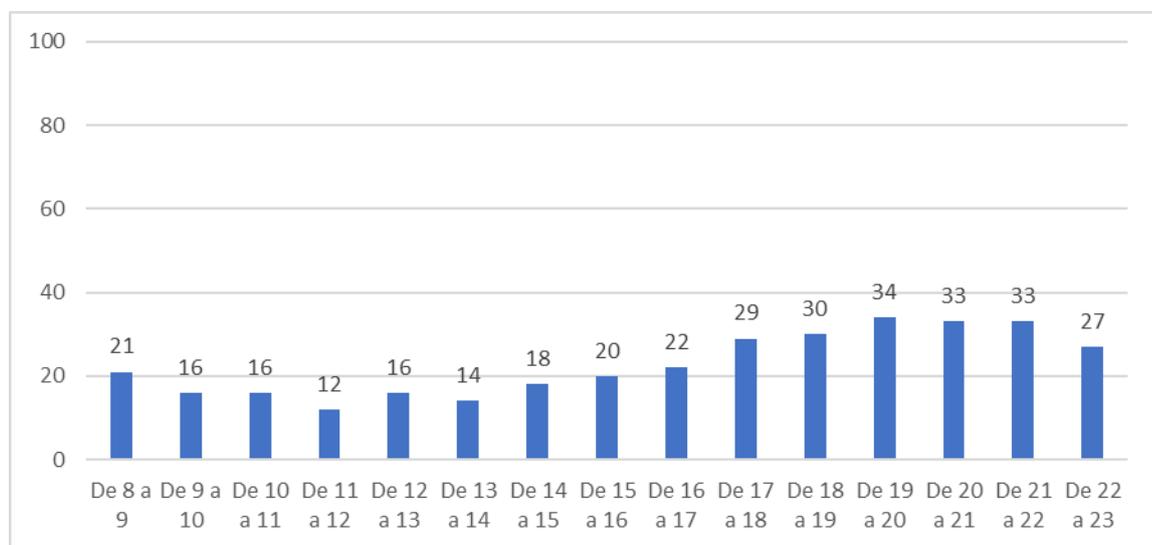
En cuanto a si las tareas de cuidado dificultan las actividades de estudio en FHCE, 63 de los y las 91 estudiantes de Letras que indicaron realizar tareas de cuidado consideran que esa labor dificulta su trayectoria académica, mientras que 28 señalaron que no.

*Dificultad de cursado por tareas de cuidados*

	Estudiantes	%
Sí	63	69,2 %
No	28	30,8 %
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100 %</b>

Al igual que a quienes indicaron trabajar y que su trabajo dificulta su trayectoria en FHCE, a quienes manifestaron la misma dificultad debido a las actividades de cuidado se les solicitó que indicaran en qué horarios se ven impedidos de cursar. El resultado se muestra en el siguiente gráfico.

*Estudiantes que cuidan y no pueden cursar en el horario por esa tarea (n=63)*



A quienes realizan tareas de cuidados se les consultó si conocen el espacio de cuidados que ofrece la FHCE. Cincuenta y dos estudiantes indicaron que no lo conocen y 39 indicaron que sí. De las 39, una dice haberlo utilizado en el período de julio y le asignó una satisfacción de 4 en una escala de 1 al 5 (donde 1=muy insatisfecho y 5=muy satisfecho).

Conocimiento del espacio de cuidados ofrecido por la FHCE

	Estudiantes	%
Sí	39	42,9 %
No	52	57,1 %
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100 %</b>

Con respecto a cuánto les ayudaría contar con un espacio de cuidados durante todo el semestre, el 48,4 % de los y las estudiantes de Letras que realizan tareas de cuidados indicó que esa posibilidad no les sería de ayuda, mientras que el 17,6 % señaló que les ayudaría mucho.

Cuánto ayudaría el espacio de cuidados todo el semestre

	Estudiantes	%
1 no me ayudaría	44	48,4 %
2	6	6,6 %
3	13	14,3 %
4	10	11,0 %
5 me ayudaría mucho	16	17,6 %
no responde	2	2,2 %
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100 %</b>

En una pregunta abierta, se les consultó a quienes tienen tareas de cuidados qué otra medida podría implementar la FHCE para facilitar su cursada. Treinta y nueve estudiantes respondieron esa pregunta aportando distintas alternativas (en algunos casos, más de una alternativa por estudiante). La mayoría (22) mencionó que sería beneficioso que se ofrecieran cursos en modalidad virtual o a distancia. Cuatro estudiantes se beneficiarían de que los cursos tuvieran asistencia libre y dos manifiestan que sería provechoso que hubiera algún tipo de *flexibilidad* en la cursada, tanto en el control de la asistencia como en la disponibilidad de acceder a los recursos.

Un/a estudiante propone que el espacio de cuidados esté especializado para niños con TEA o que se pueda asistir con asistente personal, mientras que otro/a estudiante plantea que sería beneficioso contar con un espacio de cuidados desde la primera hora de la mañana y en la noche, para poder asistir a clase en esos horarios.

Luego hay varias manifestaciones sobre la organización de la enseñanza: cinco estudiantes hacen algún tipo de alusión a los turnos en los que se dictan (o podrían dictar) las unidades curriculares en FHCE, dos estudiantes insisten en que haya turno nocturno, un/a sugiere que la misma unidad curricular se pueda cursar en distintos

turnos, otro/a, que las materias se organicen en turnos y otro/a que se ofrezcan unidades curriculares en la mañana temprano o en horario escolar.

#### 4.5.6. Acciones que podría implementar la FHCE

Por último, se les preguntó a las y los 350 estudiantes de Letras que respondieron la encuesta en qué medida una serie de nueve propuestas podrían ayudarles a cursar las unidades curriculares de la FHCE. Se pidió que evaluaran las propuestas en una escala del 1 al 5, donde 1 es el valor correspondiente a «no me ayudaría en nada» y 5, el correspondiente a «me ayudaría mucho».

Primero, se presenta la información correspondiente a las valoraciones que hacen quienes respondieron a cada una de las medidas propuestas y luego se presentan todas juntas en un gráfico.

Propuesta 1: eliminar control de asistencia

De las 350 personas de Letras que respondieron la encuesta, 60 (17,1 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se eliminara el control de la asistencia y 152 (43,4 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se eliminara el control de asistencia*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	60	17,1 %
2	30	8,6 %
3	60	17,1 %
4	39	11,1 %
5 = me ayudaría mucho	152	43,4 %
No responde	9	2,6 %
<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 2: incrementar la oferta de horarios

Entre los y las 350 estudiantes de Letras que respondieron, siete (2 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se ofrecieran más horarios para cursar y 271 (77,4 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se ofrecieran más horarios para cursar*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	7	2,0 %
2	9	2,6 %
3	19	5,4 %
4	40	11,4 %
5 = me ayudaría mucho	271	77,4 %
No responde	4	1,1 %
<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 3: organizar los cursos por franja horaria

De las y los 350 estudiantes de Letras que respondieron la encuesta, 23 (6,6 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se organizaran los cursos de cada semestre en una misma franja horaria y 190 (54,3 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que organizaran los cursos de cada semestre en una misma franja horaria*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	23	6,6 %
2	25	7,1 %
3	60	17,1 %
4	45	12,9 %
5 = me ayudaría mucho	190	54,3 %
No responde	7	2,0 %
<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 4: acceder a becas

De las 350 personas que estudian Letras y respondieron, 115 (32,3 %) señalaron que no les ayudaría en nada poder acceder a becas y 90 (25,7 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría tener acceso a becas*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	115	32,9 %
2	42	12,0 %
3	59	16,9 %
4	31	8,9 %
5 = me ayudaría mucho	90	25,7 %
No responde	13	3,7 %
<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 5: desarrollar cursos no presenciales

Entre quienes respondieron la encuesta, 36 (10,3 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran cursos no presenciales y 198 (56,6 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran cursos no presenciales (completamente virtuales)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	36	10,3 %
2	32	9,1 %
3	37	10,6 %
4	38	10,9 %
5 = me ayudaría mucho	198	56,6 %
No responde	9	2,6 %
<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 6: desarrollar cursos en modalidad híbrida

Con respecto a la posibilidad de ofrecer cursos que permitan participación presencial y virtual en simultáneo, 30 estudiantes (8,6 %) señalaron que no les ayudaría en nada y 193 (55,1 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran cursos en modalidad híbrida (que posibilitan la participación presencial y virtual en simultáneo)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	30	8,6 %
2	23	6,6 %
3	50	14,3 %
4	48	13,7 %
5 = me ayudaría mucho	193	55,1 %
No responde	6	1,7 %
<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 7: desarrollar cursos en modalidad semipresencial (que combinan actividades presenciales y virtuales)

Veintidós (6,3 %) estudiantes de Letras que respondieron la encuesta señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran cursos en modalidad semipresencial y 160 (45,7 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran cursos semipresenciales (que combinan actividades presenciales y virtuales)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	22	6,3 %
2	33	9,4 %
3	63	18,0 %
4	64	18,3 %
5 = me ayudaría mucho	160	45,7 %
No responde	8	2,3 %
<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 8: desarrollar las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados

De las y los 350 estudiantes de Letras que respondieron la encuesta, 174 (49,7 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran las actividades de asistencia obligatoria mayormente los sábados y 56 (16,0 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	174	49,7 %
2	37	10,6 %
3	48	13,7 %
4	25	7,1 %
5 = me ayudaría mucho	56	16,0 %
No responde	10	2,9 %
<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 9: concentrar las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes

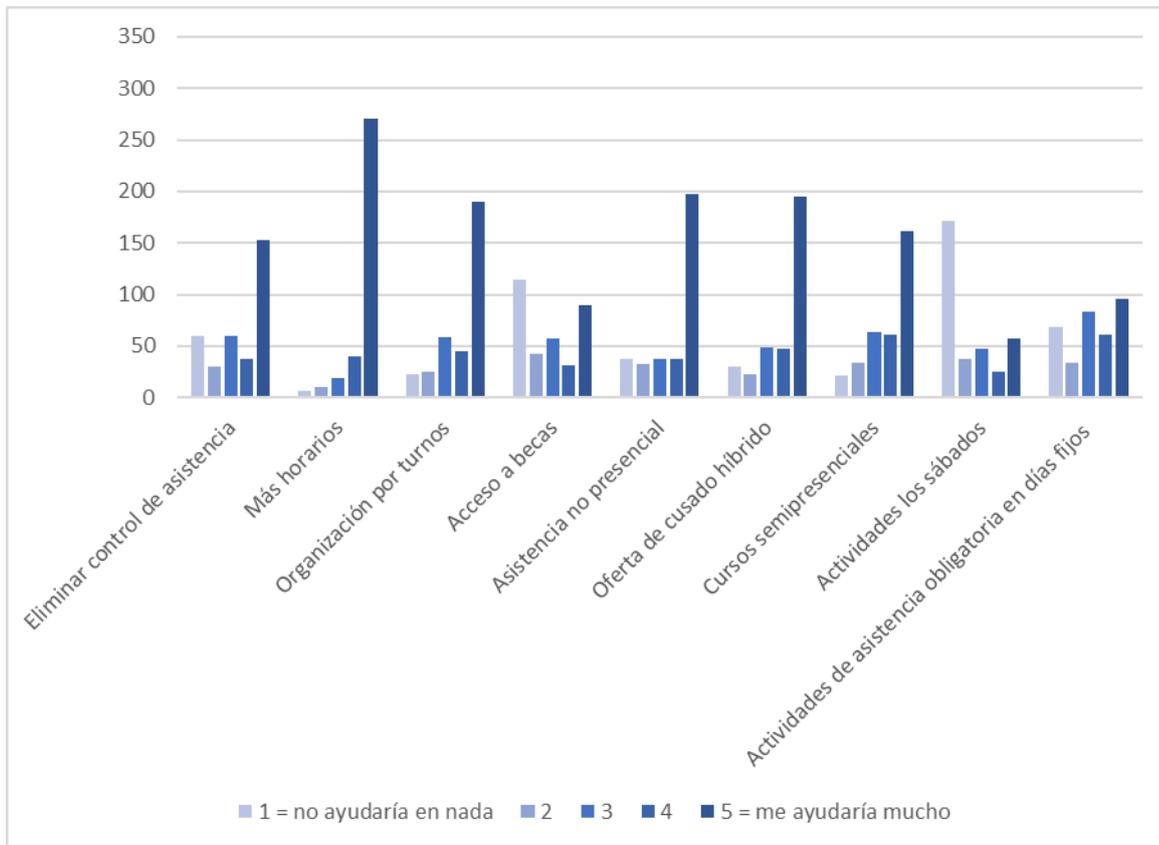
De las y los 350 estudiantes de Letras que respondieron la encuesta, 68 (19,4 %) señalaron que no les ayudaría en nada que las actividades de asistencia obligatoria se concentraran en algunos días fijos por mes y 97 (27,7 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se concentraran las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	68	19,4 %
2	35	10,0 %
3	82	23,4 %
4	61	17,4 %
5 = me ayudaría mucho	97	27,7 %
No responde	7	2,0 %
<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100 %</b>

A continuación, se muestran en un solo gráfico los resultados presentados anteriormente para cada una de las propuestas.

*Valoración de cada una de las medidas que podría implementar la FHCE*



Para finalizar, se preguntó de forma abierta si hay alguna otra opción no mencionada a lo largo de la encuesta que podría facilitar la continuidad de la trayectoria educativa. En la tabla siguiente se resumen las respuestas obtenidas, organizadas en categorías: organización de la enseñanza, apoyos, comunicación y administración, infraestructura y materiales, labor docente e integración académica y profesional.

*Otras medidas que puede tomar la FHCE para facilitar la continuidad*

Categorías	Menciones
Organización de la enseñanza	38
Apoyos	7
Comunicación y administración	7
Infraestructura y materiales	6
Labor docente	5
Integración académica y profesional	2
Otros	3

Quienes plantean alternativas vinculadas a la organización de la enseñanza hicieron alusión a algún tipo de modificación que la facultad podría hacer en relación con la oferta educativa, pero en general ya estaban contempladas en las preguntas del

---

formulario. Emergen aspectos como la virtualidad (clases grabadas, clases sincrónicas virtuales, modalidad híbrida, evaluaciones virtuales —entregas o tareas por EVA—), los turnos y las duplicaciones (turnos definidos, horarios fijos y una misma asignatura en dos horarios).

La categoría *apoyos* hace referencia a planteos de apoyo académico (tutorías o acompañamiento por unidades curriculares), apoyo de orientación institucional (asesores de carrera), apoyo psicológico y apoyo para boletos de todo el país.

Entre quienes hacen referencia a cuestiones vinculadas a la comunicación y la administración, mencionan la importancia de conocer los programas con la anterioridad suficiente para poder inscribirse a los cursos, mejorar el sistema de Bedelías, facilitar aspectos burocráticos y que la información se encuentre de manera más accesible.

La categoría *infraestructura y materiales* incluye aspectos de la capacidad locativa de los salones, el equipamiento de estos (insumos para dar clases virtuales y micrófonos), que haya espacios para «habitar la facultad» (cantina o espacios de comedor), que los materiales de los cursos estén a disposición en biblioteca y «tener las asignaturas en un solo lugar físico y no en la facultad y en el aulario por ejemplo, por una cuestión de tiempo en el traslado y la llegada».

