



## Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Lingüística

Unidad curricular: Lingüística Histórica

Área Temática: Teorías lingüísticas

**Semestre:** Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **Sí**

	Cargo	Nombre	Departamento/ sección
<b>Responsable del curso</b>	Profa. Tit.	Magdalena Coll	Dpto. de Psico- y Sociolingüística
<b>Encargado del curso</b>	Profa. Tit.	Magdalena Coll	Dpto. de Psico- y Sociolingüística
<b>Otros participantes</b>	Ayudante	Leticia López	Dpto. de Psico- y Sociolingüística

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria</b>	<b>64 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI (16 horas)</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI (16 horas)</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>13</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Modalidad de dictado:**

Íntegramente presencial	<b>Sí</b>
-------------------------	-----------

**Propuesta metodológica del curso:**

<b>Teórico – asistencia libre</b>	<b>Sí</b>
-----------------------------------	-----------

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>SI</b>	<b>Sin cupos</b>
---	-----------	------------------

### **Forma de evaluación**

#### **Modalidad presencial:**

Se realizarán seis (6) actividades vinculadas a contenidos abordados a lo largo del semestre. Las primeras tres actividades se entregarán juntas a mitad de semestre y conformarán el primer parcial y las otras tres actividades se entregarán juntas al final del semestre y conformarán el segundo parcial.

Para **APROBAR** el estudiante debe obtener una calificación de **BUENO** entre los dos parciales. En caso de no alcanzar dicha calificación, **GANAN** el curso (derecho a rendir evaluación final) los estudiantes que hayan obtenido una calificación mínima de **ACEPTABLE** en cada uno de los dos parciales.\_

A su vez, el estudiante que no obtenga un mínimo de **ACEPTABLE** en alguno de los dos parciales, podrá realizar una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación.

#### **Conocimientos previos requeridos/recomendables: No**

#### **Objetivos:**

- Familiarizar al estudiante con el discurso y la terminología propios de la Lingüística Histórica.
- Presentar los primeros enfoques para el estudio del cambio lingüístico, con énfasis en el siglo XIX.
- Presentar las principales líneas teóricas que han estudiado el cambio lingüístico en el siglo XX y principios del siglo XXI.
- Iniciar al estudiante en los procesos de investigación propios de la lingüística diacrónica en sus diferentes corrientes y estilos.

#### **Contenidos:**

**1. Introducción a la Lingüística Histórica. El cambio lingüístico en los enfoques precientíficos sobre el lenguaje.** Niveles de análisis lingüísticos abarcados por la Lingüística Histórica. Huellas de la diacronía en la sincronía.

**2. Los estudios comparativos de las lenguas y las primeras hipótesis históricas.** Método comparativo y reconstrucción. La indoeuropeística: surgimiento y principales propuestas. **El movimiento neogramático. Reglas y leyes fonéticas.** Contexto científico contemporáneo a los neogramáticos y su influencia sobre el movimiento. Principios del cambio según Hermann Paul. Balance del modelo neogramático y críticas.

**3. Los grandes modelos teóricos del siglo XX en lingüística histórica. El modelo estructuralista.**

- Breve referencia al surgimiento y características del método estructural.
- Conceptos de sincronía y diacronía en F. De Saussure.
- Los conceptos de sistema, valor, economía, redundancia y su adecuación al estudio del nivel fónico.
- Cambios en los rasgos pertinentes de los fonemas: procesos de fonologización y de desfonologización.
- Interacción entre el cambio fonológico y el reanálisis funcional.
- Las limitaciones del modelo estructuralista.

**4. Los grandes modelos teóricos del siglo XX en lingüística histórica. El modelo generativo**

- Presupuestos teóricos básicos del generativismo: innatismo, mentalismo, racionalismo.
- Principales modelos: las investigaciones de N. Chomsky.
- La Gramática Universal.
- Principios y parámetros y el cambio sintáctico. Ejemplos de inglés antiguo: las investigaciones de D. Lightfoot (1999).
- Relación entre adquisición del lenguaje, teoría gramatical y cambio lingüístico.

**5. Los grandes modelos teóricos del siglo XX en lingüística histórica. El modelo sociolingüístico y la sociolingüística histórica**

*5.1. Lengua y sociedad*

- U. Weinreich, W. Labov, M. Herzog: la alianza entre la dialectología, la sociolingüística y la lingüística histórica.

- Surgimiento de la sociolingüística: sus aportes fundamentales en la descripción sincrónica: las investigaciones de W. Labov sobre Nueva York y Martha's Vineyard (1973).
- El problema de la variación sincrónica asociado al cambio diacrónico. Teoría, métodos y técnicas de la sociolingüística: tiempo real/ tiempo aparente; cuantificación y correlación de los datos de las diferentes variables.
- Los aportes de S. Romaine.
- Discusión sobre el valor de las fuentes en lingüística histórica.
- Análisis de variables sociales en manuscritos.
- Análisis de actitudes lingüísticas en manuscritos o documentos de época.

### 5.2. *El contacto de lenguas y el cambio lingüístico*

- El contacto lingüístico: Schuchardt, Coelho, Hesseling, Weinreich.
- El contacto y la mezcla como universal histórico.
- Contacto, bilingüismo (diglosia), préstamos, interferencias.
- El contacto (en relación con la variación) como impulsor del cambio.
- El contacto de lenguas en documentos de época.

### 5.3. *Lengua y comunicación: la pragmática*

El cambio lingüístico desde una perspectiva pragmático-comunicativa. Los actos de habla (Iglesias 2010). Las formas de tratamiento (Bertolotti y Coll 2001, Coll 2002, Bertolotti 2015).

## **6. La Lingüística Histórica de cara al siglo XXI. Nuevos temas y nuevas tendencias en el estudio del cambio lingüístico.**

## Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Alarcos, E. (1991). "Fonología diacrónica del español" en *Fonología española*. Madrid: Gredos, pp. 209-281
2. Bynon, T. (1977). *Lingüística histórica*. Madrid: Gredos.
3. Company Company, C. (2008). *Manual de gramática histórica*. México: UNAM
4. Coseriu, E. (1958). "Sincronía, diacronía e historia". En E. Coseriu, *El problema del cambio lingüístico*. Montevideo: Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias.
5. Conde Silvestre, J. C. (2007) *Sociolingüística Histórica*. Madrid: Gredos
6. Iglesias Recuero, S. (2010) "Aportación a la historia de la (des)cortesía: las peticiones en el siglo XVI", (Des)cortesía en español: espacios teóricos y metodológicos para su estudio. En Actas del IV Congreso Internacional del Programa EDICE, Orletti, F. y Mariottini, L. (eds.), Roma-Estocolmo: Università degli Studi Roma Trè-EDICE-Universidad de Estocolmo, pp. 369-396
7. Labov, W. (1994) "El uso del presente para explicar el pasado" en *Principios del cambio lingüístico. Vol. 1: Factores internos*. Madrid, Gredos: 41-69.
8. Lightfoot, D. (1999). *The Development of Language. Acquisition, Change, and Evolution*. Malden: Blackwell
9. Martinet, André (1997). "El indoeuropeo: dónde y cuándo" en *De las estepas a los océanos*. Madrid: Gredos
10. Romaine, S. (1988) "Historical Sociolinguistics: Problems and Methodology" en U. Ammon, N. Dittmar y K. J. Mattheier (eds.) *Sociolinguistics. An International Handbook of the Science of Language and Society*. Berlín, Mouton de Gruyter: vol. 2, 1452-1469