



FHCE
Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Filosofía

Unidad curricular: Tópico de Filosofía Política-
"Estigmatización y justicia"

Área Temática: Filosofía Política

Semestre: Impar

Martes y jueves 16 a 18 hs. / Inicio primer martes del semestre

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Profesor titular	Gustavo Pereira	Filosofía de la Práctica
Encargado del curso	Profesor titular	Gustavo Pereira	Filosofía de la Práctica
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	30 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	SI
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	6

Permite exoneración	NO
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	NO

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: 10
---	-----------	---

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

Para la obtención del derecho a aprobar la unidad curricular se requerirá una calificación final de **Aceptable** o superior para el conjunto de las actividades de evaluación realizadas durante el curso. Una calificación final **inferior a Aceptable** conducirá a la necesidad de repetir el curso.

El curso presenta un formato de seminario. Los estudiantes deberán realizar una presentación oral de artículo o capítulo para la discusión colectiva y realizar informe escrito de análisis del texto trabajado.

El curso se aprueba con la elaboración de un trabajo final basado en la bibliografía del curso. La aprobación final del curso se realizará mediante un informe final escrito, que deberá alcanzar una calificación mínima de Aceptable.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Objetivos:

El curso busca que los estudiantes se aproximen a la estigmatización y su relevancia para la ética y la justicia social. Se espera que al final del Tópico sean capaces de problematizar la diferencia entre estigmatización, segmentación, discriminación y exclusión, al igual que a identificar posibles caminos de superación de estos aspectos de la vida social.

Contenidos:

1. Estigmatización social: la contribución original de Goffman. Diferencias con la discriminación. Reconocimiento distorsionado como base de estos fenómenos. Su posible carácter de patología social.
2. Causas cognitivas desde la contribución de Nussbaum al concepto del mal radical. Narcicismo, asco proyectivo, obediencia a la autoridad y presión de los otros.
3. La evidencia de la psicología experimental y su vínculo con los fenómenos de alienación y reificación. La mercantilización como reforzamiento de las jerarquías no justificables.
4. Estigmatización y justicia. El punto de vista de la justicia como criterio normativo para la evaluación de la estigmatización. Justicia rawlsiana y reconocimiento como punto de partida.

5. Contra la estigmatización: disonancia cognitiva, jerarquía y reconocimiento saludable.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Goffman, E. (1970) Estigma. La identidad deteriorada. Amorrortu.
2. Nussbaum, M. (2014). Emociones políticas: ¿por qué el amor es importante para la justicia? Barcelona: Paidós.
3. Honneth A (1997) La lucha por el reconocimiento, Barcelona, Crítica-Grijalbo-Mondadori.
4. Cortina, A. (2017) Aporofobia, el rechazo al pobre. Paidós.
5. Rawls, J. (1995) El liberalismo político. Crítica.
6. Rawls, J. (2012) La justicia como equidad. Una reformulación. Paidós.
7. Link, B. y Phelan, J. (2001). Conceptualizing Stigma. Annual Review of Sociology, 27, 363-385
8. Lukács Georg, “La cosificación y la consciencia del proletariado”, en Historia y conciencia de clase, México, Grijalbo, 1969, pp. 89-232.
9. Festinger, L. (1975) Teoría de la disonancia cognitiva. Madrid: Instituto de Estudios Políticos.
10. Forst, R. (2018) On the Concept of Justification Narrative. En Normativity and Power: Analyzing Social Orders of Justification, Oxford Univeristy Press, pp. 55-67.

Año 2024