

**Universidad de la República
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Ciencias Humanas opción Teorías y Prácticas en Educación
Año 2024**

Tipo de curso: Curso programado obligatorio (panorámico)

Nombre del curso: La investigación en los campos de la enseñanza y el currículum: estudios teóricos y empíricos.

Docente: Prof. Adj. Mag. Limber Santos

Créditos: 6

Carga horaria: 30 horas

Días y horarios: Julio 2024

Lunes 8, martes 9 y miércoles 10, 18 a 21 horas (presencial)

Lunes 15, martes 16 y miércoles 17, 18 a 21 horas (presencial)

Lunes 22, martes 23 y miércoles 24, 18 a 22 horas (zoom)

Fundamentación. Este curso aborda las principales perspectivas teóricas sobre el campo de la enseñanza y el currículum en la modernidad, a partir de lo cual se presenta una problematización y análisis de las políticas curriculares uruguayas de las últimas décadas. Se hace foco en el análisis curricular y de diversas modalidades de enseñanza y se abordan investigaciones empíricas tanto historiográficas como contemporáneas. Se da cuenta de enfoques, sentidos, aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas a partir de ejemplos concretos de investigaciones a nivel áulico, institucional y del sistema educativo.

Objetivos

a. Conocer el origen de la teoría de la enseñanza y la teoría curricular y sus relaciones, las principales corrientes actuales, así como sus nudos problemáticos en el campo de la educación.

b. Analizar casos concretos de investigaciones educativas y curriculares en relación a sus diseños metodológicos, sus sentidos académicos y su afectación sobre las políticas educativas.

c. Propiciar desarrollos particulares y específicos de investigaciones – teóricas y / o empíricas- en torno a la problemática de la enseñanza y curricular en el marco de la Maestría a partir de lecturas de políticas educativas tanto historiográficas como contemporáneas.

Contenidos

1. La enseñanza como campo de investigación

1.1. Estatuto epistemológico de la enseñanza. Distinción entre educación y enseñanza.

1.2. Configuraciones discursivas de la didáctica moderna: la tradición instrumental de la didáctica como tecnología de la enseñanza; la teoría de la mediación (Comenio); la didáctica psicologizada

1.3. La didáctica reinaugurada de Ives Chevallard y sus diferencias con la representación moderna del proceso enseñanza-aprendizaje. La teoría del acontecimiento didáctico en términos de: saber–conocimiento; sujeto; lenguaje; tiempo. La distinción entre la didáctica y lo didáctico.

1.4. Enseñanza universitaria: aportes críticos de las configuraciones didácticas; circulación de saberes en aulas diversas; efectos de la confluencia de múltiples procedencias académicas e institucionales de los estudiantes.

1.5. Circunstancias y derivas de la investigación sobre enseñanza: sentidos conceptuales y afectaciones de las metodologías, objetos y problemas de investigación y su incidencia sobre las políticas. Análisis y discusión de casos concretos de investigaciones que aborden la enseñanza como objeto.

2. La investigación en el campo curricular

2.1. Ubicación de los territorios teóricos de la enseñanza y del currículum. Discusión sobre la noción de currículum y su relación con la enseñanza a partir del sujeto de la modernidad. Presentación de los principales problemas y perspectivas del campo curricular.

2.2. Las políticas curriculares y las políticas educativas. Las políticas universales y focalizadas. El discurso pedagógico y curricular sociologizado. El discurso de la equidad, el gobierno de la pobreza, la seguridad ciudadana y el sujeto carente.

2.3. Análisis y discusión de casos concretos de investigaciones que aborden el currículum como objeto

Modalidad de evaluación

El estudiante optará por una de las siguientes propuestas:

- 1) Realizar un artículo de corte académico donde se problematice alguna de las temáticas abordadas en el curso.
- 2) Elaboración de un pre - proyecto de investigación sobre alguno de los dos ejes presentados en el curso.
 - a) Delimitación del tema de estudio y justificación.
 - b) Indagación de antecedentes.
 - c) Delimitación del marco teórico.
 - d) Definición del problema, preguntas de investigación y objetivos.
 - e) Elección de la estrategia metodológica.

Bibliografía

- BEHARES, L. E. (Dir.) (2008-Segunda edición). Didáctica mínima. Montevideo. Psicolobro-Waslala.
- BEHARES, L. E. y COLOMBO, S. (Dir.) (2005). Enseñanza del saber - saber de la enseñanza. Montevideo, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR.

