

## Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Carrera:** Todas

**Unidad curricular:** Inglés para fines universitarios 1

**Área Temática:** Lenguas extranjeras

**Semestre:** Par

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Adj	Leticia Hornos	CELEX
<b>Encargado del curso</b>	Prof Adj	Alejandra Lucía	CELEX
<b>Otros participantes del curso</b>	N/C		

### El total de Créditos corresponde a:

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>64 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	Dos parciales, una presentación oral y una entrega a través de EVA.
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	8 (ocho)

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Propuesta metodológica del curso:** (Deje la opción que corresponda)

Teórico – asistencia libre	NO	
Práctico – asistencia obligatoria	NO	
Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	NO

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos ofrecidos por CELEX para otros servicios
--	----	--

**Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):**

Modalidad: presencial.

El curso se aprueba con 75% de asistencia y una calificación mínima de 3 en las cuatro instancias de evaluación\* (dos pruebas parciales escritas, una presentación oral y una entrega de trabajo de expresión por medio de la escritura). De esta manera se gana el derecho a rendir examen reglamentado. Si el promedio de las calificaciones de las evaluaciones es igual o mayor que 6, el curso se aprueba directamente sin necesidad de examen (exoneración).

Se prevé una prueba recuperatoria para aquellos estudiantes cuya aprobación esté en duda. No se puede rendir examen libre.

\* Las pruebas parciales escritas constarán de ejercicios de comprensión lectora y auditiva, gramática y vocabulario; las presentaciones oral se realizarán en clase; la entrega escrita se hará a través de la plataforma EVA.

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**

No se requieren conocimientos previos. El nivel del curso puede ajustarse de acuerdo con el nivel de lengua del alumnado.

**Objetivos:**

El curso **Inglés para fines universitarios I** está pensado para un grupo de estudiantes con conocimiento básico o nulo de la lengua, diverso en cuanto a las edades, formación e intereses de sus integrantes. Se enfoca en el desarrollo de la competencia comunicativa, tanto oral como escrita, así como la comprensión lectora y la comprensión auditiva. Se dicta en lengua inglesa y se organiza desde un enfoque comunicativo en torno a materiales auténticos, dándose prioridad a aquellos que resulten de interés no solamente desde la perspectiva de la enseñanza de la lengua sino también por su contenido y su pertinencia en cuanto a la cultura de la lengua inglesa y los fines universitarios. Se estudiarán la pronunciación, el vocabulario y las estructuras gramaticales específicos que cada texto (artículos, literatura, podcast, videos, etc) presente.

## Objetivos específicos:

- Brindar estrategias de comprensión lectora y auditiva mediante textos que irán aumentando su complejidad a medida que avanza el curso. Los ejercicios propuestos para cada uno de los textos irán también aumentando su complejidad, desde la comprensión global y la determinación de las ideas centrales hasta los detalles más específicos. Además de ejercicios clásicos como preguntas, verdadero/falso, etc, se plantearán otros adecuados a cada texto, como ejercicios de búsqueda de palabras a partir de imágenes, cronología, cartografía, genealogía, etc.
- Desarrollar estrategias comunicativas básicas de modo que el estudiante pueda producir un discurso sencillo, como describir personas, lugares o situaciones, expresar su opinión, etc, tanto en forma oral como escrita.
- Brindar herramientas, como la utilización de diccionarios monolingües o bases de datos de pronunciación, para la consecución de los objetivos antes mencionados. Asimismo, analizar otras herramientas cuyo uso no se recomienda (como traductores automáticos), de modo que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas con respecto a su propio aprendizaje.
- Profundizar la comprensión de cuestiones léxico-gramaticales, discursivas y de género en relación con los textos tratados durante el curso.

## Contenidos:

- Pronombres personales, adjetivos posesivos, genitivo 's.
- Conectores, adverbios y frases adverbiales.
- Formación de palabras; formación de plurales; género y número.
- Estructuras oracionales; forma afirmativa, negativa e interrogativa; orden de los complementos.
- Comparativos y superlativos.
- Panorama del sistema verbal inglés.
- Introducción al sistema fónico inglés.
- Expresión de opiniones.
- Expresión oral y escrita: biografías académicas, descripción de proyectos de investigación, resúmenes de artículos y reseñas de libros.

## Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

Se trabajará con material producido específicamente para el curso, publicado en la plataforma EVA, y con material auténtico (libros y revistas) aportados por la docente, además de:

- |  |
|--|
| 1. <a href="#">Cambridge Dictionary Online</a>               |
| 2. Etymonline (diccionario etimológico de la lengua inglesa) |
| 3. Macquarie Dictionary of Australian English                |
| 4. Merriam Webster American English Dictionary               |
| 5. <a href="#">Syllable Dictionary</a>                       |
| 6. Urban Dictionary  |
| 7. <a href="#">Voice of America Special English</a>          |
| 8. <a href="#">British Council - Learn English Online</a>    |
| 9. <a href="#">BBC Learning English</a>                      |
| 10. <a href="#">Leon Lentz's Grammar Core</a>                |