En relación con los comentarios sobre la labor docente, se menciona que sería necesaria la formación de los docentes para el trabajo con personas con discapacidad, que «los profesores se comprometan a dar clases decentes», «que los docentes respondan los correos en tiempo y forma» y «mayor disposición y entendimiento por parte de algunos profesores que se niegan a los cambios y a la diversidad de situaciones».

Al respecto de la integración académica y profesional: que haya más llamados de grados 1 para estudiantes y que «es muy desmotivante la ausencia de puestos laborales de la licenciatura en Letras o de cualquier licenciatura de la FHCE», y que beneficiaría que haya «motivaciones que permitan proyectarse dentro de la disciplina».

## 4.6.Licenciatura en Lingüística<sup>14</sup>

### 4.6.1. Distribución de estudiantes según género, edad y año de inscripción a la carrera

Como forma de caracterizar al colectivo estudiantil que fue convocado por no residir en Montevideo, trabajar, tener tareas de cuidados o dificultades para ver, oír, caminar o entender (población objetivo) y a la parte de este que completó el formulario (participantes), se presentan tablas con su distribución según género, edad y año de ingreso a la carrera.

<i>Género</i>	Población objetivo	Participantes
	(442)	(198)
Mujer	74,0	80,8 %
Varón	23,8	19,2 %
No definido u otro	2,2	0,0 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento.

<i>Edad</i>	Población objetivo	Participantes
	(442)	(198)
Hasta 25	19,0 %	15,1 %
Entre 26 y 35	31,0 %	25,8 %
Entre 36 y 45	27,6 %	36,4 %
Entre 45 y 59	16,5 %	15,1 %
Más de 60	5,9 %	7,6 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento

<sup>14</sup> De acuerdo con la base del FormA-Estudiantes FHCE 2022, la carrera de Lingüística contaba con 575 estudiantes.

#### *Año de ingreso a la carrera*

	Población objetivo	Participantes
	(442)	(198)
Hasta 1999	4,3	5,0 %
Entre 2000 Y 2013	30,5	34,3 %
Entre 2014 y 2020	34,8	35,4 %
A partir de 2021	30,3	25,3 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento

#### **4.6.2. Motivación para cursar**

Ante la pregunta *¿Cuál fue el objetivo principal por el cual te inscribiste en la FHCE al momento del ingreso?*, el 50 % de los y las estudiantes de Lingüística que respondieron el formulario señala que se inscribió con la intención de egresar y trabajar en el ámbito académico de la carrera. El 27,8 % del estudiantado manifiesta haberse inscripto pretendiendo egresar, pero no necesariamente trabajar en el ámbito de la carrera que está cursando y el 15,2 % indica que se inscribió para adquirir nuevos conocimientos, sin pretender completar la carrera.

#### *Objetivo principal por el cual ingresar a FHCE*

	Estudiantes	%
Egresar y trabajar en el ámbito académico o profesional de la carrera que cursa	99	50,0 %
Egresar, pero no necesariamente trabajar de la carrera que cursa	55	27,8 %
Adquirir nuevos conocimientos en algunas áreas, sin pretender egresar de la carrera	30	15,2 %
Aprender idiomas	6	3,0 %
Ocupar tiempo libre	2	1,0 %
Otros	5	2,5 %
No responde	1	0,5 %
<b>Total</b>	<b>198</b>	<b>100 %</b>

Entre los motivos indicados en «otros» se encuentran cursar la carrera por interés en los contenidos, inscribirse para adelantar en la TUILSU que no abrió el año en que se inscribió a Lingüística, inscribirse en búsqueda de preparación para poder hacer un posgrado y profundizar sus conocimientos laborales. Un/a estudiante manifestó haberse inscripto al finalizar al liceo sin una motivación específica.

#### **4.6.3. Residencia**

En relación con la residencia, 144 estudiantes de Lingüística (72,7 %) indicaron que residen de lunes a viernes en Montevideo, 53 estudiantes (22,5 %) indicaron que residen la mayor parte de la semana fuera de la capital y dos estudiantes no respondieron la

pregunta.

<i>Residencia en Montevideo</i>		
	Estudiantes	%
Sí	144	72,7 %
No	53	26,8 %
No responde	1	0,5 %
<b>Total</b>	<b>198</b>	<b>100 %</b>

Los y las estudiantes de Lingüística que respondieron residir en otro departamento se distribuyen de la siguiente manera:

<i>Departamentos de residencia (no Montevideo)</i>		
	Estudiantes	%
Canelones	26	49,1 %
Colonia	2	3,8 %
Durazno	1	1,9 %
Florida	4	7,6 %
Lavalleja	1	1,9 %
Maldonado	3	5,7 %
Paysandú	2	3,8 %
Rocha	1	1,9 %
San José	5	9,4 %
Tacuarembó	3	5,7 %
No responde	5	9,4 %
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100 %</b>

De las 53 personas que residen fuera de Montevideo, 47 manifestaron que no vivir en la capital dificulta las actividades que pueden realizar en FHCE.

<i>Residencia fuera de Montevideo dificulta las actividades en FHCE</i>		
	Estudiantes	%
Sí	47	88,9 %
No	4	7,6 %
No responde	2	3,8 %
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100 %</b>

Al completar el formulario, quienes respondieron que se les dificulta las actividades en la facultad por no residir en Montevideo podían elegir cuáles estrategias llevan adelante para continuar con su trayectoria académica. Las opciones y sus respuestas (por sí o por no) se presentan a continuación.

*Formas de resolver habitualmente la cursada en FHCE. Estudiantes que no viven en Montevideo y se les dificulta participar de las actividades en FHCE (n=47)*

	Respuesta		Total
	Sí	No	
Curso unidades curriculares de asistencia libre y participo de las evaluaciones intermedias presenciales	14	33	47
Curso unidades curriculares de asistencia libre y participo de las evaluaciones intermedias no presenciales	7	40	47
No asisto y apruebo por medio de examen libre	4	43	47
En las unidades curriculares de modalidad teórico-práctica, asisto únicamente a las actividades de asistencia obligatoria	3	44	47
Asisto regularmente a las clases presenciales, independientemente de la obligatoriedad de la asistencia, dedicando mucho tiempo al traslado	9	38	47
Asisto regularmente a las clases presenciales, independientemente de la obligatoriedad de la asistencia, teniendo un importante gasto de dinero en transporte	9	38	47

Catorce estudiantes marcaron «otra situación» como respuesta a esta pregunta: 10 indicaron no estar cursando actualmente (cinco expresaron que pudieron avanzar en sus carreras cuando la pandemia obligó a que las clases fueran virtuales), tres estudiantes mencionaron que cursan una o dos materias por semestre y un/a indicó que asiste a clase «haciendo un sacrificio».

#### 4.6.4. Trabajo

De las 198 personas que estudian Lingüística y respondieron la encuesta, el 80 % indicó haber trabajado en los últimos 30 días, el 19 % señaló no haber trabajado y el 1 % no respondió la pregunta.

<i>Trabajó en los últimos 30 días</i>		
	Estudiantes	%
Sí	158	80,0 %
No	38	19,2 %
No responde	2	1,0 %
<b>Total</b>	<b>198</b>	<b>100 %</b>

Entre quienes trabajaron en los últimos 30 días, 14 (8,9 %) indicaron haber trabajado hasta 20 horas; 25 (15,8 %), entre 21 y 30 horas; 68 (43,0 %), entre 31 y 40 horas, y 46 (29,1 %) más de 40 horas. Cinco estudiantes indicaron haber trabajado en los últimos 30 días, pero no señalaron la cantidad de horas trabajadas.

<i>Cantidad de horas trabajadas/semana</i>		
	Estudiantes	%
Hasta 20	14	8,9 %
Entre 21 y 30	25	15,8 %
Entre 31 y 40	68	43,0 %
Más de 40	46	29,1 %
No responde	5	3,2 %
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100 %</b>

En relación con la condición de dependencia del trabajo, el 80,4 % de quienes trabajan indicó que lo hace de manera dependiente, mientras que el 10,8 % señaló que lo hace de forma independiente y un 8,9 % manifestó trabajar en ambas modalidades.

<i>Condición laboral</i>		
	Estudiantes	%
Dependiente	127	80,4 %
Independiente	17	10,8 %
Ambas	14	8,9 %
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100 %</b>

Sobre los horarios de trabajo, el 66,5 % de los y las estudiantes que trabajaron en los últimos 30 días indicó que desarrolla sus tareas en un horario fijo, el 15,2 % señaló que lo hace en horario flexible y el 13,9 %, que lo hace en horario variable.

Siete estudiantes señalaron que su horario de trabajo no se encontraba expresado en ninguna de las opciones presentadas: dos indicaron tener horarios fijos, pero en distintas horas según el día de la semana, dos mencionaron tener dos trabajos, uno con horarios fijos y otro con horario flexible, dos señalaron que sus trabajos poseen cierta flexibilidad ya sea porque pueden coordinar según las necesidades de otras personas con las que trabajan o porque las actividades con horarios fijos son puntuales, y un/a estudiante mencionó que su horario laboral es rotativo.

#### *Horario de trabajo*

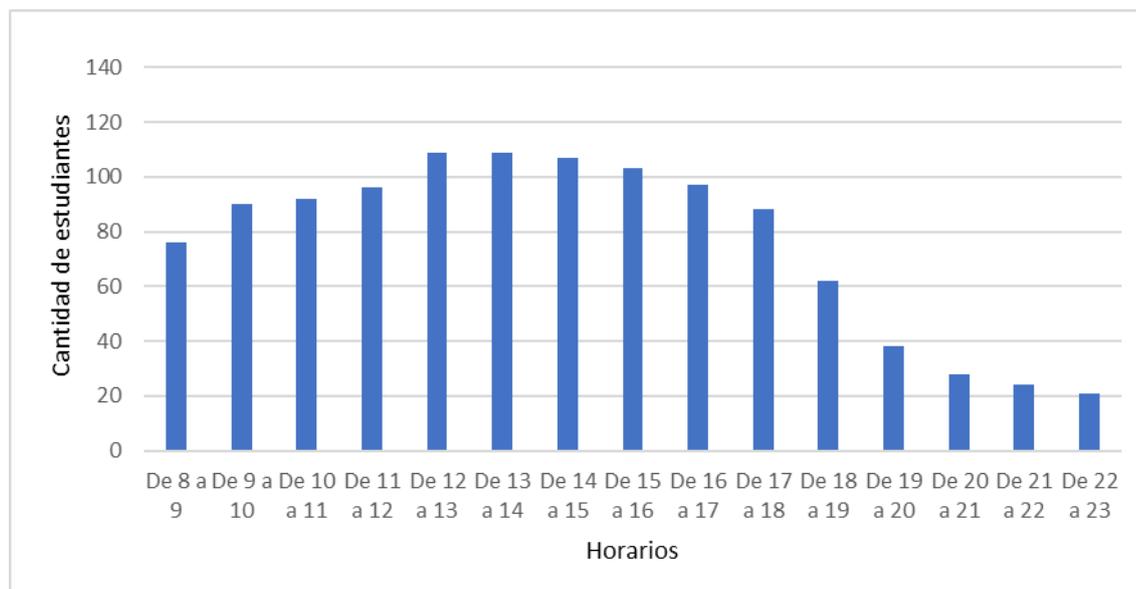
	Estudiantes	%
Fijo (tareas en un horario determinado)	105	66,5 %
Flexible (horarios según necesidades)	24	15,2 %
Variable (tareas en un horario determinado, pero que varía semana a semana)	22	13,9 %
Otra situación	7	4,4 %
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100 %</b>

Frente a la pregunta *¿Consideras que tu horario de trabajo dificulta tus actividades de cursado en la FHCE?* El 79,1 % de los y las estudiantes que trabajan manifestaron que sí le dificulta cursar, mientras que el 20,9 % indicó que no.

<i>Horario de trabajo dificulta el cursado</i>		
	Estudiantes	%
Sí	125	79,1 %
No	33	20,9 %
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100 %</b>

A las y los 125 estudiantes que trabajan y que indicaron que su trabajo dificulta su trayectoria en FHCE se les preguntó en qué horarios se ven impedidos de cursar. La cantidad de estudiantes con limitaciones en cada una de esas franjas horarias se representan en el siguiente gráfico.

*Estudiantes que trabajan y no pueden cursar en el horario (n=125)*



#### 4.6.5. Cuidados

Ante la pregunta *¿Realizas habitualmente tareas de cuidado de niños/as, personas mayores, personas en situación de discapacidad o personas con alguna enfermedad?*, el 31,3 % de quienes estudian Lingüística y respondieron la encuesta manifestó realizar algún tipo de tareas de cuidado, mientras que el 68,7 % indicó que no.

##### *Estudiantes con tareas de cuidados*

	Estudiantes	%
Sí	62	31,3 %
No	136	68,7 %
<b>Total</b>	<b>198</b>	<b>100 %</b>

Sobre cuántas horas dedican a las tareas de cuidados, de los y las 62 estudiantes que indicaron realizar este tipo de tareas, 15 (24,2 %) indicaron que lo hacen durante hasta 10 horas por semana, mientras que 13 estudiantes (21,0 %) indicaron que dedican entre 11 y 20 horas semanales, ocho estudiantes (12,9 %) indicaron que dedican entre 21 y 30 horas semanales, 10 estudiantes (16,1 %) indicaron que dedican entre 31 y 40 horas semanales, cinco estudiantes (8,1 %) indicaron que dedican entre 41 y 60 horas y ocho estudiantes (12,9 %) indicaron dedicar más de 60 horas semanales a las tareas de cuidados. Tres estudiantes realizan tareas de cuidados, pero no indicaron cuántas horas semanales le dedican.

Sobre el grupo de estudiantes que indicaron dedicar más de 60 horas a las tareas de cuidado, se podría especular que no refieren a horas efectivamente dedicadas a los cuidados, sino a una generalización correspondiente a «cuidados permanentes» de niños/as, personas mayores o en situación de discapacidad a cargo.

##### *Carga horaria de las tareas de cuidados*

	Estudiantes	%
Hasta 10 horas	15	24,2 %
Entre 11 y 20 horas	13	21,0 %
Entre 21 y 30 horas	8	12,9 %
Entre 31 y 40 horas	10	16,1 %
Entre 41 y 60 horas	5	8,1 %
Más de 60 horas	8	12,9 %
No responde	3	4,8 %
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100 %</b>

De las y los 91 estudiantes que realizan tareas de cuidado, 20 expresan que realizan las tareas en un horario fijo; nueve, en horario flexible, y 25, en horario variable. Siete estudiantes eligieron la opción «otra situación» y un/a estudiante no respondió esta pregunta.

Seis de las personas que eligieron la opción «otra situación» mencionaron sobre quién

recaen o cuáles son sus tareas de cuidados y cómo esos cuidados afectan su cursada. Un/a estudiante indicó que sus horarios de cuidados alternan entre variables y flexibles.

