



**FHCE**  
Facultad de Humanidades  
y Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

**Universidad de la República**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**  
**Maestría en Ciencias Humanas opción Teorías y Prácticas en Educación**  
**Año 2024**

**Tipo de Curso: Seminario**

**Nombre del curso:** “Tiempos juveniles y escolares. Políticas educativas, desigualdades y dinámicas de ciudadanía en el Cono Sur”

**Docente:** Pedro Núñez (IICSAL-CONICET/FLACSO/UBA)

**Créditos:** 8 créditos

**Carga horaria:** 20 horas

**Horarios:**

Viernes 4, 18 a 22 horas (4 horas) y sábado 5 de octubre (9 a 12 horas y 14 a 17 horas). 10 horas presenciales.

Clases sincrónicas por Zoom: lunes 14, miércoles 16 y viernes 18 de octubre, 18 a 21 horas.

**Fundamentación:**

El seminario se propone como un espacio de análisis, discusión y reflexión sobre dos aspectos que ocupan un lugar relevante en el campo de estudios que entrelaza la pedagogía y la sociología de la educación, así como los trabajos sobre juventudes: las dinámicas que adquieren los procesos educativos en la región, particularmente en el Cono Sur, y el fenómeno de la sociabilidad juvenil, explorando en la construcción de vínculos inter e intra-generacionales y en las formas de construcción de la ciudadanía.

Los textos y discusiones se organizan en cinco unidades donde se presta atención a distintos ejes, que funcionan como un modo de reflexionar tanto sobre la reconfiguración de los tiempos y espacios escolares y juveniles como explorar en las formas de participación estudiantil y juvenil, problematizando ambos conceptos para dar cuenta de la interrelación entre experiencias educativas y demandas sociales y activismo.

Los textos y discusiones se organizan en cinco unidades, distribuidas en las clases contempladas. En dichas unidades se prestará atención a distintos ejes, que nos

permitirán comprender en mayor profundidad los fenómenos a estudiar. La dinámica de trabajo será a partir de la presentación de diferentes investigaciones, conceptos y perspectivas para problematizar en estas temáticas.

En primer lugar, se trazará un recorrido que permita observar la situación del sistema educativo en el Cono Sur, esbozando una radiografía de sus características para luego pensar los temas emergentes en la agenda de investigación educativa. De esta forma, se analizan las dinámicas de desigualdad en **“lo educativo”** explorando en el acceso y tipo de trayectorias, así como se enfatiza en las dimensiones simbólicas, que inciden en el tipo de itinerario que las y los jóvenes pueden construir. En esa misma unidad se trabajará, en la segunda clase, en torno a **“las juventudes”** en el marco de las instituciones educativas, recorriendo abordajes clásicos sobre la cuestión juvenil y cómo abordar las experiencias juveniles en las instituciones educativas, particularmente la educación secundaria y superior.

A partir de este punto de partida, en el segundo bloque se aborda el estudio de **“las temporalidades”** educativas y las trayectorias juveniles, para contraponer las tensiones entre la organización de la dinámica escolar y los imaginarios de futuro y expectativas individuales y familiares tanto en la enseñanza media como el nivel superior. En esa misma unidad se revisitarán estudios sobre tiempo y espacio escolar, **“los ritmos juveniles”** las dinámicas de organización institucional, así como su incidencia en su percepción y valoración, en tanto bien desigualmente distribuido y apreciado de manera disímil.

La unidad 3 refiere a la discusión sobre movimientos sociales y participación, en particular sobre la pertinencia del uso de estas nociones, en un bloque que busca estudiar **“lo político”** en las instituciones educativas. Para ello nos enfocamos, a partir de hallazgos de investigaciones, escenas y situaciones, en la reflexión acerca de la sociabilidad y participación juvenil. La intención es, a modo de un mosaico, dar cuenta de diferentes situaciones cotidianas que los y las jóvenes viven en sus escuelas, conflictos, demandas y sus formas de participación. En la segunda clase participarán tesisistas y estudiantes que abordan estas temáticas.

