

## Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

### Actividades Educación Permanente

**Curso: Literacidad crítica para la enseñanza de lenguas**

**Área Temática: Enseñanza de lenguas**

**Antecedentes, fundamentación y breve justificación de por qué es un curso o actividad de Educación Permanente**

El curso tiene como objetivo trabajar con perspectivas críticas y actuales sobre enseñanza de lenguas adicionales, centrándose en las discusiones contemporáneas sobre la formación de profesores, la literacidad crítica, la producción de materiales didácticos y los estudios decoloniales. A través de un panorama teórico y práctico, contribuirá a la formación continuada de los docentes, buscando desarrollar su sensibilidad en relación con la diversidad y la pluralidad cultural, social y lingüística.

**Fecha de dictado: 10 y 11 de noviembre**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Agda.	Laura Masello	CELEX
<b>Encargado del curso</b>	Lectora de Brasil	Marcela Dezotti Cândido	CELEX
<b>Otros participantes del curso</b>			

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>15 horas</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	Trabajo final

**Cupos, servicios y condiciones:**

**Curso destinado a profesores de lenguas**

### **Forma de evaluación**

1. Presencia y participación en los debates y las actividades realizadas en aula (30%).
2. Análisis de libros didácticos: analizar una actividad, proponer mejoras y producir un texto reflexivo, a partir de las lecturas del curso, justificando las opciones de cambio (70%).

### **Conocimientos previos requeridos/recomendables**

No se aplica.

### **Objetivos**

El curso tiene como objetivo abordar la enseñanza del portugués como lengua adicional desde la perspectiva de la literacidad crítica. Se propone profundizar la teoría acompañada de actividades que contribuyan al desarrollo de materiales didácticos y planes de enseñanza basados en esa perspectiva crítica.

### **Contenidos**

- Breve panorama del campo de la Lingüística Aplicada.
- Conceptos de literacidad.
- Literacidad crítica.
- Enfoques decoloniales.
- Análisis y producción de materiales didácticos.

### **Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)**

El resto de la bibliografía se indicará en clase

1. SOARES, M. **Letramento**: Um Tema em três gêneros. São Paulo –SP editora Autêntica 1999.
2. MOITA LOPES, L. P.; FABRICIO, B. F. Por uma ‘proximidade crítica’ nos estudos em Linguística Aplicada. **Calidoscópio**. V. 17. n. 4, p. 711-723, 2019.
3. CAVALCANTI, M. Educação linguística na formação de professores de línguas: intercompreensão e práticas translíngues. In: Moita Lopes, L.P. (org.) **Linguística Aplicada na Modernidade Recente** – Festschrift para Antonieta Celani. São Paulo:

- Parábola/Cultura Inglesa, 2013, pp 211-226.
4. CADILHE, A. J.; LEROY, H. R. Formação de professores de língua e decolonialidade: o estágio supervisionado como espaço de (re) existências. **Calidoscópico**, v. 18, n. 2, p. 250-270, maio-agosto 2020.
  5. AMATO, L. J., & LEROY, H. R. (2022). Portfólios educacionais: brechas para uma formação decolonizadora. **Revista Desenredo**, 18(2).
  6. JORDÃO, C. M. Abordagem Comunicativa, Pedagogia Crítica e Letramento Crítico – farinhas do mesmo saco? In: ROCHA, Cláudia H; MACIEL, Ruberval F. (orgs.) **Língua Estrangeira e Formação Cidadã: por entre discursos e práticas**. Campinas – SP: Pontes, 2013.
  7. MATTOS, A. M. de A.; VALÉRIO, K. M. Letramento crítico e ensino comunicativo: lacunas e interseções. **RBLA**, Belo Horizonte, v.10, n.1, p. 135-158, 2010.
  8. MAHER, T. M.. A Educação do Entorno para a Interculturalidade e o Plurilinguismo. In: Kleiman Cavalcanti. (Org.). **Linguística Aplicada** – suas faces e interfaces. Campinas: Mercado de Letras, 2007, p. 255-270.
  9. DUBOC, Ana Paula. Letramento crítico nas brechas da sala de línguas estrangeiras. In: TAKAKI, Nara H; MACIEL, Ruberval F. (orgs.) **Letramentos em terra de Paulo Freire**. 2. ed. Campinas, SP: Pontes, 2015.
  10. BIZON, A. C. C. .; DINIZ, L. R. A. . Uma proposta poscolonial para a produção de materiais didáticos de português como língua adicional. **Línguas e Instrumentos Linguísticos**, Campinas, SP, n. 43, p. 155–191, 2019.