

DIÁLOGOS INSTIGANTES

CONVERSATORIO

¿Quién ha dicho que sólo hay una
forma de hacer investigación?

Conversaciones instigantes, movilizantes, inquietantes,
estimulantes, sobre hacer investigación.



Dra. Juana Sancho Gil

Catedrática emérita de Tecnologías Educativas de la Universidad de Barcelona. Inició su vida profesional como maestra de educación infantil, primaria y secundaria. Ha coordinado y es integrante del grupo de investigación ESBRINA - Subjetividades, visualidades y entornos educativos contemporáneos y la red de REUNI+D

Dr. Fernando Hernández-Hernández

Profesor emérito de la Universidad de Barcelona, miembro del grupo de investigación ESBRINA y de REUNI+D - Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa



VIERNES 3/11 18:00 hs

Sala Maggiolo - FHCE

Av. Uruguay 1695

**Organiza
e invita:**

Promueve:



GRUPO DE INVESTIGACIÓN
EN DOCENCIA DESDE UN
ENFOQUE NARRATIVO

Maestría en Teorías y Prácticas de
la Educación





El Dr. Fernando Hernández-Hernández es profesor emérito de la Universidad de Barcelona. Es miembro del grupo de investigación ESBRINA - Subjetividades, visualidades y entornos educativos contemporáneos y de REUNI+D - Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa.

En la actualidad participa en el Proyecto Europeo, "Democracy meets arts: critical change labs for building democratic cultures through creative and narrative practices" que tiene como objetivo revitalizar la relación entre juventud y democracia y, en consecuencia, el futuro de la democracia europea del siglo XXI.

Además, es co-cordinador del proyecto TRAY-AP, del Ministerio de Ciencia e Innovación de España, "Trayectorias de aprendizaje de jóvenes universitarios: concepciones, estrategias, tecnologías y contextos"

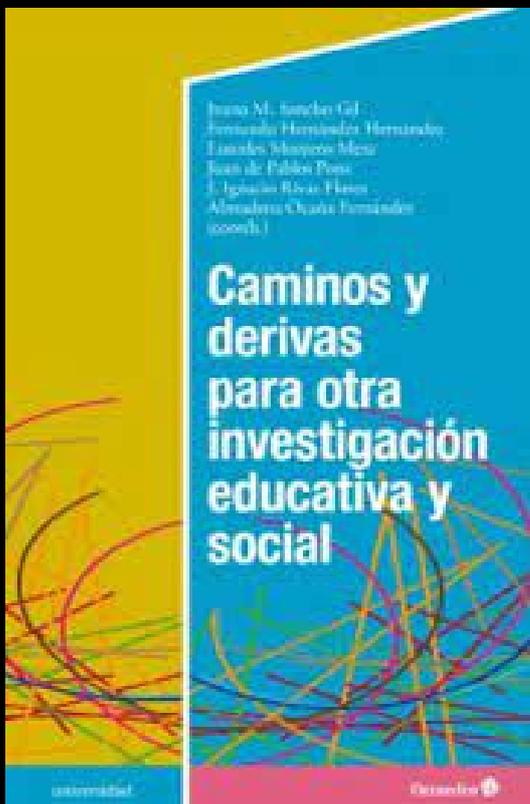
Unido a su trabajo en la universidad colabora con proyectos educativos -en escuelas y museos y redes de formación que promueven y faciliten que todos los estudiantes encuentren su lugar para aprender



La Dra. Juana Sancho Gil es Catedrática emérita de Tecnologías Educativas de la Universidad de Barcelona. Inició su vida profesional como maestra de educación infantil, primaria y secundaria, hecho que le produce orgullo y por ello siempre expresa y reivindica. Ha coordinado y es actualmente miembro, del grupo de investigación ESBRINA, y la red de REUNI + D.

Es Doctora Honoris Causa por la Universidad del Estado de México. Marca su trayectoria, y sigue hoy, como siempre, intentando tender puentes entre la teoría y la práctica, la investigación y la acción, a la vez que contribuir a repensar los discursos y visiones sobre el sentido de la educación en el mundo actual.

Fernando y Juana tienen compartida una larga vida de cariño y compañerismo en sus vidas privadas, pero también, siempre unidos en la vida académica y en el compromiso por la educación y la sociedad. Producto de esa trayectoria, además de muchísimas actividades, de muchísimas direcciones de tesis de posgrados, hay una muy abundante y rica producción bibliográfica.