La unidad 4 contrapone dos tipos de participación y activismo que englobamos en, **“las tomas”** y **“las nuevas derechas”**. Por un lado, el vinculado a cuestiones de género/sexualidades y la experiencia de tomas de escuelas (y su importancia para el movimiento estudiantil), y las movilizaciones y agenda de propuestas de las autodenominadas nuevas derechas. De esta forma se explora en emergentes de los últimos años, para dar cuenta de la circulación de estos discursos en las instituciones educativas y las formas de activismo.

Finalmente, el seminario cierra con la presentación de los temas de investigación y de las políticas educativas, con la intención de pensar, en la Unidad 5 en torno a **“las agendas”** educativa y juvenil. Para ello rastreamos tanto las demandas expresadas por jóvenes en movimiento y las principales

discusiones en torno al formato escolar, tendencias, sus matrices y dinámicas de ingreso/apertura y cierre/desigualdades

En este seminario se presentan distintas investigaciones, clásicas y más actuales desarrolladas en diferentes países, que indagan tanto en la reconfiguración de las instituciones educativas como en la categoría juventudes con la intención de plantear perspectivas de análisis innovadoras, así como estrategias metodológicas para abordar estos procesos.

En el seminario se apelará a lecturas obligatorias y sugeridas. La intención es abordar los diferentes temas y abordajes propuestos desde un conjunto acotado de lecturas que combina la presentación de conceptos con el análisis empírico, pensando cada clase como estudio de dimensiones específicas. A la vez, se plantea un diálogo entre las diferentes unidades como una forma de adentrarse en diferentes aspectos de la experiencia educativa.

### **Objetivos:**

#### **Objetivo general:**

Explorar en las interrelaciones entre tiempo, juventudes y sistema educativo, reflexionando sobre los cambios en las instituciones escolares, la sociabilidad juvenil -y sus expectativas sobre el futuro-, así como en las formas contemporáneas de construcción de la ciudadanía en el Cono Sur

#### **Objetivos específicos:**

- Caracterizar el sistema educativo de la región, sus principales tendencias y la incidencia en la configuración de las instituciones escolares, explorando cuestiones vinculadas a procesos históricos como a la nueva agenda de investigación.
- Brindar un espacio de reflexión sobre metodologías de investigación, perspectivas de análisis y formas de abordaje de cuestiones vinculadas a las juventudes y el sistema educativo, fundamentalmente la escuela secundaria y la educación superior.
- Explorar en las trayectorias educativas juveniles, así como en los sentidos otorgados a su tiempo en las instituciones educativas y las expectativas de futuro.
- Identificar y examinar las tensiones observadas por investigaciones y trabajos recientes en torno a aspectos como la interacción entre juventudes y sistema educativo.
- Abordar el estudio de los procesos de politización en la escuela secundaria y la educación superior, analizando las experiencias juveniles en relación a los aprendizajes y prácticas de ciudadanía.
- Explorar la circulación de discursos políticos en las instituciones educativas; en particular aquellos que tensionan las posiciones de

estudiantes y docentes en cuestiones como la participación, el género/la ESI (Educación Sexual Integral) o la política.

## **Contenidos**

### **Unidad 1 – Lo educativo y lo juvenil.**

Una radiografía del sistema educativo, leyes, dinámicas de desigualdades y tensiones inclusión/exclusión. Los marcos normativos en América Latina. Presentación de indicadores educativos y principales tendencias de los sistemas educativos en el Cono Sur. Dinámicas de desigualdad a nivel macro (acceso y tipo de trayectorias) así como a nivel micro, en el plano de las dimensiones simbólicas.

(Des)encuentros sistema educativo-juventudes. El peso de la matriz institucional de la escuela secundaria. Gramática escolar y juventudes en distintos momentos históricos. Tensiones ritmos escolares-organización de la dinámica escolar. Imaginarios sobre el futuro.

### **Unidad 2. Las temporalidades y los ritmos juveniles**

Tiempos educativos, organización del trabajo docente y configuraciones escolares. Esferas de justicia y temporalidades educativas. Trayectorias educativas y transiciones a la educación superior.

Los ritmos juveniles y las formas de transitar el espacio escolar. Incertidumbres y sentidos sobre la escuela secundaria y la educación superior.

