

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Actividades Educación Permanente

Curso/Ciclo de difusión: “Pedagogías emancipatorias en la educación formal: diálogos docentes y construcción colectiva”

Área Temática: Pedagogía/ Educación

Antecedentes, fundamentación y breve justificación de por qué es un curso o actividad de Educación Permanente

El curso tiene como antecedente la línea de investigación desarrollada desde el GETrAFEED (Grupo estudio y trabajo forma escolar y experimentación pedagógica) de la FHCE, de la cual quienes lo proponen forman parte.

Se entiende la propuesta como formación continua en el desafío de pensar la profesión docente desde la creación-acción-reflexión colectiva de su accionar pedagógico, aportando una mirada hacia un horizonte de escuela emancipatoria y cooperativa.

Se trabajará desde la experimentación pedagógica a partir de experiencias y saberes de los cursantes y los docentes, estableciendo un diálogo crítico reflexivo y formativo de ida y vuelta, tomando en cuenta también experiencias ya transitadas en el magisterio uruguayo y latinoamericano.

Contaremos con docentes invitados de amplia trayectoria en la temática.

Fecha de dictado: Del 2 de octubre al 13 de noviembre, 10 clases, de 3 hs cada una, con frecuencia semanal (días miércoles).

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso		Felipe Stevenazzi	Instituto de Educación - GETRAFEED
Encargado/as del curso		Felipe Stevenazzi	Instituto de Educación - GETRAFEED
		Victoria Díaz	Instituto de Educación - GETRAFEED
		Gabriella Varaldi	Instituto de Educación -

			GETRAFEEP
		Ana Laura García	Instituto de Educación - GETRAFEEP
Docentes invitado/a		Teresita Garduño	
		Paco Olvera	

Carga horaria presencial	24 horas
Plataforma EVA	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	6 horas virtuales

Cupos, servicios y condiciones:	30 cupos equipo de videoconferencia aula de FHCE o Aulario Área Social y Artística UdelaR
--	--

Forma de evaluación (describa):

Los y las participantes podrán elegir una de las dos propuestas:

- 1) Trabajo colaborativo de reflexión, con formato de artículo, que podría presentarse en algún medio de interés pedagógico.
- 2) Intervención pedagógica: en subgrupos, eligen un caso de los presentados durante el curso por alguno de los integrantes del subgrupo. Deben analizarlo a “la luz” de lo abordado en el curso, a fin de proponer y experimentar una intervención pedagógica viable para tal situación, a la vez de describir e interpretar lo sucedido, así como los alcances que podría tener tal propuesta.

Los y las participantes compartirán sus trabajos y reflexiones con los demás a través del formato que elijan, en la última clase del curso.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Conocimientos sobre pedagogía y estar vinculado/a a una práctica pedagógica en educación formal (no excluyente).

Objetivos:

Conocer y analizar prácticas educativas desde una mirada emancipatoria, de la educación formal, hacia la creación y construcción colectiva de alteraciones a la forma escolar.

Establecer diálogos y debates teórico-prácticos sobre las posibilidades y límites del trabajo pedagógico con la alteración a la forma escolar.

Contenidos:

Posiciones docentes cooperativas
Alteración a la forma escolar
Experimentación pedagógica
Pedagogías emancipatorias
Pedagogía Freinet
Prácticas pedagógicas alternativas
Trabajo libre y emancipación

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- 1 Martinis, P. y Stevenazzi, F. (2014). Movimientos y Alteraciones de la Forma Escolar en la
. Escuela Primaria de Uruguay. Políticas Educativas, 7 (2), 89- 109.
https://seer.ufrgs.br/Poled/article/download/51030/31748
- 2 Southwell, M. (2020). Posiciones docentes: interpelaciones sobre la escuela y lo justo. Buenos
. Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.
http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007078.pdf
- 3 Kaplún, M.. (1985). El comunicador popular. CIESPAL-CESAP-RADID NEDERLAND
. https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/42036.pdf
- 4 Peyronie, H. Célestin Freinet: Pedagogía y emancipación.
.
- 5 Walsh, C. (2013). Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re)
. vivir.
- 6 Freinet, C.. (1996). La escuela moderna francesa: guía práctica para la organización material,
. técnica y pedagógica de la escuela popular ; Una pedagogía moderna de sentido común : Los
dichos de Mateo; Las invariantes pedagógicas
- 7 Sosa, J. (1937). Vida de un maestro. Buenos Aires: Claridad.
. https://anaforas.fic.edu.uy/jspui/handle/123456789/65130
- 8 García, A et al. (2021). La mano piensa: tras las huellas de la pedagogía Freinet en Uruguay.
. https://freineturuguay.files.wordpress.com/2021/11/la-mano-piensa.-version-digitalizada-
2021..pdf
- 9 Freire, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo Veintiuno editores.
. https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2021/05/Para-educadores-Paulo-Freire-
Cartas-a-Quien-Pretende-Ensenar-2002.pdf
- 1 Gesualdi, M. (1982). Estudiantes de la escuela de Barbiana. Carta a una profesora.
0 https://issuu.com/fcoferreyra/docs/carta-a-una-maestra
.

Año 2024