



FHCE
Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Conocimiento y *curriculum*: teorías y debates contemporáneos

Área Temática: Área de formación específica y profundización metodológica

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Ag.	Eloísa Bordoli	Unidad Académica: Instituto de Educación
Encargado del curso	Prof. Ag.	Eloísa Bordoli	
Otros participantes del curso	Asistente	Stefanía Conde	

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	SI
Otros (describir)	Control de lecturas / Informes de campo
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
---------------------------	-------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: 24 (8 ASA + 8 Udelar fuera de ASA+ 8 IFES-CFE). Condiciones: estudiantes avanzados de las carreras
-------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

Requisito para ganar el curso:

- a) a) Elaboración y entrega de tres productos que forman parte del componente práctico del curso vinculado a un **Grupo y Proyecto de CSIC**: “Políticas educativas y derecho a la educación en Uruguay. Disputas y tensiones público/privado en el territorio del Plan Cuenca Casavalle (2010-2025). El proyecto está en curso y las dos docentes de la unidad curricular lo integran. A su vez, el EFI, “Derecho a la educación, disputas público / privado en el territorio del Plan Cuenca Casavalle – Montevideo, se relaciona con el Proyecto CSIC y se adscribe al curso.
- a.1) Selección y caracterización de un programa de inclusión educativa en Educación Básica o de una experiencia de experimentación pedagógica. Producto:
- a.2) Análisis de la dimensión organizacional. Producto: Primer informe.
- a.3) Análisis de la dimensión curricular. Producto: segundo informe.
- a.3) Análisis de las tensiones público/privado: tercer informe.
- b) Asistencia a las clases prácticas obligatorias.

Según el artículo n.º 7 y n.º 8 del Reglamento de estudios de grado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación:

“Art. 7. Sobre la obtención del derecho a aprobar. Para la obtención del derecho a aprobar la unidad curricular se requerirá una calificación final de Aceptable o superior para el conjunto de las actividades de evaluación realizadas durante el curso (a modo de ejemplo: pruebas parciales, informes, actividades prácticas, ejercicios presenciales o domiciliarios). Una calificación final inferior a Aceptable conducirá a la necesidad de repetir el curso.

Art. 8. Sobre la aprobación. Los estudiantes que obtengan el derecho a aprobar una unidad curricular podrán hacerlo mediante alguna de las siguientes modalidades:

- a) **Aprobación directa.** Aquellos estudiantes que en las actividades de evaluación referidas en el artículo anterior obtuvieran una calificación final de **Bueno** o superior, estarán exonerados de cualquier otro tipo de evaluación y se considerarán aprobados con dicha calificación. El docente explicará esta posibilidad en el Programa correspondiente.
- b) **Aprobación por evaluación final.** El estudiante que no logre la aprobación directa o en el caso en que el programa establezca esta modalidad como obligatoria, podrá aprobar la unidad mediante una evaluación final o examen. Para ello, deberá alcanzar una calificación mínima de **Aceptable**.

En cualquier caso, el estudiante que no alcance la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso -cualquiera que esta evaluación fuere-, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación.

El Consejo de Facultad -con el asesoramiento de la Comisión Académica de Grado- podrá considerar y aprobar otras formas de aprobación.”

El curso se aprueba:

1. **Exoneración, con promedio de 6 en dos parciales** domiciliarios que deberán subir a EVA. El primer parcial será un avance del trabajo de descripción y análisis de un Programa de Inclusión Educativa implementado en la Educación Básica en Uruguay en los tres últimos lustros. El segundo parcial es el informe o artículo investigación culminado.
2. **En ninguno de los dos parciales debe obtener nota menor de 3.**
3. **Examen final:** un artículo elaborado domiciliariamente que deberán subir a EVA.

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

Conocimientos básicos en técnicas de investigación en Ciencias Humanas y Sociales.