### **Unidad 3. Ciudadanía y convivencia escolar**

Participación en el sistema educativo y ciudadanía. Presentación de hallazgos de investigaciones, escenas y situaciones para abordar la sociabilidad, la convivencia escolar y participación juvenil.

Movimientos sociales y movimiento estudiantil. La (im)pertinencia de los conceptos. Juventudes, demandas y repertorios de acción.

### **Unidad 4. Formato escolar. Politización juvenil, feminismos “nuevas derechas”**

Discusión sobre la forma escolar. Políticas educativas, tiempos y experiencias juveniles. Procesos de diversificación institucional. Modalidades, desigualdades y privatización de la educación.

La noción de su ciudadanía, sus disputas y significado en la historia del sistema educativo. Demandas, procesos de politización estudiantil pre-pandemia y formas de acción en el nuevo escenario. Género, sexualidades y temas de agenda de las prácticas políticas juveniles. Las “tomas” como fenómeno más allá de la política.

Agendas educativas de las “nuevas derechas”. Activismos juveniles y disputas por la representación de la juventud. La denominada batalla cultural y la

circulación de estos discursos en el Sistema educativo. Discusiones sobre ESI, convivencia/participación, memoria histórica reciente y democracia.

## **Unidad 5. Agenda de las políticas educativas, formatos escolares y (nuevas y viejas) desigualdades**

Claves para repensar las temporalidades y las trayectorias educativas. Construcción simbólica de las desigualdades. Fronteras, clivajes y ejes de diferenciación. Los tiempos de la escuela pandémica y post-pandemia.

### **Modalidad de evaluación**

Para la aprobación del seminario se requiere tener participación en al menos el 80% de las clases y aprobar un trabajo final, a elegir entre dos opciones.

1. La redacción de un texto con aspectos que aborden en sus proyectos de tesis y que puedan vincularse con alguna de las cuestiones planteadas en el programa en, al menos, dos sesiones, con una **extensión máxima de 10 páginas**.

2. La redacción de **una minuta (entre 7 u 8 páginas)** reflexionando acerca de una cuestión o un problema planteado en el curso o reflejado en una película a seleccionar de la lista brindada por el docente y que haya motivado especialmente su consideración, esbozando un recorrido conceptual a partir de las lecturas realizadas.

El plazo de entrega del trabajo final será de tres meses a partir de la finalización del seminario. Se admite la reelaboración del trabajo, en caso de que lo amerite.

### **Bibliografía**

#### **Unidad 1**

##### **Lecturas obligatorias**

Pinkasz, D. & Núñez, P. (2020) ¿Veinte años no es nada? La escolarización secundaria en América Latina y el Caribe en las dos primeras décadas del siglo XXI en Pinkasz, D. & Núñez, P. (comp.). Estado de la educación secundaria en América Latina y el Caribe. Aportes para una mirada regional. San José de Costa Rica: FLACSO.

Disponible en <https://www.flacso.org.ar/noticias/i-informe-regional-del-sistema-flacso/>

Darré, S., Espiga, S. y García, J. M. (2020) La educación secundaria en Uruguay. Un estado del arte para 2019 en Pinkasz, D. y Núñez, P. (coord.) Estado de la educación secundaria en América Latina y el Caribe. FLACSO, Costa Rica.

Acosta, F. (2019). *Las políticas para la escuela secundaria: análisis comparado en América Latina*. Análisis Comparativos de Políticas de Educación. IIEP-UNESCO: Buenos Aires. Disponible en: <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20Educaci%C3%B3n%20secundaria.%20%20Felicitas%20Acosta.pdf>

Reygadas, L. (2020). “La construcción simbólica de las desigualdades” en Jelin, E.; Motta, R. & Costa, S. *Repensar las desigualdades*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Dussel, I. (2003) “La gramática escolar de la escuela argentina: un análisis desde la historia de los guardapolvos”, en *Historia de la Educación Anuario N°4- 2002/3*, Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Buenos Aires: Prometeo.

Mc Laren, Peter (1995) *La escuela como performance ritual. Hacia una economía de los símbolos y gestos educativos*, México: Siglo XXI. Capítulo 3 “La estructura del conformismo”.