- BORDOLI E. (2014): "Más continuidades que cambios en las políticas curriculares de la educación básica en Uruguay" (1985 – 2013) en Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas VI (EIPE) de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM), Santa María, Ed. Universidad Federal de Santa María, AUGM.
- BORDOLI, E. (2007) La tríada del saber en lo curricular. Apuntes para una teoría de la enseñanza. En: Bordoli y Blezio (comps.) (2007) El borde de lo (in)enseñable. Anotaciones para una teoría de la enseñanza. FHCE, Montevideo. p. 27-52.
- BORDOLI, E. Y DOGLIOTTI, P. (2021). Análisis curricular de las políticas de inclusión educativa en Uruguay (2005-2019). En E. Bordoli y P. Martinis, El derecho a la educación en el Uruguay Progresista. Avances y límites desde las políticas de inclusión y las alteraciones a las formas escolares. Montevideo: FHCE.
- BORDOLI, E., CONDE, S. y DOGLIOTTI, P. (2020). La formación docente en cuestión. Impulso transformador, freno y procesos de hibridación en el Uruguay del progresismo (2008-2018). Dossiê temático "Questões atuais da profissão docente: formação, carreira e condições de trabalho" Formação em Movimento v.2, i.1, n.3. p.37-60, jan./jun.2020. ISSN 2675-181X. Disponible en: <https://doi.org/10.38117/2675-181X.formov2020.v2i1n3.37-60> Dossier completo: DOI: <https://doi.org/10.38117/2675-181X.formov2020.v2i1n3.7-12>
- CHEVALLARD, Yves (1997): La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado. Bs. As. Aiqué.
- CONDE, S., DARRIGOL, M. y PÁEZ, S. (2021). Alteraciones al tiempo escolar en las políticas de inclusión educativa en Uruguay (2005-2019). En E. Bordoli y P. Martinis, El derecho a la educación en el Uruguay Progresista. Avances y límites desde las políticas de inclusión y las alteraciones a las formas escolares. Montevideo: FHCE.
- CONDE, S.; RODRÍGUEZ, G y FALKIN, C. (2020). Una mirada crítica al Plan de Desarrollo Educativo 2020/2024 de ANEP, Montevideo: FENAPES.

- DE CAMILLONI, A. et al. (1996). Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires: Paidós.
- DÍAZ BARRIGA, A. (1994). Didáctica: Aportes para una polémica, Bs. As., Aique.
- DOGLIOTTI, P. (2008) Cuerpo y currículum: una mirada a los Programas del Ciclo Básico de Educación Media (Plan 1996). En: Bordoli, Eloísa (Coord.) Coloquio permanente de políticas educativas, Línea de investigación: "Políticas educativas y enseñanza". Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica. Montevideo: FHCE-UdelaR, Departamento de Publicaciones. Papeles de Trabajo, pp. 18-24.
- DOGLIOTTI, P. (2009). Lo político y las políticas educativas: el cambio curricular en la reforma educativa uruguaya (1995-2000). Políticas Educativas – Campinas, v.2, n.2, dic. 2009. ISSN: 1982-3207. p. 18-33
- DOGLIOTTI, P. (2015) Educación del cuerpo y discursividades en torno a la formación en educación física en Uruguay (1874-1948). Biblioteca Plural. CSIC. Udelar. Uruguay.
- LITWIN, E. (1997) Las configuraciones didácticas. Buenos Aires: Paidós.
- MARTINIS, P. (2022) ¿Se terminó el recreo? El proyecto educativo conservador. Montevideo: Sujetos.
- SANTOS, L. (2010) Políticas educativas y formatos escolares, en Políticas Educativas, V.4, N° 1, Porto Alegre. <http://seer.ufrgs.br/Poled/issue/view/1595>
- SANTOS, L. (2011) Aulas multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de la escuela rural", Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, Granada, Universidad de Granada. Vol. 15, N° 2. Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev152ART5.pdf>
- SANTOS, L. (2018) Circulación de saberes en aulas diversas: el caso de la Maestría en Educación y Extensión Rural. Montevideo: Universidad de la República.
- TYLER, R. (1949) Principios básicos del currículo. Troquel, Buenos Aires.