Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Universidad de la República

Especialización en lectura y escritura en contextos educativos

INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE. UNA MIRADA AL APRENDIZAJE DESDE EL SOCIOCONSTRUCTIVISMO Y EL INTERACCIONISMO

Docentes: Dra. Beatriz Gabbiani y Mag. Sandra Román

Carga horaria: 30 horas

Créditos: 6

Fecha: 7 de agosto a 4 de octubre, miércoles y viernes de 18 a 20

Fundamentación

El diploma se instala en una concepción dialógica del lenguaje y desde esta óptica pretende mostrar la importancia de los intercambios con el otro, particularmente en la interacción verbal, en la construcción del pensamiento, y también en el aprendizaje. Asume, a su vez, la perspectiva vygotskiana que lleva a ver que el aprendizaje y, en consecuencia, el desarrollo se co-construyen en interacciones sociales que involucran el lenguaje.

Objetivos

1. Reflexionar sobre el aprendizaje dentro y fuera de las aulas
2. Revisar los conceptos fundamentales del socioconstructivismo y el interaccionismo y sus implicancias para el estudio de la lectura y la escritura
3. Observar y analizar la interacción en contexto de aula de instancias que involucren prácticas escriturales

Metodología

Curso presencial. Modalidad teórico-práctica. Se promoverá la discusión en clase y la realización de tareas a lo largo del curso.

Forma de aprobación

Actividades en plataforma EVA y presentación de un trabajo final.

Contenidos

1. El aprendizaje y su relación con la interacción y el discurso. El sujeto que aprende en el marco del sociointeraccionismo. La función del "otro".

2. Cómo se conciben la lectura y la escritura en estos marcos. Literacidad e interacción. El concepto de habla letrada.

3. La interacción en el aula. Aspectos metodológicos del análisis de la interacción y el discurso en el salón de clase. Aspectos éticos de su investigación.

Bibliografía

Bajtin, M. (1999). *Estética de la creación verbal*. Siglo XXI editores. México.

Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.

Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.

Chai, K. (2015). The Principles and the Ways of Classroom Interaction, Conferencia, 2015 International Conference on Arts, Design and Contemporary Education

Chambers, A. (2007). *Dime. Los niños, la lectura y la conversación*. México: Fondo de Cultura Económica.

de León Pasquel, L. (2010). *Socialización, lenguajes y culturas infantiles: estudios interdisciplinarios.* México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

Estrada Zepeda, N., y Rojas-Drummond, S. (2022). Modelo de análisis del diálogo en la actividad educativa en el aula. *Estudios de Lingüística Aplicada, 0*(75), 147-178. doi:https://doi.org/10.22201/enallt.01852647p.2022.75.993

Ibáñez, M. S. (2010). La pedagogía dialógica de Mijaíl Bajtín. *El Hilo De La Fabula*, *1*(10), 99–109. https://doi.org/10.14409/hf.v1i10.1950

Kachinovsky, A. y Gabbiani, B. (2014). *Una alternativa al fracaso escolar. Hablemos de buenas prácticas.* Ediciones Universitarias, Montevideo.

Kontopodis, M. Wulf, C., Fichtner, B. (2011). *Children, Development and Education. Cultural, historical, anthropological perspectives.* Springer .

Lozada, J. (2018). Interacción, habla y aprendizaje: la construcción compartida de conocimientos. En A. M. Palacios, M. A. Pedragosa y M. Querejeta (Coords.) *Encuentro en la encrucijada: Psicología, Cultura y Educación.* La Plata: EDULP. Recuperado de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4861/pm.4861.pdf

Marrero Acosta, J. y Rodríguez Palmero, M. L. (2008). Bakhtin y la educación. *Qurriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, Nº 21, págs. 27-56

Rojo, R. (2010). *Falando ao pé da letra.* San Pablo: Parábola Editorial.

Ruiz Carrillo, E., y Estrevel Rivera, L. B. . (2022). Vigotsky: la escuela y la subjetividad. *Pensamiento Psicológico*, *8*(15), 12. Recuperado de https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/168

Street, B. V. (2008) Nuevas alfabetizaciones, nuevos tiempos. ¿Cómo describimos y enseñamos los conocimientos, las habilidades y los valores acordes con las formas de alfabetización que las personas necesitan para los nuevos tiempos? *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, *30*(2), 41-69. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545099002.pdf

Valery, O. (2000). Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky. *Educere*, vol. 3, núm. 9, pp. 38-43

Villalta, M. A. (2009). Análisis de la conversación: Una propuesta para el estudio de la interacción didáctica en sala de clase. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *35*(1), 221-238. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052009000100013

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Vygotsky, L. (1979). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.