*Horario de tareas de cuidado*

	Estudiantes	%
Fijo (desarrolla las tareas en un horario determinado)	20	32 %
Flexible (arregla los horarios a conveniencia)	9	15 %
Variable (no elige el horario y este cambia de acuerdo con las necesidades)	25	40 %
Otra situación	7	11 %
No responde	1	2 %
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100 %</b>

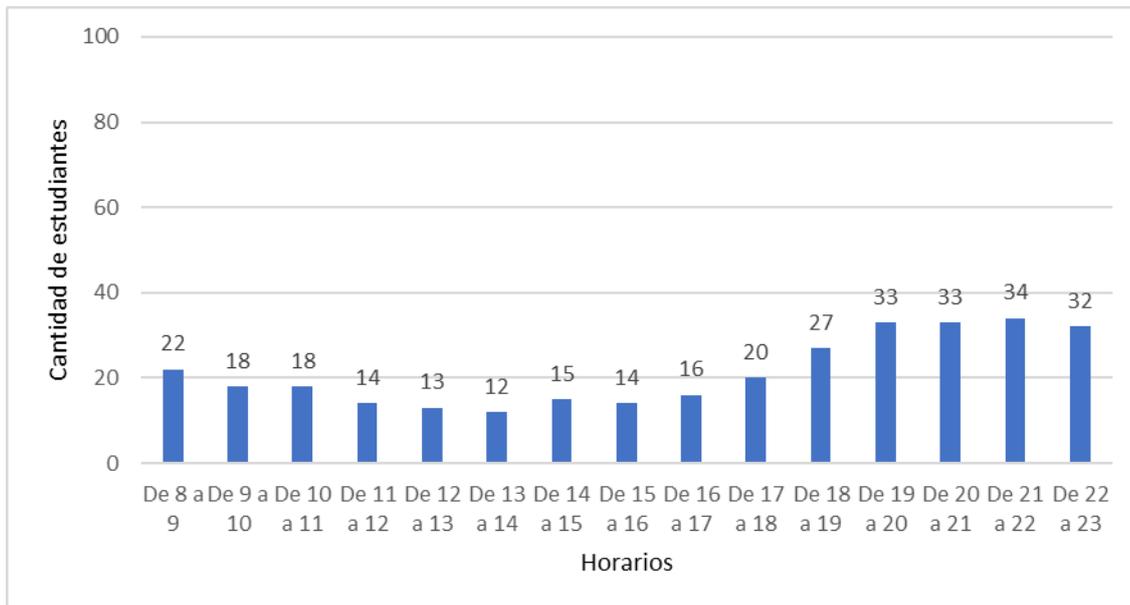
En cuanto a si las tareas de cuidado dificultan las actividades de estudio en FHCE, 53 de los y las 62 estudiantes de Lingüística que indicaron realizar tareas de cuidado, consideran que esa labor dificulta su trayectoria académica, mientras que nueve indicaron que no.

*Dificultad de cursado por tareas de cuidados*

	Estudiantes	%
Sí	53	85,48 %
No	9	14,52 %
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100 %</b>

Al igual que a quienes indicaron trabajar y que su trabajo dificulta su trayectoria en FHCE, a quienes manifestaron la misma dificultad debido a las actividades de cuidado se les solicitó que indicaran en qué horarios se ven impedidos de cursar. El resultado se muestra en el siguiente gráfico.

*Estudiantes que cuidan y no pueden cursar en el horario por esa tarea (n=53)*



A quienes realizan tareas de cuidados se les consultó si conocen el espacio de cuidados que ofrece la FHCE. Treinta y un estudiantes indicaron que no lo conocen y 31 indicaron que sí. De los y las 31 estudiantes que conocen el espacio de cuidados, tres dicen haberlo utilizado, un/a no responde cuándo, un/a en el mes de julio y un/a en julio y en setiembre. Al pedirles a quienes utilizaron el espacio de cuidados que evaluaran cuál es la satisfacción con el espacio en una escala del 1 al 5 (donde 1 es muy insatisfecho y 5 muy satisfecho), un/a adjudicó un nivel de 4 en escala de satisfacción, otro/a un nivel de 1 y otro/a no respondió.

<i>Conocimiento del espacio de cuidados ofrecido por la FHCE</i>		
	Estudiantes	%
Sí	31	50 %
No	31	50 %
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100 %</b>

Al preguntar sobre cuánto les ayudaría contar con un espacio de cuidados durante todo el semestre, el 45,2 % de los y las estudiantes de Lingüística que realizan tareas de cuidados indicó que esa posibilidad no les sería de ayuda, mientras que el 25,8 % dijo que les ayudaría mucho.

Cuánto ayudaría el espacio de cuidados todo el semestre

	Estudiantes	%
1 no me ayudaría	28	45,2 %
2	5	8,1 %
3	4	6,5 %
4	8	13,0 %
5 me ayudaría mucho	16	25,8 %
no responde	1	1,6 %
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100 %</b>

En una pregunta abierta, se les consultó a quienes realizan tareas de cuidados qué otra medida podría implementar la FHCE para facilitar su cursada. Treinta y nueve estudiantes respondieron esa pregunta aportando distintas alternativas (en algunos casos, más de una alternativa por estudiante).

La mayoría de estos/as estudiantes (20) mencionaron que sería beneficioso que se ofrecieran cursos en modalidad virtual o a distancia. Un/a estudiante se beneficiaría de que los cursos tuvieran asistencia libre y cuatro manifiestan que sería provechoso que hubiera algún tipo de *flexibilidad* en la cursada, tanto en el control de la asistencia como en la disponibilidad de acceder a los recursos.

Al respecto del espacio de cuidados, un/a estudiante propone que esté especializado para el cuidado de niños con TEA o que se pueda asistir con asistente personal, mientras que otro/a plantea que sería beneficioso contar con un espacio en (todos) los horarios de clase. Además, un/a estudiante plantea que sería beneficioso que el espacio de cuidados pudiera recibir infancias de más edad y otro/a que exista alguna alternativa para quienes cuidan a personas mayores.

Vinculado a la oferta educativa del servicio, cinco estudiantes hacen algún tipo de alusión a los turnos en los que se dictan (podrían dictar) las unidades curriculares. Un/a estudiante insiste en que haya turno nocturno, otro/a en que haya materias en la mañana y otro/a que se ofrezcan cursos en horario escolar (mientras las infancias están en clase). Cuatro estudiantes piden «más horario», lo que incluye duplicaciones y mayor oferta de materias en diferentes horas.

Dos estudiantes propusieron que haya cantina y comedor accesibles y con un menú saludable y una estudiante destacó que sería bueno contar con sala de lactancia.

#### **4.6.6. Acciones que podría implementar la FHCE**

Por último, se les preguntó a los y las 198 estudiantes de Lingüística que respondieron la encuesta en qué medida una serie de nueve propuestas podrían ayudarles a cursar las unidades curriculares de la FHCE. Se pidió que evaluaran las propuestas en una escala del 1 al 5, donde 1 es el valor correspondiente a «no me ayudaría en nada» y 5, el correspondiente a «me ayudaría mucho».

Primero, se presenta la información correspondiente a las valoraciones que hacen quienes respondieron a cada una de las medidas propuestas y luego se presentan todas juntas en un gráfico.

#### Propuesta 1: eliminar control de asistencia

De las 198 personas de Lingüística que respondieron la encuesta, 21 (10,6 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se eliminara el control de la asistencia y 113 (57,1 %) señalaron que les ayudaría mucho.

##### *Me ayudaría que se eliminara el control de asistencia*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	21	10,6 %
2	14	7,1 %
3	24	12,1 %
4	22	11,1 %
5 = me ayudaría mucho	113	57,1 %
No responde	4	2,0 %
<b>Total</b>	<b>198</b>	<b>100 %</b>

#### Propuesta 2: incrementar la oferta de horarios

Entre quienes respondieron la encuesta, ocho (4,0 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se ofrecieran más horarios para cursar y 159 (80,3 %) señalaron que les ayudaría mucho.

##### *Me ayudaría que se ofrecieran más horarios para cursar*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	8	4,0 %
2	5	2,5 %
3	9	4,6 %
4	14	7,1 %
5 = me ayudaría mucho	159	80,3 %
No responde	3	1,5 %
<b>Total</b>	<b>198</b>	<b>100 %</b>

### Propuesta 3: organizar los cursos por franja horaria

Con respecto a que se organicen los cursos de cada semestre en una misma franja horaria, 23 estudiantes (11,6 %) señalaron que no les ayudaría en nada, mientras que 101 (51,01 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que organizaran los cursos de cada semestre en una misma franja horaria*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	23	11,6 %
2	9	4,6 %
3	32	16,2 %
4	28	14,1 %
5 = me ayudaría mucho	101	51,0 %
No responde	5	2,5 %
<b>Total</b>	<b>198</b>	<b>100 %</b>

### Propuesta 4: acceder a becas

De los y las 198 estudiantes de Lingüística que respondieron la encuesta, 79 (39,9 %) señalaron que no les ayudaría en nada poder acceder a una beca, mientras que 45 (22,7 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría tener acceso a becas*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	79	39,9 %
2	27	13,6 %
3	28	14,1 %
4	13	6,6 %
5 = me ayudaría mucho	45	22,7 %
No responde	6	3,0 %
<b>Total</b>	<b>198</b>	<b>100 %</b>

### Propuesta 5: desarrollar cursos no presenciales

Entre quienes respondieron la encuesta, ocho (4,0 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran cursos no presenciales (completamente virtuales), mientras que 139 (70,2 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran cursos no presenciales (completamente virtuales)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	8	4,0 %
2	9	4,6 %
3	23	11,6 %
4	15	7,6 %
5 = me ayudaría mucho	139	70,2 %
No responde	4	2,0 %
<b>Total</b>	<b>198</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 6: desarrollar cursos en modalidad híbrida

En relación con la opción de realizar cursos que posibiliten la participación presencial y virtual en simultáneo, 14 estudiantes (7,1 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran cursos en modalidad híbrida, mientras que 118 (59,6 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran cursos en modalidad híbrida (que posibilitan la participación presencial y virtual en simultáneo)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	14	7,1 %
2	7	3,5 %
3	26	13,1 %
4	29	14,7 %
5 = me ayudaría mucho	118	59,6 %
No responde	4	2,0 %
<b>Total</b>	<b>198</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 7: desarrollar cursos en modalidad semipresencial (que combinan actividades presenciales y virtuales)

De los y las 198 estudiantes de Lingüística que respondieron la encuesta, 11 (5,6 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran cursos en modalidad semipresencial, mientras que 98 (49,5 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran cursos semipresenciales (que combinan actividades presenciales y virtuales)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	11	5,6 %
2	10	5,1 %
3	34	17,2 %
4	37	18,7 %
5 = me ayudaría mucho	98	49,5 %
No responde	8	4,0 %
<b>Total</b>	<b>198</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 8: desarrollar las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados

De las 198 personas que respondieron la encuesta, 81 (40,9 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados, mientras que 38 (19,2 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	81	40,9 %
2	15	7,6 %
3	39	19,7 %
4	19	9,6 %
5 = me ayudaría mucho	38	19,2 %
No responde	6	3,0 %
<b>Total</b>	<b>198</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 9: concentrar las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes

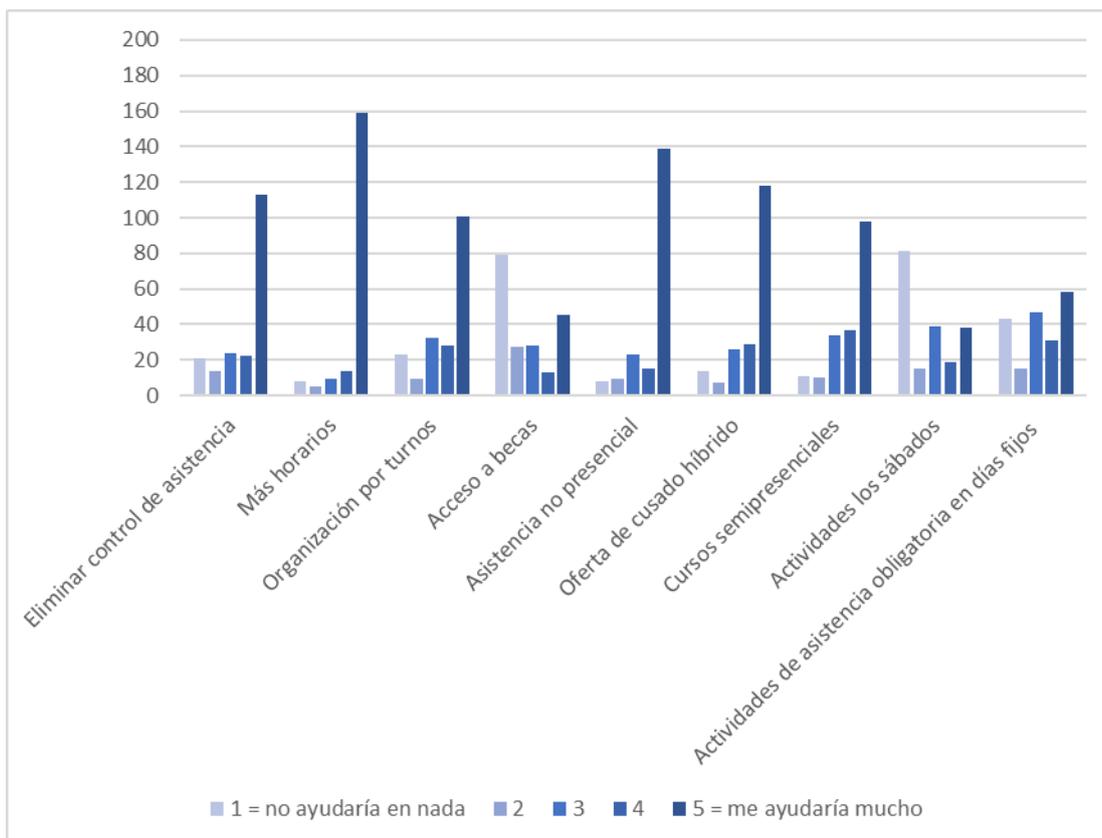
Entre quienes estudian Lingüística y respondieron la encuesta, 43 (21,7 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se concentraran las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes, mientras que 58 (29,3 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se concentraran las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	43	21,7 %
2	15	7,6 %
3	47	23,7 %
4	31	15,7 %
5 = me ayudaría mucho	58	29,3 %
No responde	4	2,0 %
<b>Total</b>	<b>198</b>	<b>100 %</b>

A continuación, se muestran en un solo gráfico los resultados presentados anteriormente para cada una de las propuestas.

*Valoración de cada una de las medidas que podría implementar la FHCE*



Para finalizar, se preguntó de forma abierta si hay alguna otra opción no mencionada a lo largo de la encuesta que podría facilitar la continuidad de la trayectoria educativa. En la tabla siguiente se recoge un resumen de las respuestas obtenidas, organizadas en categorías: organización de la enseñanza, administración y comunicación, apoyos,

labor docente e integración académica y profesional.

*Otras medidas que puede tomar la FHCE para facilitar la continuidad*

Categorías	Menciones
Organización de la enseñanza	32
Administración y comunicación	6
Apoyos	3
Labor docente	2
Integración académica y profesional	2

La categoría *organización de la enseñanza* resume aspectos vinculados a la virtualidad (clases grabadas, clases sincrónicas virtuales, modalidad híbrida —presencial y virtual en simultáneo—, evaluaciones virtuales —entregas o tareas por EVA—), a los turnos (necesidad del turno nocturno, contar con unidades curriculares organizadas por turnos y a primera hora de la mañana), a las duplicaciones (tanto intrasemestre —una misma unidad curricular en dos horarios en el mismo semestre— como intersemestre —una misma unidad curricular dictada en los dos semestres—) y a otros aspectos como que las materias se distribuyan de mejor manera entre el semestre par y el impar y que existan distintos regímenes de cursado para estudiantes que no pueden asistir a prácticos (con asistencia flexible).

