

**FHCE**Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación****Carrera:** Licenciatura en Lingüística**Unidad curricular:** Psicolingüística**Área Temática:** Teorías lingüísticas**Semestre:** Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **SI**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Profesor Agregado	Germán Canale	Estudios Sociales del Lenguaje
Encargado del curso	Asistente	Juan Manuel Fustes	Estudios Sociales del Lenguaje
Otros participantes del curso	Ayudante	Leticia López	Estudios Sociales del Lenguaje

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	80 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI (16 horas de trabajo domiciliario y actividad en plataforma)
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	13

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Práctico – asistencia obligatoria	SI
--	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Unidad ofertada a otros servicios universitarios, con cupo de 10.
---	-----------	---

Forma de evaluación y modalidad:

A lo largo del curso se realizarán dos tareas presenciales y otras tres domiciliarias, vinculadas con las temáticas y contenidos de la unidad curricular. Para la aprobación directa del curso se requerirá la realización en tiempo y forma de las tareas asignadas y la obtención de un promedio de Bueno o superior entre todas ellas. Quienes, habiendo realizado todas las tareas en tiempo y forma, logren un promedio de Aceptable podrán rendir un examen final. El estudiante que no alcance la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el -curso cualquiera que esta evaluación fuere-, ya sea por su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante una evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación. La modalidad de dictado será presencial y se reservarán las instancias virtuales como recurso didáctico particular o por adaptación a circunstancias o características del estudiantado.

Conocimientos previos requeridos/recomendables: NO

Objetivos:

- Presentar, en ocasión de la psicolingüística, las convergencias entre la lingüística y las disciplinas que pueden complementarla en cuanto a las relaciones lenguaje-individuo.
- Colocar en retrospectiva y prospectiva tanto a la psicolingüística como a las teorías de la adquisición, con el fin de establecer su lugar dentro de las teorías sobre el hablante.
- Estudiar temas destacados de la psicolingüística, que permitan ubicar la subdisciplina y entender las dinámicas interdisciplinarias que convoca el lenguaje.
- Presentar las proyecciones de los estudios psicolingüísticos y afines hacia temas de aplicación.

Contenidos:

1. Introducción.

1.1. La psicolingüística dentro de las teorías sobre el hablante: su inserción en las discusiones teóricas sobre lenguaje, pensamiento y conocimiento, así como en las que tratan las cuestiones de lenguaje, cuerpo y mente.

1.2. Antecedentes en la Antigüedad, Edad Media y Modernidad. Preguntas de investigación sobre lenguaje, hablante y adquisición del lenguaje.

1.3. Las relaciones lenguaje-individuo.

1.3.1. Bases psicológicas de las teorías lingüísticas de Saussure, Bloomfield y Chomsky.

1.3.2. Los estudios psicológicos sobre el lenguaje en las posturas de Skinner, Piaget y Vigotsky.

1.3.3. Las formulaciones psicoanalíticas de Freud y Lacan al respecto de esa relación.

2. Temas destacados en psicolingüística

2.1. Adquisición del lenguaje.

2.1.1. Breve esquema de desarrollo histórico y de temas fundamentales. Requisitos teóricos para poder plantear la cuestión de la adquisición del lenguaje.

2.1.2. Adquisición como aprendizaje: la impronta conductista.

2.1.3. Los modelos derivados de Chomsky: la teoría instantaneísta de la adquisición.

2.1.4. El interaccionismo en algunas de sus varias vertientes.

2.2. Recepción y producción lingüísticas.

2.2.1 Mecanismos cognitivos y fisiológicos responsables de la comprensión y la producción del lenguaje.

2.2.2 Afectaciones en la recepción y producción del lenguaje. Afasias, anomias y otros trastornos del lenguaje

3. Panorama de áreas de aplicación

3.1. Enseñanza y aprendizaje de lenguas. Distinciones aprendizaje / adquisición y enseñanza / aprendizaje. La enseñanza determinada y no determinada por las teorías del aprendizaje: revisión histórica. Otras dimensiones de la enseñanza de lenguas: sociales, políticas, filosóficas, epistemológicas.

3.2. Aprendizaje de la lectura. Conciencia fonológica. Dislexias.

3.3 Lingüística clínica: aportes de la lingüística al tratamiento y rehabilitación de pacientes con afectaciones en el lenguaje

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1.	Bloomfield, L. (1933). <i>Lenguaje</i> . Gredos, Madrid [1961].
2.	Bruner, J. (1986). <i>El Habla del niño</i> . Paidós, Barcelona.
3.	Canale, G. (comp.) (2023). <i>Temas de psicolingüística: aprendizaje adquisición y desarrollo del lenguaje</i> . Montevideo, Udelar.
4.	Chomsky (1985). <i>El conocimiento del lenguaje</i> . Madrid, Alianza Editorial [1989].
5.	Fernández Caraballo, A. M. (dir.) (2017). <i>El aprendizaje en cuestión</i> . Montevideo, Ediciones de la Fuga.
6.	Henry, P. (1992). <i>A ferramenta imperfeita. Língua, sujeito e discurso</i> . Campinas, Editora da UniCamp.
7.	Lemos, M. T. Guimarães de (2002). <i>A língua que me falta: uma análise dos estudos em aquisição de linguagem</i> . São Paulo, Mercado de Letras.
8.	Piaget, J. (1946). <i>La formación del símbolo en el niño</i> . Madrid, Cátedra [1972].

- | | |
|-----|--|
| 9. | Skinner, W. F. (1957). <i>Conducta verbal</i> . México, Editorial Trillas [1981]. |
| 10. | Vigotsky, L. S. (1934). <i>Pensamiento y Lenguaje</i> . Buenos Aires, La Pléyade [1987]. |

Año 2024