Bayón, M. C. y Saraví, G. (2019) *La experiencia escolar como experiencia de clase:*

*fronteras morales, estigmas y resistencias*. Desacatos 59: Revista de Ciencias Sociales,

ISSN-e 2448-5144, ISSN 1607-050X, págs. 68-85.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6869664>

## **Unidad 2.**

### **Lecturas obligatorias**

Hargreaves, A. (1998) *Profesorado, cultura y posmodernidad*. Madrid: Morata, 1998. Capítulo V Tiempo. ¿Calidad o cantidad? El trato de Fausto.

Armella, S. & Dafunchio, S. (2015). Los cuerpos en la cultura, la cultura en los cuerpos: sobre las (nuevas) formas de habitar la escuela. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 36, n. 133, p 1079-1095, out./dez. 2015. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1590/ES0101-73302015140391>

González, F. y L. Crego (2018): “La temporalidad escolar en cuestión. Negociaciones en una escuela secundaria y en un Plan FinEs”, *Propuesta Educativa*, núm. 49, 27, junio, vol. 1, pp. 84-93.

Feixa, Carles (2010). Escuela y cultura juvenil: ¿matrimonio mal avenido o pareja de hecho?. *Revista Educación y Ciudad*, 18, 5-18, 2010.

Fuentes, S. y Vecino, L. (2022). “Estar en carrera”. Temporalidades diversas en las trayectorias estudiantiles en la educación superior. En Fuentes, S. y Núñez, P. (comps). *Estudiar y transitar la secundaria y el nivel superior: experiencias, decisiones pre y post pandemia*. Rosario: Homo Sapiens.

Falavigna, C. (2020). “Me voy para estudiar, estudio para volver”. Sobre trayectorias educativas de jóvenes del interior: entre la universidad, el pueblo y el trabajo. Colección Tesis, CEA, UNC. Presentación y Capítulo 4.

Núñez, P. (2023). *Hoy es mañana. Reflexiones sobre tiempo, escuela y jóvenes*. Aique. Buenos Aires. Capítulo 2.

## **Unidad 3.**

### **Lecturas obligatorias**

Núñez, P., Blanco, R., Vázquez, M. & Vommaro, P. (2021) Experiencias políticas en escuelas secundarias de la Ciudad de Buenos Aires (Argentina): demandas, ámbitos y fronteras en la participación estudiantil. *Dossiê Educação e Comportamento Político. Educação & Sociedade* (42) 1-17 <https://www.scielo.br/pdf/es/v42/1678-4626-es-42-e21458.pdf>

Viscardi, N, Rivero, L. y Habiaga, V. (2022). La burocracia del castigo. *Dinámicas de la convivencia: el conflicto y sus respuestas en la enseñanza media en Uruguay*, Montevideo. UdelaR, Mastergraf.

García Bastán, G. (2020). «Joder y rescatarse»: relaciones juveniles, estrategias escolares y narrativas de merecimiento en la escuela secundaria obligatoria. *Última Década*, 26(49), 3–21. Recuperado a partir de <https://revistas.uchile.cl/index.php/UD/article/view/56259>

Litichever, L. y Fridman, D. (2022). Vínculos escolares. Pensar la convivencia desde el contexto de la pandemia. En Fuentes, S. y Núñez, P. (comps). *Estudiar y transitar la secundaria y el nivel superior: experiencias, decisiones pre y post pandemia*. Rosario: Homo Sapiens.

Fillieule, O. y Tartakowsky, D. (2015). La manifestación. Cuando la acción colectiva toma las calles. Siglo XXI. Buenos Aires. Introducción.

Manzano, V. (2017): *La era de la juventud en Argentina. Cultura, política y sexualidad desde Perón hasta Videla*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

#### **Unidad 4.**

Terigi, F., Briscioli, B., Scavino, C. Morrone, A. y Toscano. A. G. La educación secundaria obligatoria en la Argentina entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala. *Revista IICE* N°. 33, 2013, págs. 27-46

Pereda, C. (2020). ¿Nadie es más que nadie? La experiencia educativa en una ciudad intermedia de Uruguay. Tesis Doctoral presentada en el Doctorado en Ciencias Sociales UNGS/IDES. Capítulos 5 y 7.