Seis estudiantes plantearon medidas sobre asuntos vinculados a la administración y la comunicación en el servicio, a saber, mejorar el funcionamiento y el sistema de Bedelía, ampliar el horario de atención de la biblioteca y mantener la facultad abierta las 24 horas. Tres de esos/as seis estudiantes hicieron referencia a la comunicación en lo que respecta a los cursos (programas y horarios), en todos los casos pidiendo que la información se ofrezca con más antelación para poder organizar la cursada.<sup>15</sup>

Tres estudiantes plantearon que la facultad podría ofrecer algún tipo de apoyo a los y las estudiantes: instancias de apoyo académico (horarios de consulta con docentes), apoyo económico para estudiantes, y becas para personas con dificultades de aprendizaje y apoyos o acompañamientos académicos para personas con discapacidad.

En lo que respecta a la labor docente, dos estudiantes hicieron comentarios en la línea de no precarizar la labor docente y brindarles formación y recursos para no presentar resistencia frente al uso de diferentes recursos.

Las acciones vinculadas a la integración académica y profesional que se mencionan fueron la integración a grupos de trabajo (remunerados), que también facilitaría la continuidad de la trayectoria en FHCE, y «motivaciones para proyectarse dentro de la disciplina».

<sup>15</sup> Por ejemplo, «Que no avisen con tiempo que hay materias que no se dictan por falta de docentes como Teoría Lingüística 2 y que dejen a los estudiantes con la última materia a cursar para exonerar sin esa posibilidad».

## 4.7. Tecnicatura Universitaria en Corrección de Estilo<sup>16</sup>

### 4.7.1. Distribución de estudiantes según género, edad y año de inscripción a la carrera

Como forma de caracterizar al colectivo estudiantil que fue convocado por no residir en Montevideo, trabajar, tener tareas de cuidados o dificultades para ver, oír, caminar o entender (población objetivo) y a la parte de este que completó el formulario (participantes), se presentan tablas con su distribución según género, edad y año de ingreso a la carrera.

<i>Género</i>	Población objetivo	Participantes
	(1194)	(532)
Mujer	85,3	87,0 %
Varón	13,2	13,0 %
No definido u otro	1,5	0,0 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento.

<i>Edad (en años)</i>	Población objetivo	Participantes
	(1194)	(532)
Hasta 25	27,1 %	26,5 %
Entre 26 y 35	32,9 %	24,4 %
Entre 36 y 45	19,5 %	22,4 %
Entre 46 y 59	15,9 %	20,9 %
Más de 60	4,6 %	5,8 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento

<sup>16</sup> De acuerdo con la base del FormA-Estudiantes FHCE 2022 la carrera de Corrección de Estilo contaba con 1359 estudiantes.

#### *Año de ingreso a la carrera*

	Población objetivo	Participantes
	(1194)	(532)
Hasta 2013	10,0	11,1 %
Entre 2014 y 2020	42,5	42,7 %
A partir de 2021	47,5	46,2 %
<b>Total</b>		<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento.

#### **4.7.2. Motivación para cursar**

Ante la pregunta *¿Cuál fue el objetivo principal por el cual te inscribiste en la FHCE al momento del ingreso?*, el 63,7 % de los y las estudiantes de Corrección de Estilo señala que se inscribió con la intención de egresar y trabajar en el ámbito académico de la carrera. El 19,6 % del estudiantado manifiesta haberse inscripto pretendiendo egresar, pero no necesariamente trabajar en el ámbito de la carrera que está cursando y el 11,8 % indica que se inscribió para adquirir nuevos conocimientos, sin pretender completar la carrera.

#### *Objetivo principal por el cual ingresar a FHCE*

	Estudiantes	%
Egresar y trabajar en el ámbito académico o profesional de la carrera que cursa	339	63,7 %
Egresar, pero no necesariamente trabajar de la carrera que cursa	104	19,6 %
Adquirir nuevos conocimientos en algunas áreas, sin pretender egresar de la carrera	63	11,8 %
Aprender idiomas	6	1,1 %
Ocupar tiempo libre	4	0,8 %
No responde	3	0,6 %
Otro	13	2,4 %
<b>Total</b>	<b>532</b>	<b>100 %</b>

Entre los motivos indicados en «otros», dos estudiantes de la TUCE mencionan estar cursando la carrera para adquirir nuevos conocimientos, sin considerar el egreso (ni por sí ni por no) y cuatro indican estar cursando para complementar otra formación o una actividad laboral que ya realizan. Un/a estudiante indica estar cursando la tecnicatura para revalidar materias, otro/a por «contenidos de interés» y otro/a para mejorar su lectura y escritura. Asimismo, tres estudiantes manifestaron haberse inscripto por varias de las opciones propuestas en el formulario. Un/a estudiante señaló que se inscribió porque salía del liceo y «no tenía un porqué».

### 4.7.3. Residencia

En relación con la residencia, 385 estudiantes de Corrección de Estilo (72,4 %) indicaron que residen de lunes a viernes en Montevideo. Ciento cuarenta estudiantes (26,3 %) indicaron que residen la mayor parte de la semana fuera de la capital y siete estudiantes no respondieron la pregunta.

<i>Residencia en Montevideo</i>		
	Estudiantes	%
Sí	385	72,4 %
No	140	26,3 %
No responde	7	1,3 %
<b>Total</b>	<b>532</b>	<b>100 %</b>

Los y las estudiantes de la TUCE que respondieron residir en otro departamento se distribuyen de la siguiente manera:

<i>Departamentos de residencia (no Montevideo)</i>		
	Estudiantes	%
Canelones	91	65,0 %
San José	11	7,9 %
Maldonado	10	7,1 %
Colonia	7	5,0 %
Rocha	3	2,1 %
Florida	3	2,1 %
Durazno	2	1,4 %
Lavalleja	2	1,4 %
Flores	1	0,7 %
Paysandú	1	0,7 %
Tacuarembó	1	0,7 %
No responde	8	5,7 %
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100 %</b>

De los 140 estudiantes que residen fuera de Montevideo, 125 manifestaron que no vivir en la capital dificulta las actividades que pueden realizar en FHCE, 12 que no les dificulta y tres no respondieron la pregunta.

*Residencia fuera de Montevideo dificulta las actividades en FHCE*

	Estudiantes	%
Sí	125	89,3 %
No	12	8,6 %
No responde	3	2,1 %
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100 %</b>

Al completar el formulario, las y los estudiantes podían elegir cuáles estrategias llevan adelante para continuar con su trayectoria académica en facultad. Las opciones y sus respuestas (por sí o por no) se presentan a continuación.

*Formas de resolver habitualmente la cursada en FHCE. Estudiantes que no viven en Montevideo y se les dificulta participar de las actividades en FHCE*

	Respuesta		Total
	Sí	No	
Curso unidades curriculares de asistencia libre y participo de las evaluaciones intermedias presenciales	30	95	125
Curso unidades curriculares de asistencia libre y participo de las evaluaciones intermedias no presenciales	18	107	125
No asisto y apruebo por medio de examen libre	7	118	125
En las unidades curriculares de modalidad teórico-práctica, asisto únicamente a las actividades de asistencia obligatoria	20	105	125
Asisto regularmente a las clases presenciales, independientemente de la obligatoriedad de la asistencia, dedicando mucho tiempo al traslado	43	82	125
Asisto regularmente a las clases presenciales, independientemente de la obligatoriedad de la asistencia, teniendo un importante gasto de dinero en transporte	43	82	125

Entre las personas que marcaron «otra situación» como respuesta a esta pregunta, 19 mencionan no estar cursando (seis comentan que pudieron cursar cuando la oferta de cursos era virtual). Tres estudiantes mencionan que cursan una o dos materias por semestre y otro/a plantea que considera varios factores antes de asistir (horarios compatibles, duración del viaje). Un/a estudiante indica que luego de que las clases volvieron a ser presenciales continuó su formación en el CURE, haciendo el ciclo inicial optativo del área social, otro/a señala que viaja los días en que no trabaja y otro/a que viaja todos los días porque trabaja en Montevideo, pero no puede quedarse en las clases de la tarde-noche por tareas de cuidados. Un/a estudiante menciona que cursa unidades curriculares con modalidad a distancia y en línea.

#### 4.7.4. Trabajo

De las y los 525 estudiantes de Corrección de Estilo que respondieron la encuesta, el 77 % señaló haber trabajado en los últimos 30 días, el 22 % indicó no haber trabajado y el 1 % no respondió la pregunta.

<i>Trabajó en los últimos 30 días</i>		
	Estudiantes	%
Sí	410	77,1 %
No	116	21,8 %
No responde	6	1,1 %
<b>Total</b>	<b>532</b>	<b>100 %</b>

De las y los 406 estudiantes que trabajaron en los últimos 30 días, 48 (11,71 %) indicaron haber trabajado hasta 20 horas; 86 (21,0 %), entre 21 y 30 horas; 161 (39,3 %), entre 31 y 40 horas, y 112 (27,3 %), más de 40 horas. Tres estudiantes indicaron haber trabajado en los últimos 30 días, pero no señalaron la cantidad de horas trabajadas.

<i>Cantidad de horas trabajadas/semana</i>		
	Estudiantes	%
Hasta 20	48	11,7 %
Entre 21 y 30	86	21,0 %
Entre 31 y 40	161	39,3 %
Más de 40	112	27,3 %
No responde	3	0,7 %
<b>Total</b>	<b>410</b>	<b>100 %</b>

En relación con la condición laboral (en términos de dependencia), el 78,8 % de quienes trabajan indicó que lo hace de manera dependiente, mientras que el 8,8 % señaló que lo hace de forma independiente y el 12,0 % manifestó trabajar en ambas modalidades. Un/a estudiante no respondió la pregunta y un/a estudiante consideró que su modalidad de trabajo no corresponde a ninguna de las categorías porque trabaja *freelance*.

#### *Condición laboral*

	Estudiantes	%
Dependiente	323	78,8 %
Independiente	36	8,8 %
Ambas	48	12,0 %
Otra situación	1	0,2 %
No responde	1	0,2 %
<b>Total</b>	<b>410</b>	<b>100 %</b>

Sobre los horarios de trabajo, el 64,2 % de los y las estudiantes que trabajaron en los últimos 30 días indicó que desarrolla sus tareas en un horario fijo, el 17,6 % indicó que lo

hace en horario variable y el 14,2 %, que lo hace en horario flexible.

Catorce estudiantes señalaron que su horario de trabajo no se encontraba expresado en ninguna de las opciones presentadas: cuatro indicaron tener dos trabajos (uno con horario fijo y otro con horario flexible); dos señalaron tener trabajos con horarios flexibles, pero con algunas actividades en horarios fijos; tres mencionaron trabajar a demanda; un/a indicó tener horarios rotativos; un/a contar con un horario fijo, pero que eventualmente se extiende; un/a mencionó «teletrabajar», y un/a estudiante señaló ser docente por lo que tiene tareas en diferentes momentos del día y que varían según el día de la semana.

#### *Horario de trabajo*

	Estudiantes	%
Fijo (tareas en un horario determinado)	263	64,2 %
Flexible (horarios según necesidades del/la estudiante)	72	17,6 %
Variable (tareas en un horario determinado, pero que varía semana a semana)	58	14,2 %
Otra situación	14	3,4 %
No responde	3	0,7 %
<b>Total</b>	<b>410</b>	<b>100 %</b>

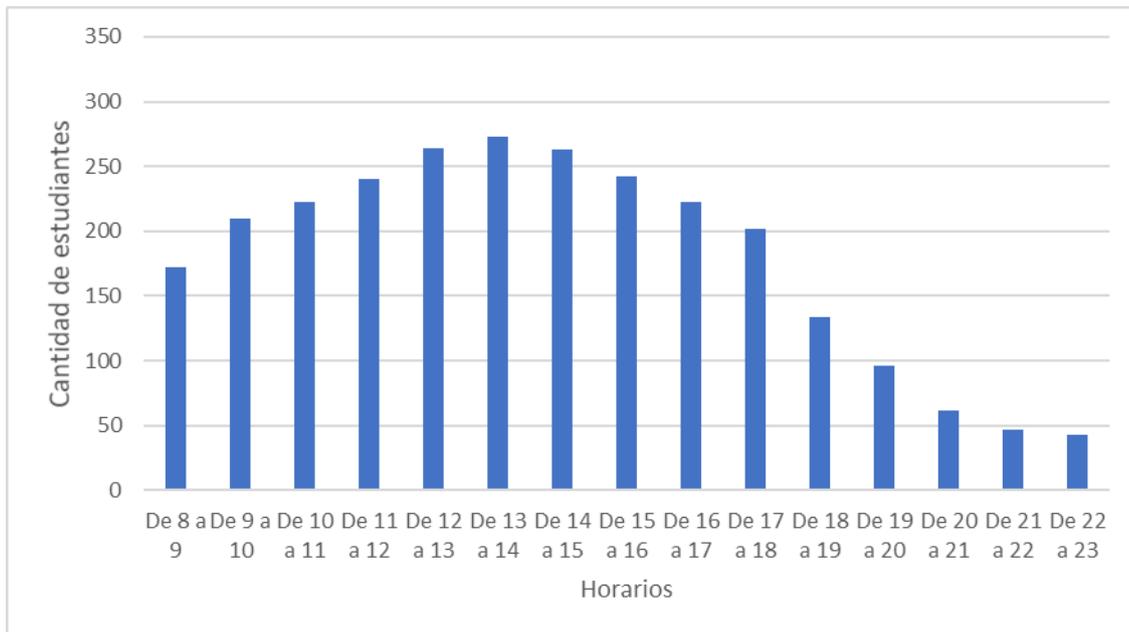
Frente a la pregunta *¿Consideras que tu horario de trabajo dificulta tus actividades de cursado en la FHCE?* El 75,6 % de quienes trabajan manifestó que sí le dificulta cursar, mientras que el 24,2 % indicó que no. Un/a estudiante no respondió la pregunta.

#### *Horario de trabajo dificulta el cursado*

	Estudiantes	%
Sí	310	75,6 %
No	99	24,2 %
No responde	1	0,2 %
<b>Total</b>	<b>410</b>	<b>100 %</b>

A las y los 310 estudiantes que trabajan y que indicaron que su trabajo dificulta su trayectoria en FHCE se les preguntó en qué horarios se ven impedidos de cursar. La cantidad de estudiantes con limitaciones en cada una de esas franjas horarias se representa en el siguiente gráfico.

*Estudiantes que trabajan y no pueden cursar en el horario (n=310)*



#### 4.7.5. Cuidados

Ante la pregunta *¿Realizas habitualmente tareas de cuidado de niños/as, personas mayores, personas en situación de discapacidad o personas con alguna enfermedad?* El 27 % de las personas de Corrección de Estilo que respondieron la encuesta manifestó realizar algún tipo de tareas de cuidado y el 73 % indicó que no.