En este libro encontramos el trabajo de un grupo de investigadores e investigadoras, pertenecientes a la red de excelencia REUNI+D, en relación a la investigación educativa y social. Abarca y profundiza en cuestiones epistemológicas, ontológicas, metodológicas y éticas, trascendiendo el debate "cuantitativo vs cualitativo", poniendo en el centro la necesidad de atender a otras formas de entender la investigación.

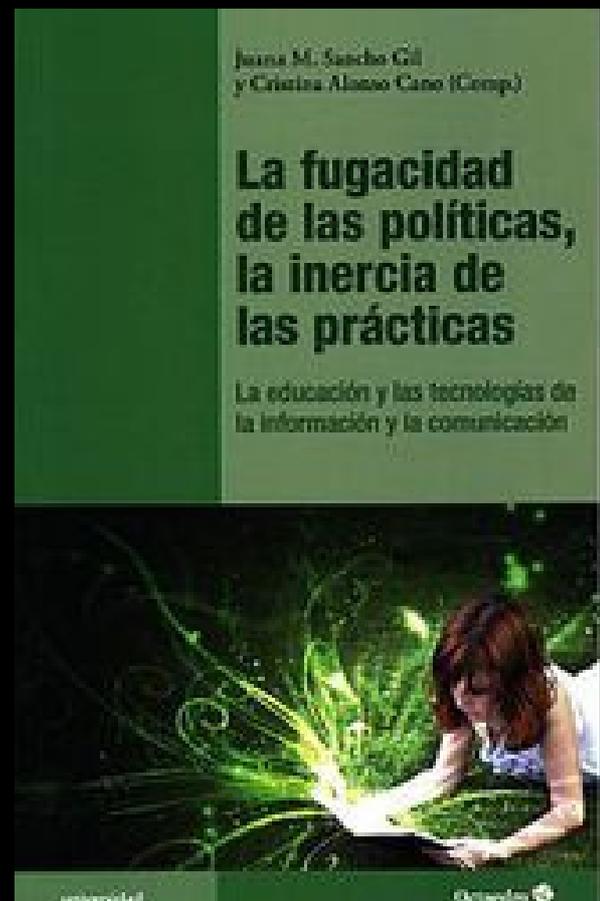
Formas de investigar que, en parte, podrían ser entendidas como posiciones de resistencia. El libro pone en el centro del debate la necesidad de repensar la tendencia, los caminos y las derivas que ha tomado la investigación educativa. Nos invita a repensar el sentido de la investigación, de sus fundamentos y prácticas, que en la búsqueda de reconocimiento, de un lugar dentro de instituciones conservadoras, ha ido cediendo espacio a debates estériles, cuestiones formales y protocolarias, desplazando en parte el objetivo de la transformación social. Es por tanto un libro con un alto valor para la comunidad investigadora, tanto para aquellos investigadores que tienen una extensa trayectoria, como para aquellos que empezamos

Juana M. Sancho, Fernando Hernández Hernández, Lourdes Montero Mesa, Juan de Pablos Pons, J. Ignacio Rivas Flores y Almudena Ocaña (Coord.) (2020) "Caminos y derivas para otra investigación educativa y social".

Este libro aborda los problemas que surgen cuando decidimos integrar las tecnologías en la educación, mediante el estudio que hace de cuatro centros innovadores, de primaria y secundaria que están apostando por los medios tecnológicos. El texto expone el proceso investigador y los resultados de un proyecto de investigación en torno a las Implicaciones para innovación y la mejora de las TIC en la educación obligatoria donde su interés ha sido poner el foco en el poder educativo, más que en el tecnológico y de forma deliberada, donde la trayectoria de las autoras es relevante en este ámbito en el que siguen manifestando su saber y buen hacer, pues Juana Sancho, junto a Cristina Alonso y el resto del equipo de investigación son defensoras de este enfoque sobre los medios, preocupadas más por el cambio y la innovación educativa que por las bondades de los artilugios.

A primera vista, nos encontramos con una obra que huye de conceptualizaciones sobre las tecnologías en la educación; tampoco se focaliza en defender el uso de herramientas, por su novedad, ni ahonda en

