



## Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Carrera:** Licenciatura en Lingüística / TUCE

**Unidad curricular:** Sociolingüística

**Área Temática:** Teorías lingüísticas

**Semestre:** Par

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **SI**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Asistente	Pablo Albertoni	Dpto. de Psico- y Sociolingüística
<b>Encargado del curso</b>	Asistente	Pablo Albertoni	Dpto. de Psico- y Sociolingüística
	Asistente	Amparo Fernández	Dpto. de Psico- y Sociolingüística
	Ayudante	Verónica Viera	Dpto. de Psico- y Sociolingüística
<b>Otros participantes del curso</b>	Docente libre	Graciela Barrios	Dpto. de Psico- y Sociolingüística

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>64 horas de clases presenciales + 32 horas de trabajos domiciliarios</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO (plan 2014), optativo (Plan 91)</b>
<b>Otros</b>	<b>Informes domiciliarios</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>13 (aprobación por exoneración o por examen) 19 (aprobación por monografía)</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Propuesta metodológica del curso:**

<b>Teórico – asistencia libre</b>	<b>SI</b>
-----------------------------------	-----------

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>SI</b>	<b>Área Social y Artística (20 cupos)</b>
---	-----------	---

### **Forma de evaluación y Modalidad:**

A lo largo del curso se realizarán cinco actividades vinculadas con los contenidos de la unidad curricular: 3 actividades con preguntas sobre contenidos del programa para responder en clase y 2 informes de elaboración domiciliaria. Las pautas y fechas de las actividades se indicarán el primer día de clase.

Para la **aprobación directa del curso** se requerirá la realización en tiempo y forma de **las cinco tareas indicadas**, la obtención de un promedio mínimo de 6 entre todas ellas y no menos de 3 en cada una de las actividades. En caso de obtener menos de 3 **en una de las actividades** se podrá solicitar recuperarla.

Para la **aprobación del curso por examen reglamentado** el promedio de las actividades no puede ser inferior a 3.

Los estudiantes del plan 91 pueden aprobar del modo indicado o por monografía.

### **Conocimientos previos requeridos/recomendables: no corresponde**

#### **Objetivos:**

- Fundamentar el lugar de la sociolingüística dentro de las ciencias sociales y en relación con otros paradigmas teóricos de la lingüística.
- Presentar conceptos básicos que permiten abordar el estudio del lenguaje en el contexto socio-cultural.
- Discutir el marco teórico y metodológico de las principales corrientes de la sociolingüística.
- Presentar investigaciones que ilustran los contenidos del programa, con particular atención a la situación sociolingüística del Uruguay.

#### **Contenidos:**

##### **1. Introducción**

**1.1. El estudio del lenguaje en el contexto socio-cultural.** Antecedentes de la sociolingüística. El lugar de la sociolingüística dentro de las ciencias sociales. Lingüística formal y sociolingüística. La lingüística crítica. Teoría lingüística y ética.

**1.2. Áreas de la sociolingüística.** Aspectos teóricos y metodológicos. Micro- y macrosociolingüística. Campos de investigación afines.

1.3. **Algunos conceptos sociales.** Identidad y lenguaje. Clase social, grupo social y grupo étnico. Redes sociales. Actitud, prestigio, estigma y estereotipo.

1.4. **Algunos conceptos sociolingüísticos.** Comunidad lingüística. Tipos de variedades lingüísticas: dialectos, sociolectos y registros; lengua estándar. Lenguas en contacto: préstamos, cambios de código y mezcla de lenguas.

## 2. Principales corrientes teóricas y metodológicas de la sociolingüística

2.1. **La sociolingüística variacionista.** La estratificación social de las lenguas. Conceptos de variación, variable y variante. Variación social y estilística. Variación en sintaxis.

Variación y cambio lingüístico.

2.2. **La psicología social del lenguaje.** La teoría de la acomodación lingüística. Niveles y límites de convergencia. Representaciones y actitudes lingüísticas. Modelos y conflictos lingüísticos.

2.3. **La etnografía de la comunicación.** El lugar de la lengua en los estudios antropológicos. Lengua y cultura. Situación, evento y acto comunicativo. Los componentes del evento comunicativo.

2.4. **La sociología del lenguaje.** Bilingüismo y diglosia. Mantenimiento y cambio de lenguas. Planificación y políticas lingüísticas. Planificación lingüística e identidad. Ideología, lenguaje y poder. Políticas lingüísticas y discursos sobre las lenguas.

### **Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- |      |   |
|------|---|
| 11.  | Barrios, Graciela (2009) <i>Etnicidad y lenguaje. La aculturación sociolingüística de los inmigrantes italianos en Montevideo</i> . Montevideo: Udelar.   |
| 22.  | Boix i Fuster, Emili y Xaviar Vila i Moreno (1998) <i>Sociolingüística de la llengua catalana</i> . Barcelona: Ariel.   |
| 33.  | Bourdieu, Pierre (2001) <i>¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos</i> . Madrid: Akal.   |
| 44.  | Calvet, Louis Jean (1996) <i>Las políticas lingüísticas</i> . Buenos Aires: Edicial.  |
| 55.  | Fishman, Joshua (1982) <i>Sociología del lenguaje</i> . Madrid: Cátedra.  |
| 66.  | Giles, Howard y Robert St. Clair (eds.) (1979) <i>Language and social psychology</i> . Baltimore: University Park Press.  |
| 77.  | Gumperz, John y Dell Hymes (1972) <i>Directions in sociolinguistics The Ethnography of Communication</i> . New York- Chicago- San Francisco- Atlanta- Dallas-Montreal-Toronto- London- Sydney: Holt, Rinehart and Winston, Inc. |
| 88.  | Labov, William (1983) <i>Modelos sociolingüísticos</i> . Madrid: Cátedra.   |
| 99.  | Lastra, Yolanda (1992). <i>Sociolingüística para hispanoamericanos. Una introducción</i> . México: El Colegio de México.  |
| 110. | Schieffelin, Bambi, Kathryn Woolard y Paul Kroskrity (2012). <i>Ideologías lingüísticas. Teoría y práctica</i> . Madrid: Los Libros de la Catarata.   |