Objetivos:

- a) Profundizar en torno a las diversas perspectivas conceptuales sobre la enseñanza, el *currículum* y sus interrelaciones con los procesos de producción y trasmisión de conocimientos.
- b) Explorar en torno a los diseños curriculares y a los procesos de experimentación pedagógica desarrollados en la educación básica en Uruguay en los últimos años. (Este objetivo se articula con el trabajo del del Grupo de CSIC: “Formas escolares y posiciones docentes en la producción del derecho a la educación en el Uruguay actual”).

Contenidos:

1. **Conocimiento y enseñanza**
 - 1.1 Diversas perspectivas epistemológicas en el campo de la enseñanza: producción de conocimiento y transmisión.
 - 1.2 El problema del conocimiento en la enseñanza en general y en la enseñanza básica.
 - 1.3 Conocimiento, enseñanza y transposición didáctica
2. **Enseñanza *currículum* y posiciones docentes**
 - 2.1 Los estudios curriculares: estatuto epistemológico y diversas perspectivas.
 - 2.2 El *currículum* como producto y como proceso en el ámbito escolar.
 - 2.3 El *currículum* como texto del saber.
 - 2.4 Experimentación pedagógica y alteraciones curriculares.
 - 2.5 Posición docente e interpelación.

3. Programas de Inclusión educativa y *currículum*

- 3.1 Forma escolar y *currículum*: tradiciones y desafíos en la educación básica en el Uruguay actual.
- 3.2 Componentes de la forma escolar y relaciones: espacios, tiempos y sujetos de la educación.
- 3.3 Paisaje curricular actual en Educación Básica: tensiones entre lo universal y lo particular. Dispositivos, sujetos y circulación del conocimiento.
- 3.4 Discursos curriculares e interpelación.

4. Los Programas de Inclusión en el Uruguay

- 4.1 Identificación y caracterización de los Programas de Inclusión enfatizando los que se ubican en la Cuenca Casavalle.
- 4.2 Análisis de las dimensiones organizacional y curricular de los programas.
- 4.3 Disputa público/privado en el marco de los Programas de Inclusión. Procesos de significación y nuevos sentidos pedagógicos.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1- APPLE, M. (1986). <i>Ideología y currículo</i> . Ed. Akal, Madrid.
2- BORDOLI, E. (2019). <i>Formas escolares y sentidos educativos en EP. Análisis del proceso de construcción del PMC en Uruguay</i> . FHCE, Montevideo.
3- BORDOLI, E., MARTINIS, P. (2020). <i>El derecho a la educación en el Uruguay progresista. Avances y límites desde las políticas de inclusión y las alteraciones a las formas escolares</i> . FHCE. Montevideo.
4- CHEVALLARD, Y (1997). <i>La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado</i> . Aique, Buenos Aires.
5- DUSSEL, I. (2014). "A montagem da escolarização: discutindo conceitos e modelos para entender a produção histórica da escola moderna". <i>Revista Linhas</i> , Florianópolis. Jan. /jun. 2014. (15) 28, 250-278.
6- FRIGERIO, G. (1994). <i>Currículum presente. Ciencia ausente. Normas, teorías y críticas</i> . Tomo I. Miño y Dávila, Buenos Aires.
7- MARTINIS, P. (2016). "Aproximación a los usos del significante inclusión educativa en la formulación de políticas educativas en Uruguay (2005 - 2015)". En: Martignoni, L. y Zelaya, M (Comp) <i>Diálogos entre Argentina, Brasil y Uruguay. Sujetos, políticas y organizaciones en educación</i> . Buenos Aires: Editorial Biblos.
8- KEMMIS, S. (1988). <i>El currículum: más allá de la Teoría de la Reproducción</i> , Ed. Morata, Madrid.
9- SOUTHWELL, M., & VASSILIADES, A. (2014). "El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas". <i>Revista Educación, Lenguaje y Sociedad</i> . Diciembre 2014, (XI) 11, 163-187.
10- STEVENAZZI, F. (2017). "Un punto de partida en la igualdad de las inteligencias", en <i>Revista Políticas Educativas</i> , Santa María, v. 10, n. 2, p. 67-80.