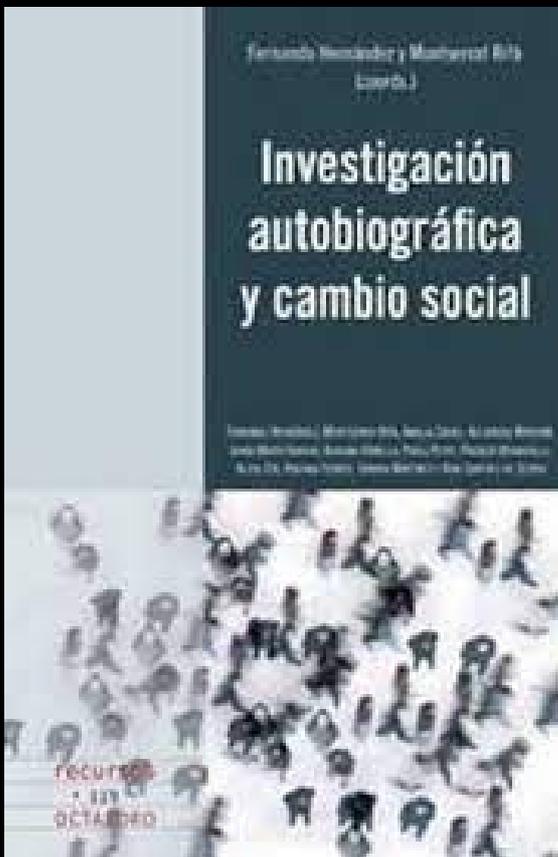
un análisis riguroso sobre las políticas educativas aunque el título, a primera vista, pueda despistar... habrá que esperar a las últimas páginas y en las pausas de la lectura, para destacar el fondo del entramado donde se apuesta por la metáfora, las miradas a lo que ocurre en diferentes contextos y a las situaciones donde surgen interrogantes y ahí sí que las autores han puesto su empeño manifiesto que hace que por encima de lo evidente quede la duda, como la única manera de avanzar en el conocimiento.





Estamos ante una novedad que cuestiona, su lenguaje es directo y no oculta ni disimula que la clave del entramado sobre el uso de los medios tecnológicos no está tanto en las herramientas, ni en los novísimos artilugios que a veces empañan la mirada de los que quieren y no saben o no pueden seguir el paso a este imperativo tecnológico que tanto nos vislumbra. De este modo surgen preguntas: ¿por qué a pesar de la insistencia para implementar las TIC en los centros se sigue comprobando cómo no se dan procesos innovadores que garanticen la mejora? y, al mismo tiempo, se cuestionan sobre ¿qué tendría que cambiar en la política, en los centros, en los docentes para que el uso de las TIC llevara implícito un enfoque crítico, reflexivo y formativo? Esta apuesta por no ir detrás de los beneficios de los artefactos por desconfiar en su efecto, es el resultado de lo que ya anteriormente dijeron algunos investigadores pioneros cuando se interrogaron sobre la relación biunívoca entre el uso de un determinado medio o recurso de enseñanza y los resultados de aprendizaje. La integración de los medios pasa porque no basta con tener medios, usarlos y aplicarlos, será fundamental conocer y comprender el escenario desde el que se pretende innovar y, al mismo tiempo se evidencia que no solo el profesorado y los estudiantes son los responsables del éxito o fracaso, además y es fundamental conocer el papel que tienen las políticas educativas. De ahí que, para las autoras, el foco de interés no sean solo las TIC, ni el profesorado ni el alumnado ni la administración educativa, sino la interacción entre todos ellos

Sancho Gil, J.M. y Alonso Cano, C. (2012) La fugacidad de las políticas, la inercia de las prácticas

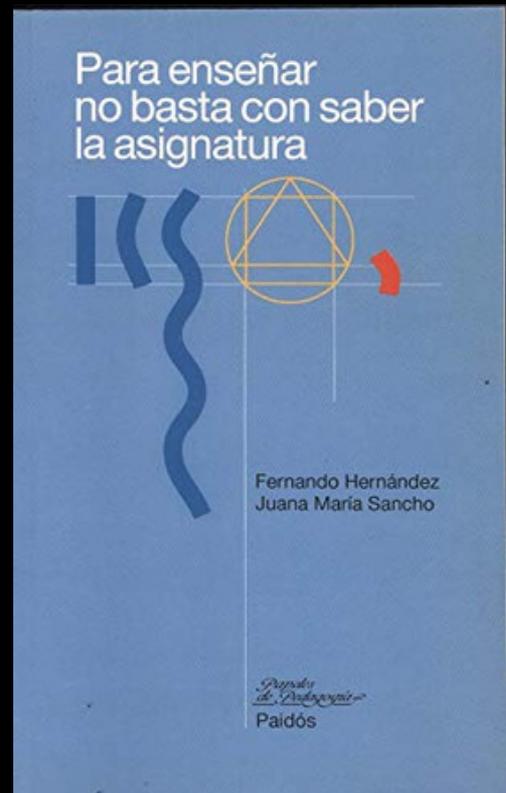


Quien se acerque a este libro se introduce en un campo repleto de riesgos y desafíos. Riesgos, porque aquí se plantean algunas maneras de afrontar una investigación que tiene como una de sus finalidades llevar a cabo la construcción de un relato en el que el investigador da cuenta, de manera reflexiva, de la memoria de un aspecto de su experiencia. Lo que significa hablar no de sí, sino desde sí. Desafíos, porque con ello la investigación quiebra y cuestiona el dualismo

