

Universidad de la República
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Ciencias Humanas
opción Teorías y Prácticas en Educación
opción Antropología de la cuenca del Plata
Año 2024

Tipo de Curso: Curso programado obligatorio (panorámico)

Nombre del curso: Antropología y Educación en América Latina, aproximaciones teórico-prácticas

Docente: Marcelo Rossal

Créditos: 6

Carga horaria: 30 horas presenciales

Horarios: Martes de 18 a 21 horas (inicia: 2 de abril y finaliza: 4 de junio)

Fundamentación:

Desde hace más de medio siglo, en América Latina existe una extendida preocupación por las alteridades y las desigualdades en el terreno educativo. Incluso, algunas veces, alteridades y desigualdades han sido confundidas.

De todas formas, las alteridades conforman una cuestión que, luego de pasado el momento de la educación de pretensión uniformizante, ha aunado a la Pedagogía con la Antropología y llevado a la construcción de espacios comunes que van del terreno teórico metodológico al de la aplicación más concreta. Por toda América Latina hay ejemplos interesantes de esta cooperación transdisciplinar cargada de préstamos, encuentros y desencuentros.

Así, el encuentro entre Antropología y Educación integra aportes teóricos y metodológicos de la Antropología Social para la comprensión y el análisis de las prácticas educativas y el lugar que estas tienen en las distintas sociedades, así como enfoca en los ciclos de la vida humana, especialmente niñez, adolescencia y juventud.

Sea en contextos de alteridades extremas -hasta de desacuerdos ontológicos hablan algunos autores- o de pretendidas uniformidades y cercanías -como en el caso uruguayo-, de México a Argentina la diversidad de situaciones ofrece una posibilidad interesante para una aplicación reflexiva del método comparativo que interpele nuestras perspectivas de investigación educativa y antropológica. En tal sentido, la idea es dotar al estudiantado de la maestría en Ciencias Humanas (Opción Teorías y Prácticas en Educación y otras opciones) de un panorama de estos encuentros entre Antropología y Educación y sus diálogos más relevantes, a los efectos de tomar de distintas aproximaciones de este panorama insumos para nuestros procesos de investigación; en particular en lo que refiere a la realización de investigaciones de impronta etnográfica.

Objetivos:

Objetivo general: Ofrecer a estudiantes de posgrado de la Maestría en Ciencias Humanas, Op. Teorías y Prácticas en Educación y otras opciones, un conocimiento panorámico sobre el campo de estudios que aúna Antropología y Educación en América Latina, así como aspectos del oficio etnográfico que ha sido desarrollado en la región.

Objetivos específicos:

1. Ofrecer un panorama de la Antropología y la Educación en América Latina
2. Discutir distintos planteos que han aunado a la Antropología y Educación tanto en el terreno teórico metodológico como en el desarrollo de políticas educativas y antropología aplicada.
3. Intercambiar sobre diferentes perspectivas de investigación desarrolladas en el terreno de la Antropología y la Educación en relación con los intereses del estudiantado del curso.

Contenidos

Algunos apuntes antropológicos. De Antropología a Antropologías. La Antropología Social y los terrenos de investigación entre la Antropología y la Educación

La etnografía en tanto oficio central de la Antropología Social y de la Antropología y Educación.

Aprendizaje y lazo social. La construcción cultural de los ciclos de la vida: niñez, adolescencia y juventud.

Colonialismo y educación en América Latina. Multiculturalismo, educación intercultural y desacuerdos ontológicos.

Centralidad de la escuela en la formación del Uruguay moderno y secular.
Educación y construcción de la niñez, la adolescencia y la juventud.

Investigaciones posibles desde el encuentro Antropología y Educación en Uruguay.

Modalidad de evaluación

El curso se aprueba con un trabajo que incluya lecturas realizadas en el marco del curso con aproximaciones de cada estudiante con relación a su propia investigación de tesis.

Este trabajo consiste en un ensayo de hasta 9 carillas, espacio y medio, Times New Roman 12.

Bibliografía

1. Bradley A.U. Levinson & Mica Pollock (editores) *A Companion to the Anthropology of Education*, Wiley – Blackwell, 2011.
2. D'Ambrosio Camarero, L. *Entre el bronce y el tambor: mitos y narrativas identitarias de la nación en la escuela uruguaya actual. Biblioteca Plural*, 2016.
3. Gatti, Pablo & De Souza, Lydia (editores) *Diálogos con la antropología latinoamericana*. ALA, 2018.
4. Dubet, F., & Martuccelli, D. *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*, 1, 9-11. 1998.
5. Fraiman, R., & Rossal, M. *Si tocás pito te dan cumbia:(esbozo antropológico de la violencia en Montevideo)*. Montevideo: MI. 2009
6. Neufeld, M. R., & Thisted, J. A. (Eds.). *"De eso no se habla...": Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Buenos Aires: Eudeba. 1999.
7. Mead, M. *Adolescencia y cultura en Samoa* Paidós, 1961.
8. Romano, A., & Bordoli, E. (editores). *Pensar la escuela como proyecto (político) pedagógico. Montevideo: Psicolibros & Universidad de la República*. 2009.
9. Velasco, H. & Díaz de Rada, A. *La lógica de la investigación etnográfica: un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Madrid: Trotta, 2003
10. Tani, R., & Rossal, M. *Varela y Rodó: Dos actitudes culturales complementarias del imaginario uruguayo. Revista Uruguaya de Antropología y Etnografía*, 13-24. 2019

El resto de la bibliografía se indicará en el curso.