

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Seminario Optativo “Fundamentos Filosóficos y Pedagógicos de una Educación Decolonial”

Área Temática: Abordajes interdisciplinarios o vinculados a la docencia

Semestre: Par

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof.	Andrea Díaz	Unidad Académica Instituto de Educación
Encargado del curso	Prof.	Andrea Díaz	
Otros participantes del curso	Prof. Adj.	Romina Hortegano	FHCE, APEX Cerro

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	Ensayo académico
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	NO
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
---------------------------	-------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: 30 cupos distribuidos entre FHCE en general, FPSIC, FCS, Comunicación.
---	-----------	--

Forma de evaluación y Modalidad:

Presencial.

Según el artículo n.º 7 y n.º 8 del Reglamento de estudios de grado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación:

“Art. 7. Sobre la obtención del derecho a aprobar. Para la obtención del derecho a aprobar la unidad curricular se requerirá una calificación final de Aceptable o superior para el conjunto de las actividades de evaluación realizadas durante el curso (a modo de ejemplo: pruebas parciales, informes, actividades prácticas, ejercicios presenciales o domiciliarios). Una calificación final inferior a Aceptable conducirá a la necesidad de repetir el curso.

Art. 8. Sobre la aprobación. Los estudiantes que obtengan el derecho a aprobar una unidad curricular podrán hacerlo mediante alguna de las siguientes modalidades:

a) Aprobación directa. Aquellos estudiantes que en las actividades de evaluación referidas en el artículo anterior obtuvieran una calificación final de **Bueno** o superior, estarán exonerados de cualquier otro tipo de evaluación y se considerarán aprobados con dicha calificación. El docente explicitará esta posibilidad en el Programa correspondiente.

b) Aprobación por evaluación final. El estudiante que no logre la aprobación directa o en el caso en que el programa establezca esta modalidad como obligatoria, podrá aprobar la unidad mediante una evaluación final o examen. Para ello, deberá alcanzar una calificación mínima de **Aceptable**.

En cualquier caso, el estudiante que no alcance la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso -cualquiera que esta evaluación fuere-, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación.

c) Examen libre. Para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido.

El Consejo de Facultad -con el asesoramiento de la Comisión Académica de Grado- podrá considerar y aprobar otras formas de aprobación.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

No corresponde.

Objetivos:

Trabajar sobre los fundamentos filosóficos y pedagógicos de una educación decolonial en tanto crítica a la educación occidental colonial a partir del giro decolonial.

Contenidos:

- Identidades y negación de alteridades en la cultura y en la educación
- Cómo entender la decolonialidad del ser, del saber y del poder y sus efectos en la Educación.
- La exclusión de los otros, o sobre barbarie y civilización, y su impacto en la Educación.
- Problemáticas de filosofía y educación en Nuestra América: notas sobre metodologías
- Pedagógicas decoloniales y algunas consecuencias en torno a la educación decolonial.
- La colonialidad pedagógica: vectores actuales y genealogía propuesta de la noción; ¿Por qué hablar de *Contrafilosofías*? Atención a los Espejismos de la formación contemporánea.
- Decolonialidad, interseccionalidad y extensión crítica en la Universidad.
- Diálogos indígenas, mestizos y populares: trazando cartografías entre Arguedas y Kusch para pensar la decolonialidad en educación.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- 1 Arguedas José María. Todas las Sangres. Buenos Aires, Losada, 1964.
- 2 De Andrade Oswald. Escritos Antropófagos. Buenos Aires: Corregidor, 2023.
- 3 Diaz Genis, Andrea: La construcción de la Identidad en América Latina. Una aproximación hermenéutica. Montevideo: Nordan Comunidad, 2004
- 4 Díaz Genis, Andrea (org). Hacia una Filosofía y una educación decoloniales. Diálogo de Saberes. Montevideo: CSEP, UDELAR, 2022. Alojado en: [filodecolonial.pdf \(udelar.edu.uy\)](https://www.udelar.edu.uy/filodecolonial.pdf)
5. Esterman Josef. Más Allá de Occidente. Ecuador: Abya Yala, 2015
- 6 Giuliano, F. . Contrafilosofías de la evaluación: pedagogías sin rendición. Madrid/Buenos Aires: Miño y Dávila, 2022.
- 7 Giuliano, F. Espejismos de la formación contemporánea: controversias del evaluar / eróticas del educar. Buenos Aires: Lugar editorial, 2022.
- Kusch Rodolfo: Obras Completas, Tomo II. Rosario, Argentina, Fundación Ross, 2007.
8. Quijano Aníbal. Ensayos en torno a la colonialidad del poder. Buenos Aires: Ediciones del Signo, Argentina, 2019.
- 9 Palermo Zulma: Para una Pedagogía Decolonial. Buenos Aires: Ediciones del Signo, 2014
10. Segato Rita: La crítica a la Decolonialidad en Ocho Ensayos. Buenos Aires: Prometeo, 2020.
11. Walsh Catherine: Pedagogías Decoloniales. Tomo i y ii. Ecuador: Abya Yala, 2013.

Año 2024