<i>Estudiantes con tareas de cuidados</i>		
	Estudiantes	%
Sí	142	26,7 %
No	389	73,1 %
No responde	1	0,2 %
<b>Total</b>	<b>532</b>	<b>100 %</b>

Al consultarles sobre cuántas horas dedican a las tareas de cuidados, de las y los 142 estudiantes que indicaron realizar este tipo de tareas, 47 estudiantes (33,1 %) indicaron que lo hacen durante hasta 10 horas por semana, mientras que 36 estudiantes (25,3 %) indicaron que dedican entre 11 y 20 horas semanales, 17 estudiantes (12,0 %) indicaron que dedican entre 21 y 30 horas semanales, seis estudiantes (4,2 %) indicaron que dedican entre 31 y 40 horas semanales, 12 estudiantes (8,5 %) indicaron que dedican entre 41 y 60 horas y 18 estudiantes (12,7 %) indicaron dedicar más de 60 horas semanales a las tareas de cuidados. Seis estudiantes realizan tareas de cuidados, pero no indicaron cuántas horas semanales dedican a esas tareas.

Sobre el grupo de estudiantes que indicaron dedicar más de 60 horas a las tareas de cuidado, se podría especular que no refieren a horas efectivamente dedicadas a los cuidados, sino a una generalización correspondiente a «cuidados permanentes» de niños/as, personas mayores o en situación de discapacidad

a cargo.

*Carga horaria de las tareas de cuidados*

	Estudiantes	%
Hasta 10 horas	47	33,1 %
Entre 11 y 20 horas	36	25,4 %
Entre 21 y 30 horas	17	12,0 %
Entre 31 y 40 horas	6	4,2 %
Entre 41 y 60 horas	12	8,5 %
Más de 60 horas	18	12,7 %
No responde	6	4,2 %
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100 %</b>

Entre quienes realizan tareas de cuidado, 46 expresan que realizan las tareas en un horario fijo; 31, en horario flexible, y 55, en horario variable. Ocho estudiantes eligieron la opción «otra situación»: cinco mencionaron sobre quién recaen o cuáles son sus tareas de cuidados y cómo esos cuidados afectan su cursada, dos estudiantes manifestaron que sus horarios varían, pero que no depende solamente de las necesidades de la persona a quien cuida y una señaló «ser madre».

*Horario de tareas de cuidado*

	Estudiantes	%
Fijo (desarrolla las tareas en un horario determinado)	46	32,4 %
Flexible (arregla los horarios a tu conveniencia)	31	21,8 %
Variable (no elige el horario y este cambia de acuerdo con las necesidades)	55	38,7 %
Otra situación	8	5,6 %
No responde	2	1,4 %
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100 %</b>

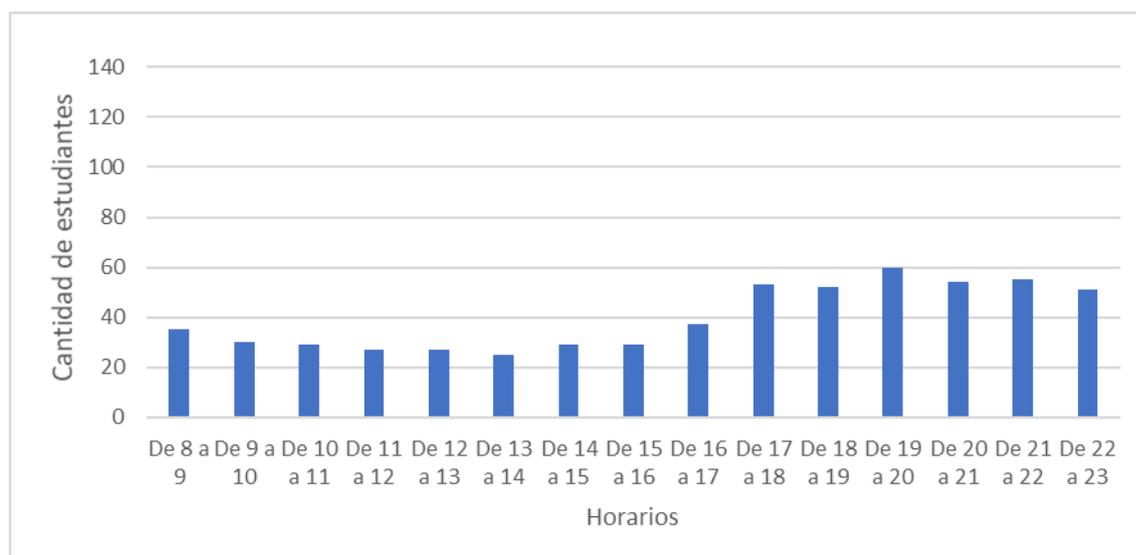
En cuanto a si las tareas de cuidado dificultan las actividades de estudio en FHCE, 102 de los y las 142 estudiantes de Corrección de Estilo que indicaron realizar tareas de cuidado consideran que esa labor dificulta su trayectoria académica, mientras que 37 señalaron que no y tres no respondieron la pregunta.

*Dificultad de cursado por tareas de cuidados*

	Estudiantes	%
Sí	102	71,8 %
No	37	26,1 %
No responde	3	2,1 %
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100 %</b>

Al igual que a quienes indicaron trabajar y que su trabajo dificulta su trayectoria en FHCE, a quienes manifestaron la misma dificultad debido a las actividades de cuidado se les solicitó que indicaran en qué horarios se ven impedidos de cursar. El resultado se muestra en el siguiente gráfico.

*Estudiantes que cuidan y no pueden cursar en el horario por esa tarea (n=102)*



A quienes realizan tareas de cuidados se les consultó si conocen el espacio de cuidados que ofrece la FHCE, 77 estudiantes indicaron que no lo conocen y 65 indicaron que sí. De las y los 65 estudiantes que conocen el espacio de cuidados, dos dicen haberlo utilizado: un/a no responde cuándo y un/a señala haberlo usado en el mes de julio. Al pedirle a quienes utilizaron el espacio de cuidados que evaluaran la satisfacción con el espacio en una escala del 1 al 5 (donde 1 es muy insatisfecho y 5 muy satisfecho), un/a adjudicó un nivel de 4 y un/a no respondió la pregunta.

<u>Conocimiento del espacio de cuidados ofrecido por la FHCE</u>		
	Estudiantes	%
Sí	65	45,8 %
No	77	54,2 %
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100 %</b>

Frente a la consulta sobre cuánto les ayudaría contar con un espacio de cuidados durante todo el semestre, el 52,8 % de las y los estudiantes de Corrección de Estilo que realizan tareas de cuidados indicó que esa posibilidad no les sería de ayuda, mientras que el 20,4 % señaló que les ayudaría mucho.

<u>Cuánto ayudaría el espacio de cuidados todo el semestre</u>		
	Estudiantes	%
1 no me ayudaría	75	52,8 %
2	10	7,0 %
3	15	10,6 %
4	8	5,6 %
5 me ayudaría mucho	29	20,4 %
no responde	5	3,5 %
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100 %</b>

En una pregunta abierta, se le consultó a quienes realizan tareas de cuidados qué otra medida podría implementar la FHCE para facilitar su cursada. Las respuestas a esa pregunta aportan distintas alternativas (en algunos casos, más de una alternativa por estudiante).

La mayoría (39) mencionó que sería beneficioso que se ofrecieran cursos en modalidad virtual o a distancia mientras que tres estudiantes se beneficiarían de que los cursos tuvieran asistencia libre y un/a manifiesta que sería provechoso que hubiera algún tipo de *flexibilidad* en la cursada, tanto en el control de la asistencia como en la disponibilidad de acceder a los recursos. Además, un/a estudiante plantea que las inasistencias se puedan justificar por estar cumpliendo con tareas de cuidados.

Al respecto del espacio de cuidados, dos estudiantes proponen que esté especializado para el cuidado de niños con TEA o que se pueda asistir con asistente personal, mientras que otro/a estudiante plantea que sería beneficioso contar con un espacio que funcione en los horarios de clase y otro en «horario extendido». Asimismo, un/a estudiante plantea que el espacio de cuidados podría ampliar el rango a una edad mayor. Por último, otro/a estudiante propone que se ofrezca alguna alternativa de cuidados para personas mayores.

Vinculado a la organización de la enseñanza, cinco estudiantes hacen algún tipo de alusión a los turnos en los que se dictan (se podrían dictar) las unidades curriculares en FHCE. Cuatro estudiantes insisten en que haya turno nocturno y otro/a que las materias se organicen en turnos; siete estudiantes plantean que sería positivo contar con más horarios para cursar.

Un/a estudiante planteó la necesidad de contar con una beca para personas que realizan tareas de cuidados y un/a estudiante propuso que haya cantina y comedor accesibles y con un menú saludable.

#### **4.7.6. Acciones que podría implementar la FHCE**

Por último, se les preguntó a los y las estudiantes de Corrección de Estilo que respondieron la encuesta en qué medida una serie de nueve propuestas podrían ayudarles a cursar las unidades curriculares de la FHCE. Se pidió que evaluaran las propuestas en una escala del 1 al 5, donde 1 es el valor correspondiente a «no me ayudaría en nada» y 5, el correspondiente a «me ayudaría mucho».

Primero, se presenta la información correspondiente a las valoraciones que hacen quienes respondieron a cada una de las medidas propuestas y luego se presentan todas juntas en un gráfico.

Propuesta 1: eliminar control de asistencia

De los y las 532 estudiantes de la TUCE que respondieron la encuesta, 51 (9,6 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se eliminara el control de la asistencia y 258 (48,5 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se eliminara el control de asistencia*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	51	9,6 %
2	38	7,1 %
3	99	18,6 %
4	74	13,9 %
5 = me ayudaría mucho	258	48,5 %
No responde	12	2,3 %
<b>Total</b>	<b>525</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 2: incrementar la oferta de horarios

De los y las estudiantes que respondieron la encuesta, 12 (2,3 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se ofrecieran más horarios para cursar y 425 (79,9 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se ofrecieran más horarios para cursar*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	12	2,3 %
2	11	2,1 %
3	26	4,9 %
4	50	9,4 %
5 = me ayudaría mucho	425	79,9 %
No responde	8	1,5 %
<b>Total</b>	<b>532</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 3: organizar los cursos por franja horaria

Con respecto a la posibilidad de que se organicen los cursos de cada semestre en una misma franja horaria, 40 (7,5 %) estudiantes señalaron que no les ayudaría en nada y 326 (61,3 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que organizaran los cursos de cada semestre en una misma franja horaria*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	40	7,5 %
2	16	3,0 %
3	77	14,5 %
4	62	11,6 %
5 = me ayudaría mucho	326	61,3 %
No responde	11	2,1 %
<b>Total</b>	<b>532</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 4: acceder a becas

De las personas que respondieron la encuesta, 182 (34,2 %) señalaron que no les ayudaría en nada poder acceder a becas y 121 (22,7 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría tener acceso a becas*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	182	34,2 %
2	58	10,9 %
3	108	20,3 %
4	43	8,1 %
5 = me ayudaría mucho	121	22,7 %
No responde	20	3,8 %
<b>Total</b>	<b>532</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 5: desarrollar cursos no presenciales

De los y las 532 estudiantes de Corrección de Estilo que respondieron la encuesta, 32 (6,0 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran cursos no presenciales y 358 (67,3 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran cursos no presenciales (completamente virtuales)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	32	6,0 %
2	25	4,7 %
3	58	10,9 %
4	53	10,0 %
5 = me ayudaría mucho	358	67,3 %
No responde	6	1,1 %
<b>Total</b>	<b>532</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 6: desarrollar cursos en modalidad híbrida

De las y los estudiantes de la TUCE que respondieron la encuesta, 31 (5,8 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran cursos en modalidad híbrida y 334 (62,8 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran cursos en modalidad híbrida (que posibilitan la participación presencial y virtual en simultáneo)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	31	5,8 %
2	25	4,7 %
3	64	12,0 %
4	74	13,9 %
5 = me ayudaría mucho	334	62,8 %
No responde	4	0,8 %
<b>Total</b>	<b>532</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 7: desarrollar cursos en modalidad semipresencial (que combinan actividades presenciales y virtuales)

En relación con la propuesta de realizar cursos en modalidad semipresencial, 37 estudiantes (7,0 %) señalaron que no les ayudaría en nada y 279 (52,4 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran cursos semipresenciales (que combinan actividades presenciales y virtuales)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	37	7,0 %
2	27	5,1 %
3	90	16,9 %
4	91	17,1 %
5 = me ayudaría mucho	279	52,4 %
No responde	8	1,5 %
<b>Total</b>	<b>532</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 8: desarrollar las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados

Doscientos sesenta y tres (49,4 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran las actividades de asistencia obligatoria mayormente los sábados y 85 (16,0 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	263	49,4 %
2	55	10,3 %
3	85	16,0 %
4	33	6,2 %
5 = me ayudaría mucho	85	16,0 %
No responde	11	2,1 %
<b>Total</b>	<b>532</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 9: concentrar las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes

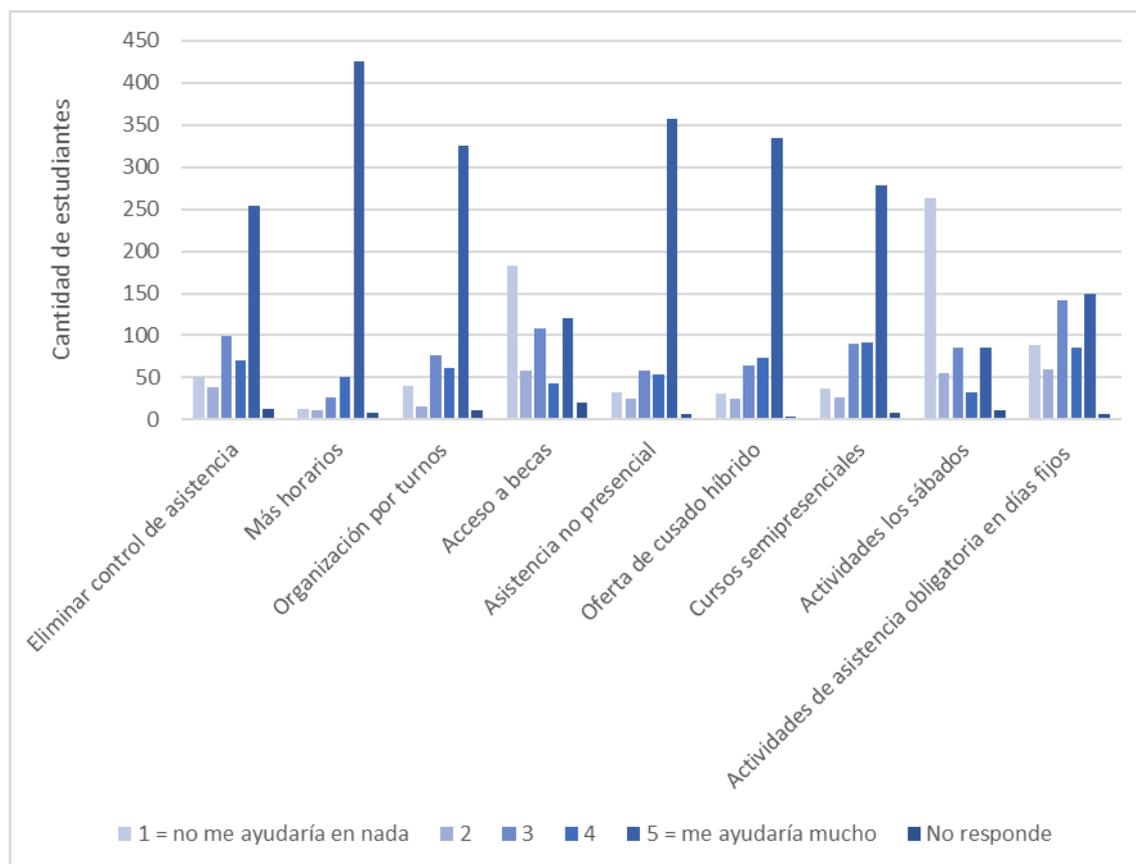
Entre quienes respondieron la encuesta, 88 (16,5 %) señalaron que no les ayudaría en nada que las actividades de asistencia obligatoria se concentraran en algunos días fijos por mes y 150 (28,2 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se concentraran las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	88	16,5 %
2	59	11,1 %
3	142	26,7 %
4	86	16,2 %
5 = me ayudaría mucho	150	28,2 %
No responde	7	1,3 %
<b>Total</b>	<b>532</b>	<b>100 %</b>

A continuación, se muestran en un solo gráfico los resultados presentados anteriormente para cada una de las propuestas.