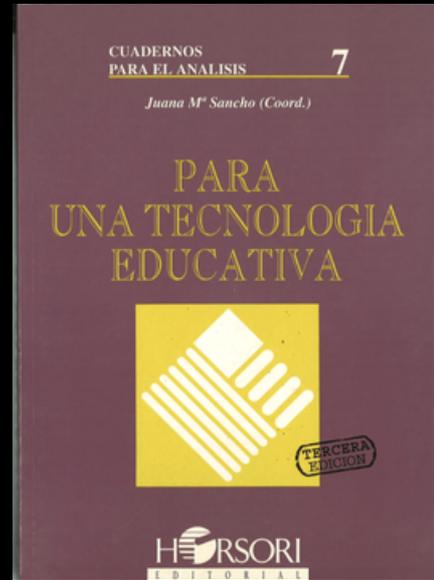
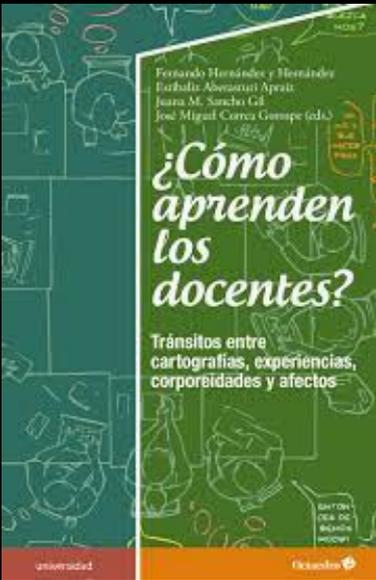
subjetividad/objetividad que ha sido el norte y la referencia de lo que hasta fechas recientes se consideraba como investigación científica. Desde este aviso inicial, la publicación tiene un doble propósito. Por una parte, dar cuenta, de forma resumida, de lo que significa la investigación sobre las narrativas del yo, desde una perspectiva autobiográfica. Por otra, ilustrarlo mediante el proceso y las diferentes formas de afrontar una investigación autobiográfica; lo que puede permitir a quien lo lee situarse ante los posicionamientos y toma de decisiones que esta metodología de investigación puede demandar. Es, por tanto, una publicación con la finalidad de compartir nuestra experiencia en una manera de hacer investigación autobiográfica que pueda ayudar a otros a adentrarse por un camino a la vez exigente y apasionante. El contenido de este libro es parte del proyecto «Los efectos de los cambios sociales en el trabajo y la vida profesional de los docentes universitarios». (Ministerio de Ciencia e Innovación, SEJ2006-01876. 2006-2009

Fernando Hernández y Montserrat Rifa (Coords.)
(2001) Investigación autobiográfica y cambio social

De este libro se ha dicho: Pone en palabras lo que nos pasa en los centros, y Los autores aportan un posicionamiento fuertemente comprometido en defensa de posiciones de riesgo para la renovación pedagógica. Esta nueva versión actualiza algunos de los temas planteados inicialmente, aunque su núcleo central sigue siendo como abordar la relación entre lo que el profesorado pretende enseñar y lo que el alumnado puede aprender. Pero sin reducirlo a una cuestión de la psicología, la pedagogía y las disciplinas académicas. Sin perder de vista que los cambios en educación responden también a intenciones políticas, económicas y de imposición de modelos sociales, temas que parecen olvidarse cuando se habla de reforma y de curriculum. El libro pretende, además, ser un recurso para que los docentes, sobre todo los de secundaria que no posee una formación inicial para ser profesores, encuentren argumentos, y quizás alguna respuesta, a la necesidad de incorporar criterios y explicaciones psicopedagógicas a la práctica docente, mas allá del imprescindible dominio de los contenidos de su asignatura.



Fernando Hernández y Juana Ma Sancho (1993, reedición 1996).
Para enseñar no basta saber la asignatura



Para profundizar:

ESBRINA, Subjetividades, visualidades y entornos educativos contemporáneos:



**REUNI+D - Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa. <http://reunid.eu>
Proyecto Europeo**



Xarxa de Competències
<https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxa-de-competencies/>