Flous, C., Morales, M. y Sidi, A. (2020) “De alteraciones y movimientos: notas sobre experiencias en educación media” en Bordoli, E. y martinis, P. (coord.) *El derecho a la educación el Uruguay progresista*. FHCE, Montevideo.

Muñoz Tamayo, V. & Durán-Migliardi, C. (2019) Los jóvenes, la política y los movimientos estudiantiles en el Chile reciente. *Ciclos sociopolíticos entre 1967 y 2017, Izquierdas*, 45, febrero 2019:129-15

Palacios Valladares, I. (2016): “Protest communities and activist enthusiasm: student occupations in contemporary Argentina, Chile and Uruguay”, *Interface: a journal for and about social movements*, vol. 8 (2), noviembre, pp. 150-170.

Núñez, P. (2023). Hoy es mañana. Reflexiones sobre tiempo, escuela y jóvenes. Aique. Buenos Aires. Capítulo 3.

Pinheiro-Machado, R. y Mury Scalco, L. (2018). Da esperança ao ódio: Juventude, política e pobreza do lulismo ao bolsonarismo. *Cadernos IHU Ideias*. Volumen 16. Número 278, pp. 1-24.

Vázquez, M. (2023). “Los picantes del liberalismo. Jóvenes militantes de Milei y “nuevas derechas” en Seman, P. (coord.) *Está entre nosotros. ¿De dónde sale y hasta dónde puede llegar la extrema derecha que no vimos venir?* Siglo XXI. Buenos Aires.

#### **Unidad 5.**

## Lecturas obligatorias

Martuccelli, D. (2021). La gestión anti-sociológica y tecno-experta de la pandemia del Covid-19. *Papeles del CEIC*, 2021/1. <http://dx.doi.org/10.1387/pceic.21916>

Dussel, Inés (2021) Escuelas en tiempos alterados. *Tecnologías, pedagogías y desigualdades*, Nueva Sociedad, 293, mayo-junio de 2021, ISSN: 0251-3552, <[www.nuso.org](http://www.nuso.org)>.

Seman, P. y Welschinger, N. (2023). “Juventudes mejoristas y el mileísmo de masas. Por qué el libertarismo los convoca y ellas responden” en Seman, P. (coord.) *Está entre nosotros. ¿De dónde sale y hasta dónde puede llegar la extrema derecha que no vimos venir?* Siglo XXI. Buenos Aires.

Cubelo, M. N., Gutierrez Nicola, G. y Rossal, M. Precariedades. Una etnografía sobre las formas de provisión en un barrio popular de Montevideo. Cap. 6. FHCE. Montevideo

Presentación de ideas para el trabajo final.

## Lecturas complementarias

Benza, G. y Kessler, G. (2020) *La ¿nueva? estructura social de América Latina: cambios y persistencias después de la ola de gobiernos progresistas*.- 1ª ed.- Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, 2020. Libro digital, EPUB.

Kessler, G. (2019). “Algunas reflexiones sobre la agenda de investigación de desigualdades en Latinoamérica”, *Desacatos* 59, enero-abril 2019, pp. 86-95.

Willis, Paul (1988) *Aprendiendo a trabajar*. Como los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera, Madrid: Akal.

Eribon, D. (2015) *Regreso a Reims*. Buenos Aires: Libros del Zorzal. Parte 3.

Baeza, M., & Aravena, A. (2022). Subjetividades juveniles en tiempos de pandemia. La extraña condición de ser «mechón» no presencial. *Última Década*, 29(57), 93-124. Consultado de

<https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/65988/69532>

Saraví, G. (2020). Adolescentes y escuelas. Desigualdades, vínculos y desafíos en tiempos de pandemia. *Revista Ichan Tecolotl*, 32(341). Recuperado de

<https://ichan.ciesas.edu.mx/regreso-a-clases-en-situacion-de-confinamiento/>

Morresi, S. D. (2021). Las derechas políticas, el enfoque sociohistórico y algunos apuntes personales. *Sociohistórica*, (47).

Morresi, S., Saferstein, E & Vicente, M. (2021). Ganar la calle. Repertorios, memorias y convergencias de las manifestaciones derechistas argentinas en Clepsidra. *Revista Interdisciplinaria de Estudios sobre Memoria* | ISSN 2362-2075. Volumen 8, Número 15, abril 2021, pp 134-151.

