

**Universidad de la República**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**  
**Maestría en Ciencias Humanas opción Teorías y Prácticas en Educación**  
**Año 2024**

**Tipo de Curso: Seminario**

**Nombre del curso: Las políticas de inclusión / equidad educativa en educación básica en el último lustro en Uruguay**

**Docente:** Prof. Ag. Eloísa Bordoli

**Créditos:** 8 créditos

**Carga horaria:** 20 horas (presenciales)

**Horarios:**

Agosto 2024:

Lunes 5, miércoles 7 y viernes 9, 18 a 21 horas.

Lunes 12, miércoles 14 y viernes 16, 18 a 21 horas.

**Fundamentación:**

El Seminario se basa en los avances de investigación que se están produciendo en el proceso heurístico del Programa de Investigación “Políticas educativas y derecho a la educación en Uruguay. Disputas y tensiones público / privado en el territorio del Plan Cuenca Casavalle (2010 - 2025)” que se desarrolla en el marco del Instituto de Educación de la FHCE.

El Seminario tiene por finalidad analizar, en clave comparativa, las políticas de inclusión educativa desarrolladas en el progresismo y las implementadas en el actual gobierno. Interesa explorar los fundamentos pedagógicos, curriculares y psicológicos que fundamentan las políticas en materia educativa. Se pondrá especial atención a las continuidades, alteraciones y nuevas propuestas educativas destinadas a la inclusión.

**Objetivos**

Analizar las políticas y programas de inclusión / equidad educativa desarrollados en la educación básica en el último lustro en Uruguay.

**Contenidos**

## **- Módulo 1: Educación como derecho: políticas de inclusión / equidad.**

1.1 Introducción a los principales debates teóricos sobre las relaciones entre educación e igualdad. Igualdad de posiciones e igualdad de oportunidades.

1.2 Afectaciones y desarrollos particulares en el campo educativo de Uruguay.

1.3 Políticas de inclusión educativa / equidad en la educación básica.

## **- Módulo 2: Fundamentos de las políticas de inclusión y de las de equidad**

2.1 Análisis de los fundamentos pedagógicos y curriculares de las políticas de inclusión y de las de equidad educativa.

2.2 Las concepciones de sujeto de la educación implicadas en las propuestas de inclusión / equidad educativa.

2.3 Continuidades, alteraciones y nuevas perspectivas pedagógicas, curriculares y psicológicas articuladas en las políticas y propuestas de inclusión y de equidad en educación básica en el último quinquenio.

### **Modalidad de evaluación**

El estudiante deberá elegir una de las dos propuestas:

- 1) Realizar un artículo de corte académico donde se problematice alguna de las temáticas abordadas en el curso.
- 2) Elaboración de un pre - proyecto de investigación sobre alguno de los ejes presentados en el seminario.
  - a) Delimitación del tema de estudio y justificación.
  - b) Indagación de antecedentes.
  - c) Delimitación del marco teórico.
  - d) Definición del problema, preguntas de investigación y objetivos.
  - e) Elección de la estrategia metodológica.

### **Propuesta metodológica**

Clases expositivas alternadas con trabajos de análisis prácticos característicos de la modalidad de seminario.

Elaboración de trabajo individual. Coloquio.

### **Bibliografía**

Ball, S. J. Privatising education, privatising education policy, privatising educational research: Network governance and the 'competition state'. **Journal of Education Policy**, v. 24, n. 1, p. 83-99, 2009. DOI: <http://doi.org/10.1080/02680930802419474>

Ball, S. J.; Youdell, D. (2008). Privatización encubierta en la educación pública. Education International, Brussels:

- Bordoli, E. (2019). "Forma escolar y sentidos educativos en Enseñanza Primaria. Análisis del proceso de construcción del Programa Maestros Comunitarios en Uruguay (2005 – 2010)". FHCE-Udelar, Montevideo.

- Bordoli, Martinis, Moschetti (2017). Privatización educativa en Uruguay: políticas, actores y posiciones. Investigaciones Internacional de la Educación ISBN: 978-92-95109-45-2 (Paperback); 978-92-95109-46-9.

- Bordoli, E. (2012): "Nuevos formatos escolares: entre la integración y la estigmatización de los sujetos pedagógicos" en Serna M. (Coord.) (2012): Exclusión y vulnerabilidad social en debate.

- Bordoli, E.; Martinis, P. (2022). Impulso y freno en la producción del derecho a la educación en la enseñanza básica. Implicancias de los ciclos políticos y la crisis sociosanitaria. FHCE-Udelar, Montevideo.

- Carli, S. (2010) "Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001): figuras de la historia reciente". Educação em Revista, Belo Horizonte, v.26, n.01, pp.351-382.

Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/edur/v26n1/17.pdf>. Acceso: 4/11/2011.

- Dubet, F. (2010) Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades, Siglo XXI, Buenos Aires.

-Dussel, I. (2009) "La escuela media y la producción de la desigualdad: continuidades y rupturas" en Tiramonti, G., Montes N. (Comps.): La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación, Manantial, FLACSO, Buenos Aires.

- Fitoussi, J. P.; Rosanvallon, P. (2010): La nueva era de las desigualdades, Manantial, Buenos Aires.

- Laval, C.; Dardot, P. (2018). El ser neoliberal. Gedisa, Barcelona.

- Moreira C. Diego Raus, y Juan Carlos Gómez Leyton, 2008. La nueva política en América Latina. Rupturas y continuidades. Montevideo, Trilce.

- Svampa, M. 2008. "Movimientos sociales y nuevo escenario regional: las reflexiones del paradigma neoliberal en América Latina". Cuadernos del CISH. Sociohistórica, nº 19/20.

- Terigi, F. (Coord) (2009) Segmentación urbana y educación en América Latina. El reto de la inclusión escolar, Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (FIECC), Madrid.
- Tilly, Ch. (2000): La desigualdad persistente, Manantial, Buenos Aires.