



FHCE

Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Universidad de la República
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Ciencias Humanas opción Teorías y Prácticas en Educación
Año 2024
Tipo de Curso: Curso programado (temático)

Nombre del curso: Análisis cualitativos de datos en investigación educativa: procedimientos y herramientas digitales.

Docente: Prof. Diego Díaz Puppiato (Universidad Nacional de Cuyo, Argentina)

Créditos: 6

Carga horaria: 30 horas

Horarios:

Setiembre 2024

Jueves 5 y viernes 6, 18 a 22 horas (presencial)

Sábado 7, 9 a 12 y 13.30 a 17.30 horas (presencial)

Jueves 26, viernes 27 y sábado 28, en iguales horarios (zoom)

Fundamentación:

El análisis cualitativo de datos en investigación educativa supone el empleo de procedimientos específicos y herramientas digitales determinadas. La construcción de conocimientos científicos en esta perspectiva de recolección, análisis y producción de resultados asume una lógica integral que incluye tradiciones teóricas que sostienen y se operativizan en procedimientos particulares. Algunos programas informáticos han sido creados y desarrollados para optimizar estos procesos involucrados en la conformación de teoría a partir de datos no estructurados.

El empleo de un software específico, como Atlas.ti, para el análisis cualitativo de datos requiere de un conocimiento que trasciende su sola operatoria instrumental. El reconocimiento de los fundamentos metodológicos particulares de esta perspectiva de investigación otorga sentido a los procedimientos que se involucran en el trabajo que se realiza y optimiza el empleo de las herramientas que cada programa dispone. Asimismo, facilita la tarea de delimitación y codificación de información, así como de construcción de agrupamientos, búsquedas, coocurrencias, informes y redes. Un proceso riguroso con estas tecnologías permite, también, la revisión y validación de datos en relación a su contexto de enunciación.

Objetivos:

Objetivo general:

- Apropiarse de algunos procedimientos y herramientas digitales para el análisis cualitativo de datos en investigación educativa conociendo sus fundamentos y las operaciones principales.

Objetivos específicos:

- Reflexionar sobre las principales características de la investigación cualitativa y sus condicionantes para el análisis de datos.
- Desarrollar estrategias para la organización y análisis de información no estructurada empleando herramientas digitales.
- Realizar análisis sencillos empleando procedimientos fundamentados en perspectivas cualitativas de investigación educativa.

Contenidos

Investigación cualitativa: características, tipos, enfoques, técnicas para la recolección de información, procedimientos de análisis. Alcances y limitaciones de la producción teórica en la investigación cualitativa. Investigación educativa en una perspectiva cualitativa.

Tipos de documentos y soportes en la investigación cualitativa. Criterios de organización de los documentos de una investigación. Herramientas digitales para la conformación del corpus empírico. Formatos y compatibilidad.

Trabajo con datos no estructurados. Herramientas digitales para el análisis cualitativo de datos: tipos, características, reconocimiento y uso operativo. Segmentación y análisis de la información. Procedimientos de codificación deductivos e inductivos. Construcción de categorías teóricas a partir de los datos. Recaudos éticos y estrategias para la validación de resultados.

Importación y análisis de datos de fuentes no convencionales. Análisis de coocurrencias y de segmentación de los casos. Construcción de redes conceptuales. Elaboración y generación de informes de resultado. El análisis de fuentes teóricas y sus posibles vínculos con el corpus empírico.

Modalidad de evaluación

Evaluación diagnóstica. Pretenderá reconocer los conocimientos y expectativas de las y los estudiantes en relación con los contenidos previstos para la cursada con la intención de realizar ajustes previos al desarrollo de cada temática.

Evaluación procesual. A lo largo de la cursada se realizarán distintas evaluaciones con el objeto de establecer las adecuaciones que sean necesarias en la propuesta de enseñanza y proponer a las y los estudiantes los ajustes que se estimen convenientes en sus estrategias de aprendizaje.

Evaluación de resultado. Con el objeto de acreditar los aprendizajes construidos durante el curso se propondrá la realización de un proyecto en Atlas.ti que contenga distintos documentos, emplee pertinentemente procesos de codificación, configure redes y reportes del análisis cualitativo. La producción final estará constituida por el proyecto y una serie de evidencias de los procesos que serán registradas a modo de portfolio.

Bibliografía

Bérmard Calva, S. (Ed.). (2016). *La teoría fundamentada. Una metodología cualitativa*. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Bertely Busquets, M. (2007). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Paidós.

Lopezosa, C., Codina, L., y Freixa Font, P. (2022). *ATLAS.ti para entrevistas semiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz*. <http://repositori.upf.edu>

Penalva Verdú, C., Alaminos Chica, A., Francés García, F., y Santacreu Fernández, Ó. (2015). *La investigación cualitativa: técnicas de investigación y análisis con Atlas.ti*. Universidad de Cuenca.

Rojano Alvarado, Y. N., Contreras Cuentas, M. M., y Cardona Arbeláez, D. (2021). El proceso etnográfico y la gestión estratégica de datos cualitativos con la utilización del aplicativo Atlas.Ti. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(2), 175-192.

San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* Recuperado de *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 104-122.

Strauss, A., y Corbin, J. (2016). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.

Sverdlick, I. (Ed.). (2007). *La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y de acción*. Noveduc.