*Valoración de cada una de las medidas que podría implementar la FHCE*



Para finalizar, se preguntó de forma abierta si hay alguna otra opción no mencionada a lo largo de la encuesta que podría facilitar la continuidad de la trayectoria educativa. En la tabla siguiente se muestra un resumen de las respuestas obtenidas, organizadas en categorías.

#### *Otras medidas que puede tomar la FHCE para facilitar la continuidad*

Categorías	Menciones
Organización de la enseñanza	72
Infraestructura y materiales	7
Apoyos	6
Comunicación y administración	5
Labor docente	3
Varios	8

La categoría *organización de la enseñanza* incluye respuestas vinculadas a la virtualidad (clases grabadas, clases sincrónicas virtuales, modalidad híbrida —presencial y virtual en simultáneo—, implementación de evaluaciones —entregas o tareas por EVA—); a las duplicaciones de cursos, tanto intrasemestre (una misma unidad curricular en dos horarios en el mismo semestre) como intersemestre (una misma unidad curricular dictada en los dos semestres); a los turnos (en referencia tanto a la organización por turnos de las unidades curriculares de un mismo semestre como a la necesidad de

---

ofrecer asignaturas en el turno nocturno especialmente); a la superposición de exámenes en un mismo período; al acceso a electivas; a la posibilidad de acceder a materiales de apoyo sobre algunas temáticas y a la especificidad de las unidades curriculares ofrecidas en la carrera.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Indica un estudiante: «Que las materias a cursar estuviesen planificadas en función de la carrera que curso y no solamente compartidas con el plan de otras carreras».

## 4.8. Tecnicatura en Interpretación y Traducción de Lengua de Señas Uruguaya-Español<sup>18</sup>

### 4.8.1. Distribución de estudiantes según género, edad y año de inscripción a la carrera

Como forma de caracterizar al colectivo estudiantil que fue convocado por no residir en Montevideo, trabajar, tener tareas de cuidados o dificultades para ver, oír, caminar o entender (población objetivo) y a la parte de este que completó el formulario (participantes), se presentan tablas con su distribución según género, edad y año de ingreso a la carrera.

<i>Género</i>	Población objetivo	Participantes
	(110)	(46)
Mujer	81,8 %	78,3 %
Varón	16,4 %	21,7 %
No definido u otro	1,8 %	0,0 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento

<i>Edad</i>	Población objetivo	Participantes
	(110)	(46)
Hasta 25	11,8 %	6,5 %
Entre 26 y 35	37,3 %	30,4 %
Entre 36 y 45	31,8 %	41,3 %
Entre 45 y 59	15,5 %	21,7 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento

<sup>18</sup> De acuerdo con la base del FormA-Estudiantes FHCE 2022 la TUILSU contaba con 136 estudiantes

#### *Año de ingreso a la carrera*

	Población objetivo (110)	Participantes (46)
Hasta 2013	9,1 %	4,4 %
Entre 2014 y 2020	46,4 %	45,6 %
A partir de 2021	44,5 %	50,0 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: elaboración propia con base en FormA-Estudiantes FHCE 2022 (DGPlan), ingresos FHCE 2023 (Sistema Trébol, SeCIU) y resultados relevamiento

#### **4.8.2. Motivación para cursar**

Ante la pregunta *¿Cuál fue el objetivo principal por el cual te inscribiste en la FHCE al momento del ingreso?*, el 60,9 % de los y las estudiantes de TULSU señala que se inscribió con la intención de egresar y trabajar en el ámbito académico de la carrera. El 19,6 % del estudiantado manifiesta haberse inscripto pretendiendo egresar, pero no necesariamente trabajar en el ámbito de la carrera que está cursando, el 8,7 % del estudiantado indica que se inscribió para adquirir nuevos conocimientos, sin pretender completar la carrera y el 6,5 lo hizo para aprender idiomas. Un estudiante señaló haberse inscripto para complementar otra formación.

#### *Objetivo principal por el cual ingresar a FHCE*

	Estudiantes	%
Egresar y trabajar en el ámbito académico o profesional de la carrera que cursa	28	60,9 %
Egresar, pero no necesariamente trabajar de la carrera que cursa	9	19,6 %
Adquirir nuevos conocimientos en algunas áreas, sin pretender egresar de la carrera	4	8,7 %
Aprender idiomas	3	6,5 %
Otro.	2	4,4 %
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100 %</b>

#### **4.8.3. Residencia**

En relación con la residencia, 37 estudiantes de TULSU (80,4 %) indicaron que residen de lunes a viernes en Montevideo y nueve estudiantes (19,6 %) indicaron que residen la mayor parte de la semana fuera de la capital.

#### *Residencia en Montevideo*

	estudiantes	%
Sí	37	80,4 %
No	9	19,6 %
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100 %</b>

Los y las estudiantes de TUILSU que respondieron residir en otro departamento se distribuyen de la siguiente manera:

<i>Departamentos de residencia (no Montevideo)</i>		
	Estudiantes	%
Canelones	6	66,7 %
Maldonado	3	33,3 %
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100 %</b>

Los nueve estudiantes que residen fuera de Montevideo manifestaron que no vivir en la capital dificulta las actividades que pueden realizar en FHCE.

<i>Residencia fuera de Montevideo dificulta las actividades en FHCE</i>		
	Estudiantes	%
Sí	9	100 %
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100 %</b>

Al completar el formulario, los estudiantes podían elegir cuáles estrategias llevan adelante para continuar con su trayectoria académica en la facultad. Las opciones eran las y sus respuestas (por sí o por no) se presentan a continuación.

*Formas de resolver habitualmente la cursada en FHCE. Estudiantes que no viven en Montevideo y se les dificulta participar de las actividades en FHCE (n=9)*

	Respuesta		Total
	Sí	No	
Curso unidades curriculares de asistencia libre y participo de las evaluaciones intermedias presenciales	1	8	9
Curso unidades curriculares de asistencia libre y participo de las evaluaciones intermedias no presenciales	1	8	9
No asisto y apruebo por medio de examen libre	0	9	9
En las unidades curriculares de modalidad teórico-práctica, asisto únicamente a las actividades de asistencia obligatoria	1	8	9
Asisto regularmente a las clases presenciales, independientemente de la obligatoriedad de la asistencia, dedicando mucho tiempo al traslado	2	7	9
Asisto regularmente a las clases presenciales, independientemente de la obligatoriedad de la asistencia, teniendo un importante gasto de dinero en transporte	4	5	9

Cuatro estudiantes marcaron «otra situación» como respuesta a esta pregunta: dos indicaron no estar cursando actualmente, un/a indicó que cursa una o dos materias por semestre y otro/a que cursa materias según cercanía de horarios, asistiendo uno a dos veces por semana.

#### 4.8.4. Trabajo

De los 46 estudiantes de TUILSU que respondieron la encuesta, 37 indicaron haber trabajado en los últimos 30 días, ocho indicaron no haber trabajado y uno no respondió la pregunta.

<i>Trabajó en los últimos 30 días</i>		
	Estudiantes	%
Sí	37	80,4 %
No	8	17,4 %
No responde	1	2,2 %
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100 %</b>

De los y las 37 estudiantes que trabajaron en los últimos 30 días, tres (8,1 %) indicaron haber trabajado hasta 20 horas; 10 (27,0 %), entre 21 y 30 horas; 11 (29,7 %), entre 31 y 40 horas, y 11 (29,7 %), más de 40 horas. Dos estudiantes indicaron haber trabajado en los últimos 30 días, pero no señalaron la cantidad de horas trabajadas.

<i>Cantidad de horas trabajadas/semana</i>		
	Estudiantes	%
Hasta 20	3	8,1 %
Entre 21 y 30	10	27,0 %
Entre 31 y 40	11	29,7 %
Más de 40	11	29,7 %
No responde	2	5,4 %
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100 %</b>

En relación con la condición de dependencia del trabajo, el 83,8 % de los estudiantes que trabajan indicó que lo hace de manera dependiente, mientras que el 5,4 % señaló que lo hace de forma independiente y un 10,8 % manifestó trabajar en ambas modalidades.

<i>Condición laboral</i>		
	Estudiantes	%
Dependiente	31	83,8 %
Independiente	2	5,4 %
Ambas	4	10,8 %
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100 %</b>

Sobre los horarios de trabajo, el 75,7 % de los estudiantes que trabajaron en los últimos 30 días indicó que desarrolla sus tareas en un horario fijo, el 8,1 % indicó que lo hace en horario flexible y el 5,4 %, que lo hace en horario variable. Cuatro estudiantes señalaron que su horario de trabajo no se encontraba expresado en ninguna de las opciones presentadas.

### *Horario de trabajo*

	Estudiantes	%
Fijo (tareas en un horario determinado)	28	75,7 %
Flexible (horarios según necesidades del/la estudiante)	3	8,1 %
Variable (tareas en un horario determinado, pero que varía semana a semana)	2	5,4 %
Otra situación. Especificar debajo	4	10,8 %
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100 %</b>

Entre las y los cuatro estudiantes que eligieron la opción «otra situación», un/a estudiante mencionó tener dos trabajos, un/a con horarios fijos y otro/a con horario flexible; otro/a señaló que su trabajo posee cierta flexibilidad de horarios, que se pueden coordinar según las necesidades del servicio; otro/a mencionó que su trabajo tiene horarios fijos, pero que varía según el día de la semana, y un/a último/a estudiante indicó no tener trabajo fijo.

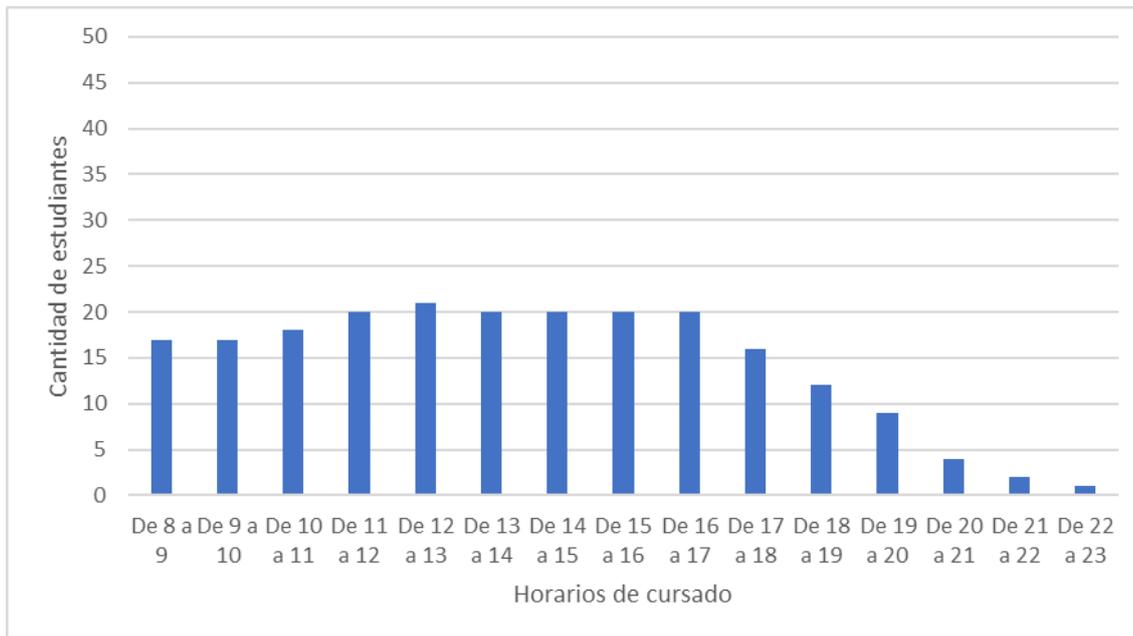
Frente a la pregunta *¿Consideras que tu horario de trabajo dificulta tus actividades de cursado en la FHCE?* El 59,5 % de los y las estudiantes que trabajan dijo que sí le dificulta cursar, mientras que el 40,5 % indicó que no.

### *Horario de trabajo dificulta el cursado*

	Estudiantes	%
Sí	22	59,5 %
No	15	40,5 %
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100 %</b>

A las y los 22 estudiantes que trabajan y que indicaron que su trabajo dificulta su trayectoria en FHCE se les preguntó en qué horarios se ven impedidos de cursar. La cantidad de estudiantes con limitaciones en cada una de esas franjas horarias se representan en el siguiente gráfico.

*Estudiantes que trabajan y no pueden cursar en el horario (n=37)*



#### 4.8.5. Cuidados

Ante la pregunta *¿Realizas habitualmente tareas de cuidado de niños/as, personas mayores, personas en situación de discapacidad o personas con alguna enfermedad?*, 16 de las y los 46 estudiantes de TUILSU que respondieron la encuesta manifestaron realizar algún tipo de tareas de cuidado, mientras que 30 indicaron que no.

<i>Estudiantes con tareas de cuidados</i>		
	Estudiantes	%
Sí	16	34,8 %
No	30	65,2 %
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100 %</b>

Al consultarles sobre cuántas horas dedican a las tareas de cuidados, de los 16 estudiantes que indicaron realizar este tipo de tareas, cinco estudiantes (31,3 %) indicaron que lo hacen durante hasta 10 horas por semana, mientras que 4 estudiantes (25 %) indicaron que dedican entre 11 y 20 horas semanales, un estudiante (6,3 %) indicó que dedica entre 21 y 30 horas semanales, dos estudiantes (12,5 %) indicaron que dedican entre 31 y 40 horas semanales, dos estudiantes (12,5 %) indicaron que dedican entre 41 y 60 horas y dos estudiantes (12,5 %) indicaron dedicar más de 60 horas semanales a las tareas de cuidados.

Sobre el grupo de estudiantes que indicaron dedicar más de 60 horas a las tareas de cuidado, se podría especular que no refieren a horas efectivamente dedicadas a los cuidados, sino a una generalización correspondiente a «cuidados permanentes» de niños/as, personas mayores o en situación de discapacidad a cargo.

<i>Carga horaria de las tareas de cuidados</i>		
	Estudiantes	%
Hasta 10 horas	5	31,3 %
Entre 11 y 20 horas	4	25,0 %
Entre 21 y 30 horas	1	6,3 %
Entre 31 y 40 horas	2	12,5 %
Entre 41 y 60 horas	2	12,5 %
Más de 60 horas	2	12,5 %
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100 %</b>

De los 16 estudiantes que realizan tareas de cuidado, tres expresan que realizan las tareas en un horario fijo; tres, en horario flexible, y seis, en horario variable. Cuatro estudiantes eligieron la opción «otra situación».

