



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Lingüística

Unidad curricular: Taller de investigación: Análisis del discurso

Área Temática: D - Prácticas integradoras

académico profesionales

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Dra. Ana Clara Polakof	Teoría del Lenguaje y Lingüística General
Encargado del curso	Asist.	Dr. Santiago Cardozo	Teoría del Lenguaje y Lingüística General
Otros participantes del curso	Ay.	Joaquín Márquez	Teoría del Lenguaje y Lingüística General

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	32 horas
Trabajos domiciliarios	SÍ
Plataforma EVA	SÍ
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	Informe final
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Permite exoneración	NO
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
---------------------------	-------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: 15 CUPOS; FIC, PSIC, FCS.
---	-----------	--

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

El curso se gana con la asistencia a clase, la realización de las tareas propuestas y se aprueba con un informe final. Algunas de las tareas serán: a) plantear un posible tema de investigación en lingüística teórica o elegir alguno de los dados en taller; b) hacer un relevo bibliográfico sobre investigaciones en ese tema; c) reseñar un artículo de esa bibliografía; d) decidir y defender cuál metodología de las presentadas en el taller usaría para investigar ese tema; etc. Finalmente, el estudiante deberá hacer un informe de acuerdo con el perfil de investigación establecido.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

-Conocimientos básicos de Teoría Lingüística 1.

Objetivos:

-Reflexionar y discutir sobre algunos de los principales problemas que se suscitan en la investigación lingüística, específicamente en la discursiva, a partir de la propia elaboración de diversos trabajos implicados en una investigación.

-Construir una serie de aspectos metodológicos en conformidad con el punto de vista teórico asumido para llevar a cabo la investigación lingüística y trabajar sobre las diversas formas de llevarlos a cabo en los diferentes análisis posibles.

-Realizar distintos ejercicios de planteo de problemas, hipótesis, preguntas de investigación y de análisis de corpus discursivos, entre otros.

Contenidos:

1. La investigación: la teoría y la construcción del objeto de investigación.

1.1. Construcción del objeto de investigación.

1.2. El papel de la teoría: no “hay grado cero” teórico.

1.3. Consecuencias de la elección del punto de vista teórico.

1.4. ¿Marco teórico, aspectos teóricos o exterior teórico?

.

2. La metodología

2.1. Elaboración de los aspectos metodológicos: ¿qué es una metodología?

2.2. La metodología en funcionamiento: los compromisos asumidos y las conclusiones extraíbles y no extraíbles.

2.3. La relación teoría-metodología: ¿hay una clara distinción entre ambas?

2.4. La metodología como una “propuesta hermenéutica”.

2.5. Relaciones entre descripción e interpretación.

2.6. Construcción de la interpretación: posición enunciativa y redacción de texto.

3. El análisis

- 3.1. ¿Qué se espera de un análisis lingüístico-discursivo?
- 3.2. Realización del análisis sobre diferentes corpus discursivos: prensa, archivos históricos, habla espontánea, textos teóricos, otros.
- 3.3. Formas posibles de presentación y redacción del análisis.

4. Bibliografía y referencias bibliográficas

- 4.1. Discusión sobre el uso de bibliografía.
- 4.2. Discusión sobre el uso de las citas.
- 4.4. Formas de citar.
- 4.5. Referencias bibliográficas.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Agamben, G. (2010). *Signatura rerum. Sobre el método*. Barcelona: Editorial Anagrama.
2. Authier-Revuz, J. (2011 [1982]). "Heterogeneidad mostrada y heterogeneidad constitutiva: Elementos para un abordaje del otro en el discurso". En *Detenerse ante las palabras. Estudios sobre la enunciación*, Montevideo: Fundación de Cultura Universitaria, pp. 7-52.
3. —. (2019). "Psicoanálisis y campo lingüístico de la enunciación: un recorrido por la metaenunciación". En J. Authier-Revuz, P. Henry y M. Arrivé, "Por más que Lacan lo diga". *Una introducción al Análisis del Discurso*, Buenos Aires: Libretto, pp. 29-66.
4. Coseriu, E. (1989). *Teoría del lenguaje y lingüística general*. Madrid: Gredos.
5. Foucault, M. (2004 [1969]). *La arqueología del saber*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
6. Jakobson, R. (1984 [1959]). "Lingüística y Poética". En *Ensayos de lingüística general*, Barcelona: Ariel, pp. 347-395.
7. Pêcheux, M. (1990). *O discurso. Estructura ou acontecimento*. Campinas, SP: Pontes.
8. —. (2016 [1975]). *Las verdades evidentes. Lingüística, semántica, filosofía*. Buenos Aires: Centro de la Cooperación Floreal Gorini.
9. Saussure, F. de (2005 [1916]). *Curso de lingüística general*. Buenos Aires: Losada S.A.
10. Spitzer, L. (1955). *Lingüística e historia literaria*. Madrid: Gredos.

Año 2024