



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: TUILSU**

**Unidad curricular: Estudios Sordos**

**Área Temática: Lingüística**

**Semestre: Impar**

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **SI**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Agr.	Leonardo Peluso	TUILSU
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Agr.	Leonardo Peluso	TUILSU
	Prof. Adj.	Adriana De León	TUILSU
	Asistente	Fabrizio Etcheverry	TUILSU
<b>Otros participantes del curso</b>			

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>64 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>NO</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>13</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Propuesta metodológica del curso:** (Deje la opción que corresponda)

Teórico – asistencia libre	SI	
Práctico – asistencia obligatoria	NO	
Teórico – práctico	Asistencia obligatoria	NO
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	NO

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	Cupos, servicios y condiciones:  NO CORRESPONDE
--	----	---

**Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):**

El Curso se gana con el 75 % de asistencias y con una nota de 3 a 5.

Se aprueba por exoneración mediante evaluación continua, supervisiones y dos parciales. La nota mínima de aprobación por exoneración es 6

Se otorgará el derecho a un tercer parcial de acuerdo a lo establecido en el reglamento.

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**

**Objetivos:**

- Presentar los aspectos principales de los estudios sordos en Uruguay, con un enfoque privilegiadamente psico-socio-lingüístico y político.
- Deconstruir la forma tradicional en que se entiende a los sordos y su comunidad.

**Contenidos:**

1. Estudios Sordos y Lingüística de la LSU. Caracterización del campo interdisciplinario de los Estudios Sordos. Revolucionario hallazgo de que las lenguas de señas son sistemas verbales.
2. Perspectivas políticas en torno a los sordos. Discapacidad, diversidad, diferencia. Medicalización de los cuerpos. Políticas de inclusión e integración. Políticas de aceptación y tolerancia. Epistemología del reconocimiento.
3. Identidades sordas. La identidad como relato. Relaciones interculturales entre sordos y oyentes. ¿Quiénes son los sordos?
4. Políticas lingüísticas y LSU. Historización de las políticas lingüísticas aplicadas a la LSU. Tecnologías aplicadas a la LSU (escritura, videos, gramáticas y diccionarios). Procesos de intelectualización y estandarización.
5. Sociolingüística de la LSU. La comunidad sorda uruguaya y su particular distribución funcional de las lenguas. Lenguas maternas, lenguas segundas, lenguas extranjeras.
6. Los sordos y la adquisición del lenguaje. Adquisición del lenguaje versus aprendizaje de una lengua. Las diferentes situaciones de adquisición del lenguaje según la lengua y los tipos de familia.

Relaciones entre adquisición del lenguaje y procesos de subjetivación y de identificación.

7. Educación de los sordos en Uruguay. Historia de la educación de los sordos en Uruguay y las diferentes propuestas. La situación actual: entre el neo-oralismo, la integración y la educación bilingüe. Los procesos por los que ha transitado la educación bilingüe y su relación con las tecnologías de la lengua.

**Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Calvet, L. J. (1996). *Las políticas lingüísticas*. Buenos Aires: Edicial.
2. CONSEJO DE EUROPA / DIVISIÓN DE POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS. (2002) *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Instituto Cervantes.
3. De León, A. y Peluso, L. (2022). Morfología del nombre en Lengua de Señas Uruguaya. *Quintú Quimün. Revista de lingüística*. No. 7, pp. (ISSN 2591-541X) Dossier Estudios gramaticales de lenguas de señas de América Latina y el Caribe. Argentina. Disponible en: [Vista de Morfología del nombre en Lengua de Señas Uruguaya \(uncoma.edu.ar\)](http://uncoma.edu.ar)
4. De León, A.; Larrinaga, J.A., Peluso, L. y Silveira, M. (2019). Progresiones de aprendizaje en el dominio lingüístico-discursivo para estudiantes sordos. En: **Marco curricular de referencia nacional - MCRN. Desarrollo del pensamiento cultural y sus mediaciones. Progresiones de Aprendizaje**. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. Documento oficial, pp. 45-69 y 78-89. Disponible en: <https://mcrn.anep.edu.uy/node/56> y en [Progresiones de aprendizaje del dominio lingüístico-discursivo \(tuilsu.edu.uy\)](http://tuilsu.edu.uy)
5. da Moita Lopes, L.P. (2002). El relato como proceso de construcción de la identidad social en un salón de clase de lectura en lengua materna. Curcó, C.; Colín, M.; Groult, C.; y Herrera, L. (Eds.) (2002). *Contribuciones a la Lingüística Aplicada en América Latina*, México: UNAM, pp. 327-345.
6. Peluso, L.; Lodi, A. (2015). La experiencia visual de los sordos. Consideraciones políticas, lingüísticas y epistemológicas. *Pro-posições*, v.: 26 3 , p.:59 - 8. Recuperado de (DOI): [10.1590/0103-7307201507803](https://doi.org/10.1590/0103-7307201507803)
7. Peluso, L. (2021). Linguística e gramatização da lingua de sinais uruguaia: contextualização, His-torização e discussão de seus alcances. *Revista Humanidades e Inovação*, v.: 7 26 , pp. 25 - 38, Disponible en: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/issue/view/93>
8. Peluso, L. ; Lodi, A.C.B. (2023) Educación de los sordos: desde la normalización al plurilingüismo. *Linguagem & Ensino*, (ISSN 1983-2400) Pelotas, v. 26, n. 1, p. 36-51, jan.-abr. Disponible en: <https://doi.org/10.15210/rle.v26i1.6802> y <https://revistas.ufpel.edu.br/index.php/linguagem>
9. Sampson, G. (1996). *Sistemas de escritura*. Barcelona: Gedisa.
10. Val, S. (2016) La lingüística de las lenguas de señas como herramienta de reivindicación política: problemas ideológicos y epistemológicos. *REVEL*, v. 14, n. 26, pp. 146-161. Available from: <http://www.revel.inf.br/files/0013c9544c89fb90cae89f6bf1dedcb1.pdf>