De los cuatro estudiantes que eligieron la opción «otra situación», dos mencionaron sobre quién recaen sus tareas de cuidados (familiar) y dos señalaron realizar tareas de cuidados todo el tiempo en el que no están trabajando.

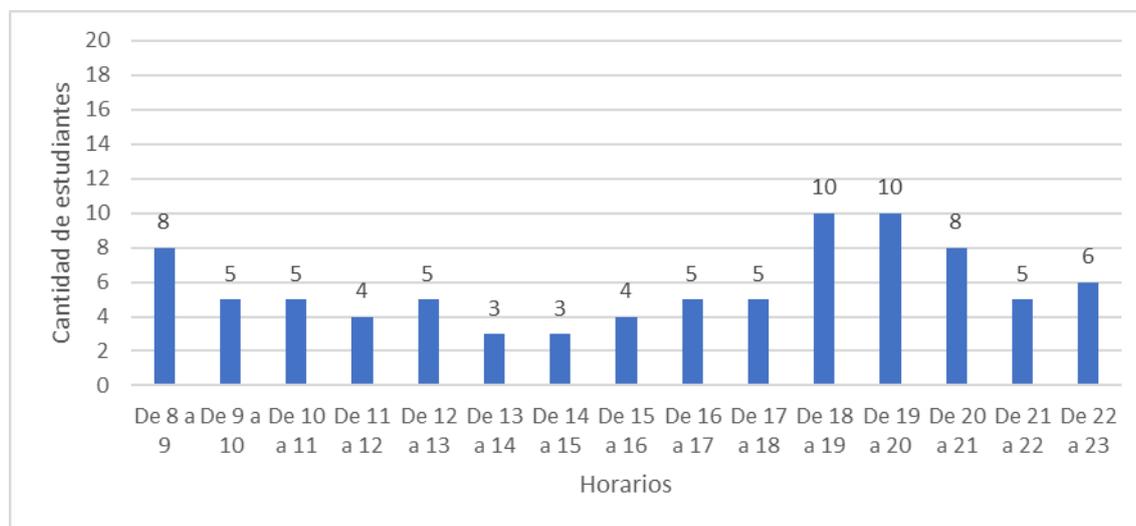
<i>Horario de tareas de cuidado</i>		
	Estudiantes	%
Fijo (desarrolla las tareas en un horario determinado)	3	18,8 %
Flexible (arregla los horarios a tu conveniencia)	3	18,8 %
Variable (no elige el horario y este cambia de acuerdo con las necesidades)	6	37,5 %
Otra situación	4	25,0 %
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100 %</b>

En cuanto a si las tareas de cuidado dificultan las actividades de estudio en FHCE, 12 de los 16 estudiantes de TUILSU que indicaron realizar tareas de cuidado consideran que esa labor dificulta su trayectoria académica, mientras que cuatro indicaron que no.

<i>Dificultad de cursado por tareas de cuidados</i>		
	Estudiantes	%
Sí	12	75,0 %
No	4	25,0 %
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100 %</b>

Al igual que a quienes indicaron trabajar y que su trabajo dificulta su trayectoria en FHCE, a quienes manifestaron la misma dificultad debido a las actividades de cuidado se les solicitó que indicaran en qué horarios se ven impedidos de cursar. El resultado se muestra en el siguiente gráfico.

Estudiantes que cuidan y no pueden cursar en el horario por esa tarea (n=12)



A quienes realizan tareas de cuidados se les consultó si conocen el espacio de cuidados que ofrece la FHCE, 11 estudiantes indicaron que no lo conocen y cinco indicaron que sí.

Conocimiento del espacio de cuidados ofrecido por la FHCE

	Estudiantes	%
Sí	5	31,25 %
No	11	68,75 %
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100 %</b>

Dos de los estudiantes de la TUILSU que respondieron la encuesta indicaron haber utilizado el espacio de cuidados de FHCE. Un/a lo utilizó en febrero y otro/a, en julio y diciembre. Al pedirles a quienes utilizaron el espacio de cuidados que evaluaran cuán satisfechos están con el espacio en una escala del 1 al 5 (donde 1 es muy insatisfecho y 5 muy satisfecho), un/a adjudicó un nivel de 5 en escala de satisfacción y otro/a, un nivel de 4.

Al ser preguntados sobre cuánto les ayudaría contar con un espacio de cuidados durante todo el semestre, el 25 % de las y los estudiantes de TUILSU que realizan tareas de cuidados indicaron que esa posibilidad no les sería de ayuda, mientras que otro 25 % indicó que les ayudaría mucho. La distribución de las respuestas a esta pregunta se ve desplegada en la tabla a continuación

<u>Cuánto ayudaría el espacio de cuidados todo el semestre</u>		
	Estudiantes	%
1 no me ayudaría	4	25 %
2	0	0 %
3	4	25 %
4	4	25 %
5 me ayudaría mucho	4	25 %
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100 %</b>

En una pregunta abierta, se les consultó a los y las estudiantes que realizan tareas de cuidados qué otra medida podría implementar la FHCE para facilitar su cursada. Diez estudiantes respondieron esa pregunta aportando distintas alternativas (en algunos casos, más de una alternativa por estudiante).

Ocho de quienes indicaron realizar tareas de cuidados mencionaron que sería beneficioso que se ofrecieran cursos en modalidad virtual, a distancia o con clases grabadas (asincrónicas). Asimismo, un/a estudiante indicó que le beneficiaría la duplicación de cursos («mismas asignaturas en distintos turnos») y otro/a propuso tener mayor flexibilidad en la exigencia de presencialidad.

Dos estudiantes redundaron en lo beneficioso que sería contar con un espacio de cuidados con más horarios y durante todo el semestre.

#### **4.8.6. Acciones que podría implementar la FHCE**

Por último, se les preguntó a los y las 46 estudiantes de TUILSU que respondieron la encuesta en qué medida una serie de nueve propuestas podrían ayudarles a cursar las unidades curriculares de la FHCE. Se pidió que evaluaran las propuestas en una escala del 1 al 5, donde 1 es el valor correspondiente a «no me ayudaría en nada» y 5, el correspondiente a «me ayudaría mucho».

Primero, se presenta la información correspondiente a las valoraciones que hacen quienes respondieron a cada una de las medidas propuestas y luego se presentan todas juntas en un gráfico.

Propuesta 1: eliminar control de asistencia

De las y los 46 estudiantes de TUILSU que respondieron la encuesta, nueve (19,6 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se eliminara el control de la asistencia y 17 (37,0 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se eliminara el control de asistencia*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	9	19,6 %
2	2	4,3 %
3	8	17,4 %
4	8	17,4 %
5 = me ayudaría mucho	17	37,0 %
No responde	2	4,4 %
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 2: incrementar la oferta de horarios

De las y los 46 estudiantes de TUILSU que respondieron la encuesta, tres (6,5 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se ofrecieran más horarios para cursar y 32 (69,6 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se ofrecieran más horarios para cursar*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	3	6,5 %
2	1	2,2 %
3	2	4,4 %
4	6	13,0 %
5 = me ayudaría mucho	32	69,6 %
No responde	2	4,3 %
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 3: organizar los cursos por franja horaria

De las y los 46 estudiantes de TUILSU que respondieron la encuesta, tres (6,5 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se organizaran los cursos de cada semestre en una misma franja horaria, mientras que 28 (60,9 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que organizaran los cursos de cada semestre en una misma franja horaria*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	3	6,5 %
2	1	2,2 %
3	5	10,9 %
4	7	15,2 %
5 = me ayudaría mucho	28	60,9 %
No responde	2	4,4 %
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100 %</b>

#### Propuesta 4: acceder a becas

De las y los 46 estudiantes de TUILSU que respondieron la encuesta, 18 (39,1 %) señalaron que no les ayudaría en nada poder acceder a una beca, mientras que 14 (30,4 %) señalaron que les ayudaría mucho.

##### *Me ayudaría tener acceso a becas*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	18	39,13 %
2	1	2,17 %
3	8	17,39 %
4	3	6,52 %
5 = me ayudaría mucho	14	30,43 %
No responde	2	4,35 %
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100 %</b>

#### Propuesta 5: desarrollar cursos no presenciales

De las y los 46 estudiantes de TUILSU que respondieron la encuesta, cinco (10,87 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran cursos no presenciales (completamente virtuales), mientras que 27 (58,70 %) señalaron que les ayudaría mucho.

##### *Me ayudaría que se desarrollaran cursos no presenciales (completamente virtuales)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	5	10,9 %
2	1	2,2 %
3	5	10,9 %
4	5	10,9 %
5 = me ayudaría mucho	27	58,7 %
No responde	3	6,5 %
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100 %</b>

#### Propuesta 6: desarrollar cursos en modalidad híbrida

De las y los 46 estudiantes de TUILSU que respondieron la encuesta, ocho (17,4 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran cursos en modalidad híbrida, mientras que 24 (52,2 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran cursos en modalidad híbrida (que posibilitan la participación presencial y virtual en simultáneo)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	8	17,4 %
2	2	4,4 %
3	4	8,7 %
4	6	13,0 %
5 = me ayudaría mucho	24	52,2 %
No responde	2	4,3 %
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 7: desarrollar cursos en modalidad semipresencial (que combinan actividades presenciales y virtuales)

Entre quienes respondieron la encuesta, 23 (50 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran cursos en modalidad semipresencial, mientras que nueve (19,6 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran cursos semipresenciales (que combinan actividades presenciales y virtuales)*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	23	50,0 %
2	4	8,7 %
3	5	10,9 %
4	3	6,5 %
5 = me ayudaría mucho	9	19,6 %
No responde	2	4,4 %
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 8: desarrollar las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados

De las y los 46 estudiantes de TUILSU que respondieron la encuesta, 23 (50 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se desarrollaran las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados, mientras que nueve (19,6 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se desarrollaran las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	23	50,0 %
2	4	8,7 %
3	5	10,9 %
4	3	6,5 %
5 = me ayudaría mucho	9	19,6 %
No responde	2	4,4 %
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100 %</b>

Propuesta 9: concentrar las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes

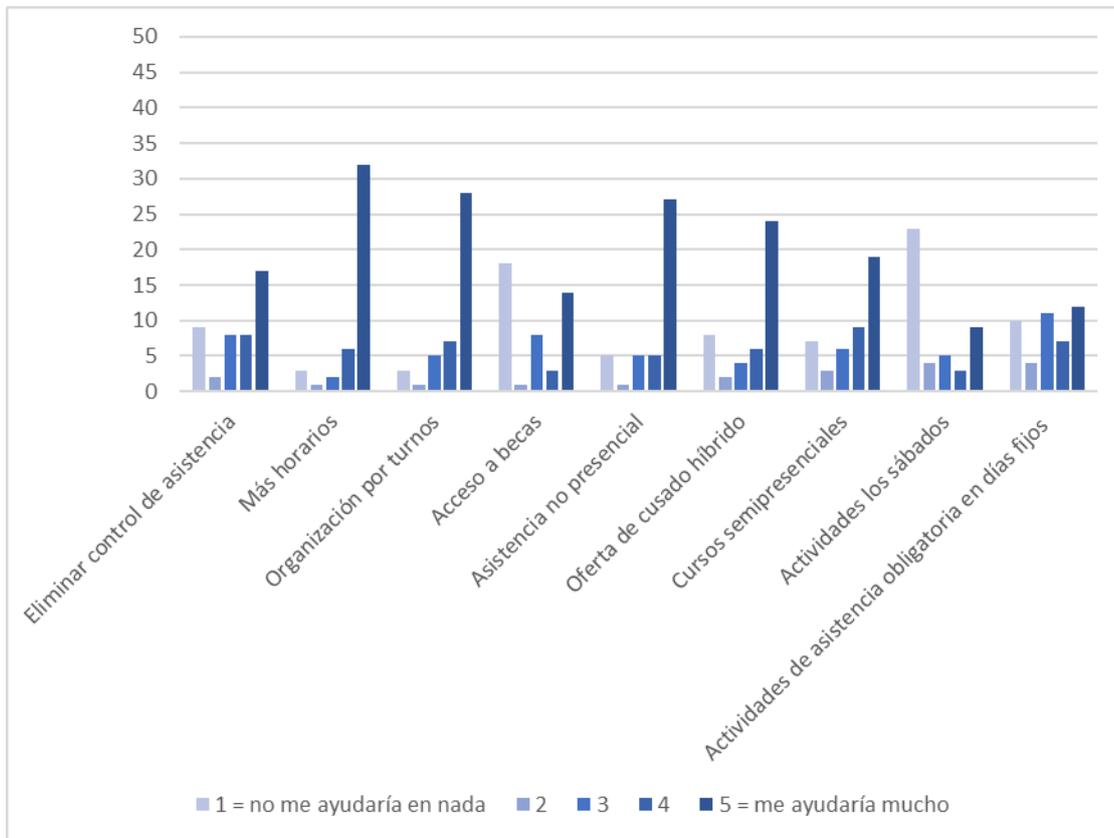
De las y los 46 estudiantes de TUILSU que respondieron la encuesta, 10 (21,7 %) señalaron que no les ayudaría en nada que se concentraran las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes, mientras que 12 (26,1 %) señalaron que les ayudaría mucho.

*Me ayudaría que se concentraran las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes*

	Estudiantes	%
1 = no me ayudaría en nada	10	21,7 %
2	4	8,7 %
3	11	23,9 %
4	7	15,2 %
5 = me ayudaría mucho	12	26,1 %
No responde	2	4,4 %
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100 %</b>

A continuación, se muestran en un solo gráfico los resultados presentados anteriormente para cada una de las propuestas.

*Valoración de cada una de las medidas que podría implementar la FHCE*



Para finalizar, se preguntó de forma abierta si hay alguna otra opción no mencionada a lo largo de la encuesta que podría facilitar la continuidad de la trayectoria educativa. Las respuestas obtenidas fueron las siguientes: duplicaciones de unidades curriculares; posibilidad de realizar actividades prácticas en el lugar de residencia; «profesores con capacitación y plan de trabajo»; contar con mejor acceso a la malla curricular de la carrera y con una página web actualizada y accesible; «adaptar mejor los cursos, y adaptarlos, con material e información, en LSU y para docentes sordos»; «que se implemente cada vez más la lengua de señas y se reconozca a las personas sordas», y «servicio de intérprete Lengua de Señas».

## 4.9. Situación de discapacidad

El segmento del formulario correspondiente a discapacidad comenzaba consultándoles a los y las estudiantes si consideran que tienen alguna dificultad para ver, oír, moverse, aprender u otra que afecte su cursado en la FHCE.<sup>19</sup> De las 1880 personas que participaron del relevamiento, el 8 % respondió que sí considera tener alguna dificultad que afecte el cursado (146 estudiantes).

El 77 % de las y los estudiantes que manifestaron tener alguna dificultad que afecta su actividad en la FHCE señalaron que esta es permanente, mientras que el 23 % restante señaló que es transitoria. De las 146 personas, el 74 % respondió contar con un diagnóstico vinculado a esa dificultad. Los diagnósticos que se mencionan son heterogéneos; entre ellos se encuentran miopía, astigmatismo, dislexia, crisis de ansiedad, trastorno de déficit de atención o trastorno del espectro autista, a modo de ejemplo.

