

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Investigación Educativa I

Área Temática: Módulo Introductorio

Semestre: Par

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Felipe Stevenazzi	Unidad Académica Instituto de Educación
Encargado del curso	Prof. Adj.	Felipe Stevenazzi	
Otros participantes	As.	Marcelo Morales	

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI – 30 horas.
Plataforma EVA	SI – 120 horas.
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	2 trabajos prácticos de 15 horas.
TOTAL DE CRÉDITOS	11

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
---------------------------	-------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	10 cupos.
---	-----------	------------------

Forma de evaluación y Modalidad:

Presencial.

Se desarrollará mediante la combinación de cuatro modalidades: a) dos pruebas parciales; b) el desarrollo de dos trabajos prácticos; c) el análisis y presentación grupal de una investigación (tesis de maestría y doctorado) desarrollando una lectura metodológica de estas producciones; d) la participación activa durante el curso.

Según el artículo n.º 7 y n.º 8 del Reglamento de estudios de grado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación:

“Art. 7. Sobre la obtención del derecho a aprobar. Para la obtención del derecho a aprobar la unidad curricular se requerirá una calificación final de Aceptable o superior para el conjunto de las actividades de evaluación realizadas durante el curso (a modo de ejemplo: pruebas parciales, informes, actividades prácticas, ejercicios presenciales o domiciliarios). Una calificación final inferior a Aceptable conducirá a la necesidad de repetir el curso.

Art. 8. Sobre la aprobación. Los estudiantes que obtengan el derecho a aprobar una unidad curricular podrán hacerlo mediante alguna de las siguientes modalidades:

a) Aprobación directa. Aquellos estudiantes que en las actividades de evaluación referidas en el artículo anterior obtuvieran una calificación final de **Bueno** o superior, estarán exonerados de cualquier otro tipo de evaluación y se considerarán aprobados con dicha calificación. El docente explicará esta posibilidad en el Programa correspondiente.

b) Aprobación por evaluación final. El estudiante que no logre la aprobación directa o en el caso en que el programa establezca esta modalidad como obligatoria, podrá aprobar la unidad mediante una evaluación final o examen. Para ello, deberá alcanzar una calificación mínima de **Aceptable**.

En cualquier caso, el estudiante que no alcance la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso -cualquiera que esta evaluación fuere-, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación.

c) Examen libre. Para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido.

El Consejo de Facultad -con el asesoramiento de la Comisión Académica de Grado- podrá considerar y aprobar otras formas de aprobación.

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

Conocimientos básicos acerca de la constitución del campo de la educación y elaboración de informes académicos.

Objetivos:

1. Propiciar el abordaje de la educación como un campo con problemáticas de investigación específicas en el marco de las ciencias sociales y humanas.
2. Presentar y analizar un panorama amplio de la investigación educativa.

3. En forma colectiva desarrollar una lectura activa de investigaciones en el campo de la educación.

Contenidos:

Módulo 1 - Teorías y metodologías de investigación

Especificidad de la investigación educativa. Campo conceptual y problemas de investigación.

Todo es teoría en investigación. Decisiones metodológicas en investigación educativa.

Referencias éticas en la investigación social.

Implicación. Análisis de implicación y extrañamiento.

Módulo 2 - Perspectivas, métodos y técnicas

Abordajes cualitativos. Principales características y potencialidades en el campo de la investigación educativa.

Análisis de discurso. Análisis político del discurso.

Etnografía y reflexividad. Proceso de investigación etnográfica en prácticas educativas.

La entrevista como invención dialógica.

Observación y observación participante.

Registro, formas y estrategias de registro.

Grupos de discusión e intercambio.

Módulo 3 – Lectura activa de investigaciones

En este módulo los y las estudiantes desarrollarán en dinámica de seminario, la lectura y análisis de un conjunto de investigaciones en el campo de la educación desde diferentes perspectivas metodológicas.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- | | |
|----|--|
| 1. | ARFUCH, Leonor, (1995) La entrevista, una invención dialógica, Barcelona, Ed. Paidós. |
| 2. | BUENFIL, Rosa Nidia (1991). Análisis de discurso y educación. Estudios Interculturales y Educación Bases Teóricas. DIE-CINVESTAV-IPN, 179-198. |
| 3. | BECKER, Howard (2018) Datos, pruebas e ideas. Buenos Aires, Siglo XXI. |

4.	DIKER, Gabriela (2007) Autoridad, poder y saber en el campo de la pedagogía, Revista Colombiana de Educación, núm. 52, enero-junio, 2007, pp. 150-171 - Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia
5.	GUBER, Rossana. Coord (2018) Trabajo de campo en América Latina. Experiencias antropológicas regionales en etnografía, Editorial SB, Buenos Aires.
6.	MANERO BRITO, Roberto (2020) Cuestiones epistémicas derivadas del análisis de las implicaciones en la psicología social. Enseñanza e Investigación en Psicología, 2(2), 297-313.
7.	MILMANIENE, Magalí, (2013) La ética de la investigación en ciencias sociales. Interrogantes, debates y desafíos actuales, Buenos Aires, Editorial Biblos.
8.	ROCKWELL, Elsie, (2009) La experiencia etnográfica, Buenos Aires, Paidós
	SCHETTINI, Patricia y CORTAZZO Inés, (2015) Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa, Universidad Nacional de La Plata, La Plata.
9.	VASILACHIS DE GIALDINO, Irene (coord) (2006), Irene. Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa.

Año 2024