



FHCE
Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Teorías del Aprendizaje y del Sujeto.

Área Temática: Módulo de Enseñanza y

Aprendizaje.

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Mariela Lembo	Unidad Académica: Instituto de Educación
Encargado del curso	Prof. Adj.	Mariela Lembo	
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI , se realizarán actividades prácticas dentro del horario de clase y fuera de él.
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
---------------------------	-------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	Cupos, servicios y condiciones: No corresponde.
---	-----------	---

Forma de evaluación y Modalidad:

Se aprueba:

Curso teórico - práctico que se gana con asistencia y la participación continua en diferentes propuestas de trabajo en el aula.

1. Mediante exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Los parciales serán domiciliarios y se entregarán por plataforma EVA, en cada parcial se debe obtener una nota mínima de 3.

2. Examen final.

3. Admite monografía.

4. Modalidad: trabajo escrito domiciliario que se entrega por EVA.

- La forma de evaluación se desarrolla de acuerdo al Reglamento de Estudios de Grado vigente.

Según el artículo n.º 7 y n.º 8 del Reglamento de estudios de grado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación:

“Art. 7. Sobre la obtención del derecho a aprobar. Para la obtención del derecho a aprobar la unidad curricular se requerirá una calificación final de Aceptable o superior para el conjunto de las actividades de evaluación realizadas durante el curso (a modo de ejemplo: pruebas parciales, informes, actividades prácticas, ejercicios presenciales o domiciliarios). Una calificación final inferior a Aceptable conducirá a la necesidad de repetir el curso.

Art. 8. Sobre la aprobación. Los estudiantes que obtengan el derecho a aprobar una unidad curricular podrán hacerlo mediante alguna de las siguientes modalidades:

a) **Aprobación directa.** Aquellos estudiantes que en las actividades de evaluación referidas en el artículo anterior obtuvieran una calificación final de **Bueno** o superior, estarán exonerados de cualquier otro tipo de evaluación y se considerarán aprobados con dicha calificación. El docente explicitará esta posibilidad en el Programa correspondiente.

b) **Aprobación por evaluación final.** El estudiante que no logre la aprobación directa o en el caso en que el programa establezca esta modalidad como obligatoria, podrá aprobar la unidad mediante una evaluación final o examen. Para ello, deberá alcanzar una calificación mínima de **Aceptable**.

En cualquier caso, el estudiante que no alcance la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso -cualquiera que esta evaluación fuere-, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación.

El Consejo de Facultad -con el asesoramiento de la Comisión Académica de Grado- podrá considerar y aprobar otras formas de aprobación.”

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

No corresponde.

Objetivos:

- Analizar algunas teorías y enfoques referidos al aprender y a las investigaciones en este campo.
- Posibilitar nuevas miradas sobre el campo de los aprendizajes académicos que pudieran desafiar el ejercicio de las prácticas profesionales del licenciado en educación (investigación de los fenómenos educativos, enseñanza, asesoría en instituciones y organizaciones en los campos de la educación formal y no formal, concepción, implementación y evaluación de políticas educativas, diseño curricular, coordinación de proyectos, gestión en educación / gestión educativa).
- Investigar posibilidades, límites y controversias en relación al rol que juega la pregunta en los procesos de formación, en la investigación, en la extensión, en la gestión como posible potenciadora de aprendizajes.

Contenidos:

EJE 1 LOS APRENDIZAJES, ASPECTOS HISTÓRICOS, MITOLÓGICOS, ANTROPOLÓGICOS.

Debates epistemológicos referidos a la preocupación en torno al conocimiento: de las “magnas teorías” del siglo XX a las investigaciones actuales.

EJE 2: LA “RELACIÓN CON EL SABER”.

Aportes de la teoría psicoanalítica: obstáculos y resistencias a la hora de aprender. El lugar del deseo, la “relación con el saber”, la “pulsión epistemofílica”, la intuición, la creatividad, la figurabilidad psíquica, lo “sabido no pensado”, la pregunta, la capacidad de representación y el valor de la metáfora. “Transferencia didáctica”. Procesos identificatorios.

EJE 3: APRENDIZAJE COLABORATIVO: EL LUGAR DE LA PREGUNTA.

La influencia de los “procesos interpersonales” en la formación del pensamiento. Fundamentos psicológicos y pedagógicos del aprendizaje colaborativo. La interacción entre iguales: de la imitación de un modelo al conflicto cognitivo. ¿Qué rol ocupa la pregunta en la investigación, en la enseñanza y en los aprendizajes universitarios?

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Bringuier, J. (1977). Conversaciones con Piaget. Quinta Entrevista. Ed. Grañica.
2. Castorina, J. Fernandez, S y Lenzi, A. (1997). La psicología genética y los procesos de aprendizaje. En, Castorina, A. Fernandez, S., Lenzi, Casávola, H, Kauffman y Palau, G. Psicología Genética y los procesos de aprendizaje (pp. 16-41). Miño y Dávila.
3. Lave, J. y Wenger, E. (1991). Situated Learning. Legitimate peripheral participation. Cambridge University Press. (Traducción de Miguel Espíndola y Carlos Alfaro. Supervisión de la traducción: Giovanna Winckler).
4. Lozada, M. J. (2022). La relación entre pensamiento y lenguaje en la perspectiva sociocultural. En Palacios, A. Pedragosa, M. y Querejeta. Lenguaje, pensamiento y construcción del conocimiento. EDULP.
5. Lozada, M.J. (2020). El aprendizaje y la participación en el contexto escolar. En, Palacios, A., Pedragosa, M.A. y Querejeta, M. Conocimiento psicoeducativo en acción. EDULP.
6. Palacios, A. (2022). Abordajes del aprendizaje y la construcción del conocimiento En

Palacios, A. Pedragosa, M. y Querejeta. Lenguaje, pensamiento y construcción del conocimiento. EDULP.

7. Piaget, J. (1973). El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. En Estudios de Psicología Genética (pp. 9-33). Emecé.
8. Roggoff, B. (1977). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En, Wertsch, J. (comp.). La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas. Fundación Infancia y Aprendizaje.
9. Salomón, G. (2001). No hay distribución sin la cognición de los individuos: un enfoque interactivo dinámico. En, Cogniciones distribuidas. Amorrortu.
10. Vygotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (Cap.1.4 y 6). Crítica.

Año 2024