Simons, M. & Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*, Capítulo 1, Buenos Aires: Miño y Dávila.

Escolano Benito, Agustín (2000). *Tiempos y espacios para la escuela. Ensayos históricos*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Reyes Housholder, C.; Roque, B. (2019) “Chile 2018: desafíos al poder de género desde la calle hasta La Moneda” en *Revista de ciencia política* (Santiago), 39(2), págs. 191-216.

Hernández, A. (2021). *Copiar, discutir y protestar. Una antropología de la formación ciudadana en escuelas secundarias (Córdoba, Argentina)*. Colección Tesis de Posgrado. Ciencias Antropológicas. Universidad Nacional de Córdoba.

Baez, J. (2020). Escenas contemporáneas de la educación sexual en Latinoamérica: Una lectura en clave feminista. *Mora*, (25), 219-226. <https://doi.org/10.34096/mora.n25.8533>

Merklen, D. (2020). Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina, 1983-2003), Buenos Aires. Ed. Gorla.

Vommaro, P. (2022). Youths and Inequalities: Persistent and Emerging Trends, and Public Policies, in the Time of the Pandemic en Vommaro, P. y Baisotti, P. (Editors) Persistence and Emergencies of Inequalities in Latin America. A Multidimensional Approach. Springer. pp. 205-223

Larrondo, M., Mayer, L. (2023) Introducción. Participación y ciudadanía en las escuelas secundarias de gestión privada. Notas para el análisis. En Mayer L., Larrondo M., Lerchundi, M., Seca, V., Hernández A. (coord.) *Escuelas secundarias privadas, política y participación: ciudadanías juveniles, voces y acciones*. Ed. Teseo.

Vázquez, M., & Cozachcow, A. (2022). Entre las redes y las calles: organizaciones y acciones colectivas juveniles durante la pandemia (2020-2021).. *Última Década*, 29(57), 159-196. Consultado de <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/65990/69534>

González del Cerro, C. (2020): “Transversalizar una perspectiva: voces, espacios y tiempos de la Educación Sexual Integral”, *Revista Del IICE*, (47), 187-200. Disponible en <https://doi.org/10.34096/iice.n47.9646>.

Larrondo, M. y C. Ponce (2019): “Activismos feministas jóvenes en América Latina. Dimensiones y perspectivas conceptuales”, en VV. AA.: *Activismos feministas jóvenes: emergencias, actrices y luchas en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO, 21-38.

Tomasini, M. (Comp.) (2022) Educación Sexual. Juventudes, experiencias escolares, afectividad y activismos. Grupo Editor Universitario.

Holanda Costa Adad, S. Meneses de Sousa, A. C. (2016). “Por dia nascer feliz” Nas escolas ocupadas por estudantes secundaristas: notas para uma educacao da insurreicao. *Revista Aleph – ISSN 1807-6211* Dezembro 2016 Ano XIII – Número 27

Arce Castillo, V.; L. Arias y E. Vachierri (2014): “La toma de escuela como acontecimiento: un análisis desde la participación juvenil”, en H. Paulín y M. Tomasini (coords.): *Jóvenes y escuela. Relatos sobre una relación compleja*. Córdoba: Brujas.

Alfonzo, M. (2021) Prácticas educativas en liceos gratuitos de gestión privada. Una pedagogía de sostén en Martinis, P. (coord.) *Disputas en torno al carácter público de la educación en Uruguay*, FHCE. Montevideo.

Díaz, V., Stevenazzi, F. y García, J. P. (2020) “Alterar ritmos y procesos de monocromía. Búsquedas en la forma escolar para albergar diversas trayectorias” en Bordoli, E. y Martinis, P. (coord.) *El derecho a la educación el Uruguay progresista*. FHCE, Montevideo.

Soares Leti, Machado, V. & Ferreira, V. Social media and the streets: student occupation in brazilian high schools en en Bessant, Judith, Mejia Mesinas, Analicia y Pickard, Sarah (Eds). *When Students Protest Secondary and High Schools*. Rowman & Littlefield, pp. 177-192.

