



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera:** Todas

**Unidad curricular:** Comprensión Lectora Alemán

**Área Temática:** Lenguas extranjeras

**Semestre:** Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Adj. Alemán	Leticia Hornos	CELEX
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Adj. Alemán	Leticia Hornos	CELEX
<b>Otros participantes del curso</b>			

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>64 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>8</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Propuesta metodológica del curso:** (Deje la opción que corresponda)

<b>Teórico – asistencia libre</b>	<b>NO</b>
<b>Práctico – asistencia obligatoria</b>	<b>SI</b>

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>NO</b>	<b>Cupos, servicios y condiciones: NO CORRESPONDE</b>
---	-----------	---

**Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):**

Se tomarán dos pruebas parciales **presenciales** y, por tratarse de un curso **semipresencial**, la carga de trabajo individual mínima en la plataforma EVA es de un 75%. Los estudiantes que cumplan con este requisito y aprueben los parciales con una nota mínima de 6/12 (75%) y no menos de 3/12 (60%) exoneran el examen de comprensión lectora exigido por la Facultad. Para poder realizar el examen final la asistencia tiene que ser del 75%. Se prevé la posibilidad de una tercera evaluación para los estudiantes que no hayan alcanzado la nota mínima (3) en uno de los dos parciales.

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**

Ninguno

**Objetivos:**

Se busca que el estudiante comprenda textos auténticos escritos en lengua alemana, tanto de divulgación general como académicos y específicos del área de las Humanidades y Ciencias de la Educación, con un nivel de usuario independiente. Para eso el curso apuesta al desarrollo habilidades, estrategias y técnicas de lectocomprensión que atiendan la especificidad de los textos. También se espera que los estudiantes adquieran las herramientas gramaticales presentadas a través de los textos para complejizar progresivamente la lectura comprensiva de los mismos. Se busca favorecer la formulación de hipótesis en torno a la temática, así como la identificación de informaciones (de manera global y selectiva) en libros y revistas (portada, contraportada, índices, portadillas), artículos, notas de prensa, cuentos cortos. Asimismo, se apuesta a promover la reflexión del estudiante acerca de la adquisición de formas, estilos y procesos de lectura en lengua materna y lenguas extranjeras.

**Contenidos:**

Los contenidos se estructuran con base en los objetivos propuestos en las actividades de lectura y las particularidades de cada texto:

### 1. Lectura comprensiva:

- Acercamiento al texto a través de palabras frecuentes y su organización interna, así como desde los conocimientos enciclopédicos en español y otras experiencias de aprendizaje de lenguas del estudiante.
- Formulación de hipótesis de lectura y posterior comprobación/corrección. · Reconocimiento de la estructura y de las ideas principales y secundarias a través de la identificación de palabras clave y del contexto.
- Reconocimiento de los elementos compositivos del aparato titular, del formato y la tipografía.
- Aplicación de técnicas de lectura (barrido, global, selectiva) de acuerdo al texto y al propósito de lectura.
- Procesamiento de la información más relevante por medio de resúmenes. · Reflexión sobre la aplicación de técnicas de lectura y su combinación durante el proceso de lectura.

### 2. Estrategias de vocabulario:

- Reconocimiento de internacionalismos, cognados y regularidades en la formación de palabras a través del análisis de su construcción léxica.
- Decodificación de palabras desconocidas por medio del contexto y el tema · Introducción a la formación de palabras: familia de palabras, palabras compuestas y derivadas, sufijos y prefijos.
- Elaboración de glosarios temáticos.
- Uso del diccionario y otros recursos.

### 3. Contenidos gramaticales:

- Reconocimiento de distintos fenómenos gramaticales:
  - i) Grupo nominal: sustantivo, artículo, adjetivo, pronombres personales/poseivos
  - ii) Complementos (nominativo, acusativo, dativo, genitivo), de acuerdo con su frecuencia en textos académicos, portales universitarios y noticias.
  - iii) El verbo: verbos separables, modales, tiempos simples y tiempos compuestos. iv) La oración: estructura, oración simple y compuesta por coordinación y subordinación, orden de palabras. Conectores, conjunciones. Oraciones interrogativas directas e indirectas, enunciativas, imperativas.
  - v) Preposiciones; negación.
  - vi) Conectores

### **Bibliografía básica:**

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Esteve Montenegro, M. L et alter (2000). <i>Alemán para filósofos</i> . Madrid: Ediciones del Orto.
2. Slabý, R. J.; Grossmann, R. & Illig, C. (2002). <i>Diccionario de las lenguas española y alemana/ Wörterbuch der spanischen und deutschen Sprache</i> . Barcelona: Herder.
3. Beyerlein, O. & Buchner, P. (2013). <i>Campus. Deutsch als Fremdsprache: Lesen</i> . Berlin: Hueber.

4. Brandi, M. L. & Momenteau, B. (1992). *Lesekurs für Geisteswissenschaftler. Texte und Übungen für Anfänger*. München: Klett.

5. Reimann, M. (1999). *Kurzgrammatik. Zum Nachschlagen und Üben*. Berlin: Hueber, 2010.

6. Brinitzer, M. & Damm, V. (1999). *Grammatik sehen*. Berlin: Hueber.

**Año 2024**