*Diagnóstico vinculado a las dificultades*

	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
No	35	24,0 %
Sí	108	74,0 %
No responde	3	2,1 %
<b>Total</b>	<b>146</b>	<b>100 %</b>

Si bien 146 estudiantes señalaron que la dificultad afecta su cursado, cuando se les consultó específicamente si ese problema ha obstaculizado o impedido el cursado en la facultad, el número desciende a 76. Se puede sugerir que esto se debe a que hay afecciones que tienen una «solución fácil» como, por ejemplo, con el uso de lentes para la miopía y el astigmatismo, y por eso la persona no se ve impedida de continuar con sus actividades académicas.

Los diagnósticos de las 76 personas que sí se ven obstaculizadas o impedidas de cursar tienen diferentes características, algunos están asociados a enfermedades que afectan la locomoción (parálisis cerebral espástica, artrosis, paraplejia por estenosis de canal medular, fibromialgia, etc.), otros, a trastornos que afectan el aprendizaje (de déficit atencional e hiperactividad, del espectro autista y de déficit de atención) y otros, a situaciones de discapacidad visual y auditiva (parcial o total). Se debe tener en cuenta que algunos/as estudiantes señalaron tener más de una dificultad.

Frente a la consulta de cuáles han sido los obstáculos o impedimentos, las respuestas de estos/as 76 estudiantes están vinculadas a aspectos como la imposibilidad de traslado hacia la facultad (incapacidad de movilidad de la cintura para abajo, dolores fuertes que impiden movilidad, etc.), la no accesibilidad ni inclusión (salones ruidosos, mobiliario, accesibilidad a edificio y a baños, materiales no adecuados, y resistencia y no adaptación de docentes y funcionarios/as). Al consultarles qué acciones se podrían ejecutar para reducir o superar esos obstáculos o impedimentos, las respuesta que surgieron con mayor frecuencia refieren a la virtualidad (cursos semipresenciales, cursos en línea, clases grabadas y presencialidad solo para exámenes), a la mejora en infraestructura y equipamiento (aislación sonora de salones, sillas para diferentes cuerpos, rampas,

<sup>19</sup> A diferencia del FormA que consulta si tiene alguna dificultad para ver, oír, caminar o entender, sin dar espacio a otras dificultades que desde la Comisión de Enseñanza se considero importante relevar. (examen en formato adecuado —por ejemplo, orales—, más tiempo en las pruebas,

tareas parciales, etc.) y a la accesibilidad de materiales (digitalización, audiolibros y adaptar formatos para su lectura —por ejemplo, tamaño de fuente—).

Para finalizar este apartado, se preguntó a quienes presentan dificultades si se comunicaron con la UAE para plantear la situación. A continuación, se muestran los resultados tanto para aquellas personas que señalaron tener una dificultad que afecta el cursado (146 estudiantes) como para las que manifestaron que la dificultad obstaculiza o impide su cursado (76 estudiantes).

#### *Comunicación con la UAE para plantear dificultad*

	Estudiantes cuya dificultad afecta cursado (146)	Estudiantes cuya dificultad obstaculiza o impide cursado (76)
Sí	7,5 %	7,9 %
No	65,1 %	64,5 %
Desconoce qué es la UAE	25,3 %	26,3 %
No responde	2,1 %	1,3 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

#### **4.10. Becas**

Con respecto a las becas, se les consultó a las y los estudiantes si contaban con la de Apoyo económico del Fondo de Solidaridad o alguna de las disponibles en Bienestar Universitario. De las y los 1880 estudiantes que respondieron el formulario, el 3,6 % manifestó contar con alguno de estos apoyos (68 estudiantes). En la tabla a continuación se observa la cantidad de estudiantes que tiene cada una de las becas. Se debe tener en cuenta que son 68 las personas becarias, pero algunas de ellas tienen más de un apoyo: hay tres que cuentan con tres programas de becas y cinco que cuentan con dos.

<b>Beca</b>	<b>Estudiantes</b>
Fondo de solidaridad	32
Tipo de apoyo	
Pasajes interdepartamentales	17
Transporte	13
Laptop	7
Bienestar universitario	
Apoyo económico	5
Alimentación	3
Guardería	1
Materiales de estudio	1
Alojamiento	0

Nota: el total es 79 debido a que de las 68 personas que tienen beca hay algunas que cuentan con más de un apoyo.

---

## 5. Consideraciones finales

Lo primero que queremos mencionar es que, debido a que la participación fue voluntaria, los resultados presentados no son representativos de la población objetivo y, por lo tanto, no se pueden generalizar. Sin embargo, no hay que despreciar que la tasa de respuesta fue alta en relación con otros estudios realizados en la FHCE y que, a nivel general, no hay sesgos de participación en términos de género y momento de ingreso a la carrera. Sí se observa un leve corrimiento hacia edades más avanzadas de las personas que contestaron con respecto a las que fueron convocadas.

En segundo lugar, queremos destacar que aquí se presentaron resultados primarios, pero la cantidad de datos obtenidos en el relevamiento es vasta, con un gran potencial para analizar temas específicos y carreras en particular, tanto en términos cuantitativos como cualitativos. La información disponible permite cruzar datos y trabajar en profundidad con las respuestas a las preguntas abiertas.

En tercer lugar, tal como se especificó en la sección 2, hay 1909 personas que respondieron el FormA en 2022, es decir, que se consideran estudiantes de FHCE, pero nunca ingresaron a las aulas virtuales. Esto abre la posibilidad de indagar acerca de si estas personas cursan y continúan con sus trayectorias educativas más allá de nunca haber ingresado al EVA (y si esto es una dificultad o no), o si completaron el FormA con la intención de continuar sus estudios, pero no están contemplados en este relevamiento y existen motivos que se desconocen por los cuales no pueden cursar.

Por último, resaltar que a través de los datos recabados se logró cuantificar la cantidad de estudiantes que ingresan a la FHCE con la intención de egresar, la cantidad que no puede cursar en determinados horarios, las dificultades específicas que se les presentan, y cuáles son las principales demandas para viabilizar la cursada, al menos entre las personas que respondieron. Asimismo, se tiene un acercamiento al conocimiento que tienen los y las estudiantes de diferentes espacios de apoyo que brinda la FHCE, como el de cuidados y la UAE. Toda esta información puede ser de utilidad para los ámbitos de la facultad donde se discuten y definen los lineamientos para una política integral de enseñanza que garantice el acceso a la educación y la continuidad de las trayectorias educativas.

---

## Anexo: preguntas del formulario

### **Relevamiento de obstáculos para la continuidad de trayectorias educativas en FHCE**

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación se encuentra realizando diferentes acciones para garantizar el acceso a la educación y la continuidad de las trayectorias. En particular, existe la preocupación por garantizar el cursado a quienes tienen tareas de cuidados, son trabajadores/as, se encuentran en situación de discapacidad, o residen fuera de Montevideo. Por esta razón, te agradecemos que respondas las siguientes preguntas con el objetivo de conocer cuáles son los obstáculos que las y los estudiantes tienen para la continuidad en sus trayectorias educativas, que te llevará entre 5 y 10 minutos.

Información importante: si bien esta encuesta no es anónima, la identificación es solamente a los efectos de cruzar con información disponible en el FormA Estudiantes (carrera, año de ingreso, etc.) y así no agregar más preguntas en este formulario que insumiría más tiempo para completarlo. Las respuestas son confidenciales, serán analizadas exclusivamente por integrantes de la Unidad de Evaluación Institucional y Prospectiva (UEIP) y la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE), y los resultados se presentarán de forma agregada sin posibilidad de identificar a quien contesta.

Una vez que se elabore el informe, será enviado para que conozcas los resultados del relevamiento.

Si necesitas ayuda para completar la encuesta o tienes alguna consulta puedes escribir a [ueip@fhce.edu.uy](mailto:ueip@fhce.edu.uy)

Desde ya te agradecemos tu participación.

**1. Cédula de Identidad**

**2. Cuál fue el objetivo principal por el cual te inscribiste en la FHCE al momento del ingreso (marcar una opción)**

- Egresar y trabajar en el ámbito académico o profesional de la carrera que cursa
- Egresar, pero no necesariamente trabajar de la carrera que cursa
- Adquirir nuevos conocimientos en algunas áreas, sin pretender egresar de la carrera
- Aprender idiomas
- Generar nuevos vínculos
- Ocupar tiempo libre
- Otro \_\_\_\_\_

## LUGAR DE RESIDENCIA

- 3. Indica en qué departamento resides de lunes a viernes, o la mayor parte de la semana** (lista de 19 departamentos)

Las preguntas 4 a 5 corresponden en caso de no residir en Montevideo durante la semana hábil.

- 4. ¿Consideras que no residir la mayor parte de la semana en Montevideo dificulta las actividades de cursado que puedes realizar en la FHCE? Sí / No**
- 5. En caso afirmativo, ¿cómo resuelves habitualmente tu cursada en FHCE?** Marca todas las que correspondan:
- a) Curso unidades curriculares de asistencia libre y participo de las evaluaciones intermedias presenciales
  - b) Curso unidades curriculares de asistencia libre y participo de las evaluaciones intermedias no presenciales
  - c) No asisto y apruebo por medio de examen libre
  - d) En las unidades curriculares de modalidad teórico-práctica, asisto únicamente a las actividades de asistencia obligatoria
  - e) Asisto regularmente a las clases presenciales, independientemente de la obligatoriedad de la asistencia, dedicando mucho tiempo al traslado
  - f) Asisto regularmente a las clases presenciales, independientemente de la obligatoriedad de la asistencia, teniendo un importante gasto de dinero en transporte
  - g) Otra situación. Especificar \_\_\_\_\_

## TRABAJO

- 6. ¿Trabajaste en los últimos 30 días? Sí / No**

Las preguntas 7 a 11 corresponden si contestó que trabaja

- 7. ¿Cuántas horas trabajas semanalmente?** (Si no trabajas todas las semanas o tu trabajo es zafral, indica la cantidad de horas aproximadas en una semana de trabajo).
- 8. ¿Trabajas de forma dependiente o independiente?**
- Dependiente
  - Independiente
  - Ambas
  - Otra situación. Explicitar \_\_\_\_\_

- 9. Tu horario de trabajo es:**

- Fijo (desarrollo las tareas en un horario determinado)
- Variable (desarrollo las tareas en un horario determinado, pero que varía semana a semana)
- Flexible (coordino los horarios según mis necesidades)

-Otra situación. Explicitar \_\_\_\_\_

10. **¿Consideras que tu horario de trabajo dificulta tus actividades de cursado en la FHCE? Sí / No**
11. **¿En qué horario estás impedido/a de cursar debido a tus actividades laborales?**  
Listar horas

## **TAREAS DE CUIDADO**

12. **¿Realizas habitualmente tareas de cuidado de niños/as, personas mayores, personas en situación de discapacidad o personas con alguna enfermedad? (No consideres tareas de cuidados que sean trabajo remunerado)**  
Sí / No

Las preguntas 13 a 21 corresponden si contestó que tiene tareas de cuidados

13. **¿Cuántas horas dedicas semanalmente a realizar tareas de cuidado no remunerado? (Si no cuidas todas las semanas, indica la cantidad de horas aproximadas en una semana que tengas tareas de cuidados).**
14. **Tu horario de tareas de cuidado es:**
  - Fijo (desarrolla las tareas en un horario determinado)
  - Variable (no puedes elegir el horario y este cambia de acuerdo con las necesidades de a quien cuidas)
  - Flexible (puedes arreglar los horarios a tu conveniencia)
15. **¿Consideras que tus tareas de cuidados dificultan tus actividades de estudio en la FHCE? Sí / No**
16. **¿En qué horario estás impedido/a de cursar debido a tus tareas de cuidados?**  
Listar horas
17. **¿Sabías que la FHCE cuenta con un espacio de cuidados para niños y niñas de entre 3 y 12 años durante los períodos de vacaciones escolares? Sí / No**
18. **En caso afirmativo, ¿lo has utilizado en alguna oportunidad? Marca todas las que correspondan: Diciembre / Febrero / Julio / Setiembre / Nunca lo utilicé**
19. **En caso de que lo hayas utilizado, en una escala de 1 a 5, donde 1 es totalmente insatisfecho y 5 es totalmente satisfecho, ¿cuál es tu grado de satisfacción con el espacio?**
20. **En una escala de 1 a 5, donde 1 es no me ayudaría y 5 es me ayudaría mucho, ¿cómo te ayudaría contar con un espacio de cuidados para niños y niñas durante todo el semestre?**
21. **Además del espacio de cuidados para niños y niñas en meses puntuales, ¿qué otras medidas con respecto a los cuidados podría implementar la FHCE para facilitar tu cursada?**

## PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD

**22. ¿Consideras que tienes alguna dificultad para ver, oír, movilizarte, aprender u otra que afecta tus actividades de cursado en la FHCE? Sí / No**

Las preguntas 23 a 29 corresponden si contestó que tiene alguna dificultad

**23. ¿La dificultad que tienes es permanente o transitoria? Permanente / Transitoria**

**24. ¿Has tenido algún diagnóstico vinculado con esas dificultades?**

Sí / No

**25. En caso afirmativo, ¿cuál ha sido el diagnóstico? \_\_\_\_\_**

**26. ¿Consideras que esta dificultad ha obstaculizado o impedido tus actividades de cursado en la FHCE? Sí / No**

**27. En caso afirmativo, ¿cuáles han sido los obstáculos o impedimentos?**

**28. ¿Qué acciones se podrían realizar para reducir o superar esos obstáculos o impedimentos?**

**29. ¿Te has comunicado con la Unidad de Apoyo a la Enseñanza de la Facultad para plantear su situación? Sí / No / No sé qué es la Unidad de Apoyo a la Enseñanza**

## PARA TODOS y TODAS

**30. Considerando las siguientes alternativas valora de 1 a 5 en qué medida cada una de ellas te podrían ayudar a cursar las unidades curriculares de la FHCE (1 es «no me ayudaría en nada» y 5 «me ayudaría mucho»)**

- Eliminar el control de asistencia de los cursos
- Que se ofrezcan más horarios para cursar
- Organizar los cursos de cada semestre en una misma franja horaria (sin que haya superposición)
- Tener acceso a becas de transporte, alimentación, alojamiento o económicas.
- Desarrollar cursos no presenciales (completamente virtuales)
- Desarrollar cursos en modalidad híbrida (que posibilitan la participación presencial y virtual en simultáneo)
- Desarrollar cursos semipresenciales (que combinan actividades presenciales y virtuales)
- Desarrollar las actividades de asistencia obligatoria mayoritariamente los días sábados
- Concentrar las actividades de asistencia obligatoria en algunos días fijos por mes (por ejemplo, segundo martes de cada mes; primer viernes y sábado de cada mes, etc.)

## BECAS

**31. ¿Actualmente cuentas con alguna de las siguientes becas?**

Apoyo económico (Fondo de Solidaridad)

Apoyo económico (Bienestar Universitario)

Alojamiento (Bienestar Universitario)

---

Alimentación (Bienestar Universitario)

Pasajes interdepartamentales (Bienestar Universitario)

Guardería (Bienestar Universitario)

Transporte (Bienestar Universitario)

Materiales de estudio (Bienestar Universitario)

Laptop (Bienestar Universitario)

Ninguna

**32. Para finalizar, ¿hay alguna otra opción no mencionada a lo largo de esta encuesta que podría facilitar la continuidad de tu trayectoria educativa? \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

¡Muchas gracias por tu participación!