



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Lingüística

Unidad curricular: Lingüística Histórica

Área Temática: Teorías lingüísticas

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **Sí**

	Cargo	Nombre	Departamento/ sección
Responsable del curso	Profa. Tit.	Magdalena Coll	Dpto. de Psico- y Sociolingüística
Encargado del curso	Profa. Tit.	Magdalena Coll	Dpto. de Psico- y Sociolingüística
Otros participantes	Ayudante	Leticia López	Dpto. de Psico- y Sociolingüística

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria	64 horas
Trabajos domiciliarios	SI (16 horas)
Plataforma EVA	SI (16 horas)
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	13

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Modalidad de dictado:

Íntegramente presencial	Sí
-------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico – asistencia libre	Sí
-----------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Sin cupos
---	-----------	------------------

Forma de evaluación

Modalidad presencial:

Se realizarán seis (6) actividades vinculadas a contenidos abordados a lo largo del semestre. Las primeras tres actividades se entregarán juntas a mitad de semestre y conformarán el primer parcial y las otras tres actividades se entregarán juntas al final del semestre y conformarán el segundo parcial.

Para **APROBAR** el estudiante debe obtener una calificación de **BUENO** entre los dos parciales. En caso de no alcanzar dicha calificación, **GANAN** el curso (derecho a rendir evaluación final) los estudiantes que hayan obtenido una calificación mínima de **ACEPTABLE** en cada uno de los dos parciales._

A su vez, el estudiante que no obtenga un mínimo de **ACEPTABLE** en alguno de los dos parciales, podrá realizar una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación.

Conocimientos previos requeridos/recomendables: No

Objetivos:

- Familiarizar al estudiante con el discurso y la terminología propios de la Lingüística Histórica.
- Presentar los primeros enfoques para el estudio del cambio lingüístico, con énfasis en el siglo XIX.
- Presentar las principales líneas teóricas que han estudiado el cambio lingüístico en el siglo XX y principios del siglo XXI.
- Iniciar al estudiante en los procesos de investigación propios de la lingüística diacrónica en sus diferentes corrientes y estilos.

Contenidos:

1. Introducción a la Lingüística Histórica. El cambio lingüístico en los enfoques precientíficos sobre el lenguaje. Niveles de análisis lingüísticos abarcados por la Lingüística Histórica. Huellas de la diacronía en la sincronía.

2. Los estudios comparativos de las lenguas y las primeras hipótesis históricas. Método comparativo y reconstrucción. La indoeuropeística: surgimiento y principales propuestas. **El movimiento neogramático. Reglas y leyes fonéticas.** Contexto científico contemporáneo a los neogramáticos y su influencia sobre el movimiento. Principios del cambio según Hermann Paul. Balance del modelo neogramático y críticas.

3. Los grandes modelos teóricos del siglo XX en lingüística histórica. El modelo estructuralista.

- Breve referencia al surgimiento y características del método estructural.
- Conceptos de sincronía y diacronía en F. De Saussure.
- Los conceptos de sistema, valor, economía, redundancia y su adecuación al estudio del nivel fónico.
- Cambios en los rasgos pertinentes de los fonemas: procesos de fonologización y de desfonologización.
- Interacción entre el cambio fonológico y el reanálisis funcional.
- Las limitaciones del modelo estructuralista.

4. Los grandes modelos teóricos del siglo XX en lingüística histórica. El modelo generativo

- Presupuestos teóricos básicos del generativismo: innatismo, mentalismo, racionalismo.
- Principales modelos: las investigaciones de N. Chomsky.
- La Gramática Universal.
- Principios y parámetros y el cambio sintáctico. Ejemplos de inglés antiguo: las investigaciones de D. Lightfoot (1999).
- Relación entre adquisición del lenguaje, teoría gramatical y cambio lingüístico.

5. Los grandes modelos teóricos del siglo XX en lingüística histórica. El modelo sociolingüístico y la sociolingüística histórica

5.1. Lengua y sociedad

- U. Weinreich, W. Labov, M. Herzog: la alianza entre la dialectología, la sociolingüística y la lingüística histórica.

- Surgimiento de la sociolingüística: sus aportes fundamentales en la descripción sincrónica: las investigaciones de W. Labov sobre Nueva York y Martha's Vineyard (1973).
- El problema de la variación sincrónica asociado al cambio diacrónico. Teoría, métodos y técnicas de la sociolingüística: tiempo real/ tiempo aparente; cuantificación y correlación de los datos de las diferentes variables.
- Los aportes de S. Romaine.
- Discusión sobre el valor de las fuentes en lingüística histórica.
- Análisis de variables sociales en manuscritos.
- Análisis de actitudes lingüísticas en manuscritos o documentos de época.

5.2. *El contacto de lenguas y el cambio lingüístico*

- El contacto lingüístico: Schuchardt, Coelho, Hesseling, Weinreich.
- El contacto y la mezcla como universal histórico.
- Contacto, bilingüismo (diglosia), préstamos, interferencias.
- El contacto (en relación con la variación) como impulsor del cambio.
- El contacto de lenguas en documentos de época.

5.3. *Lengua y comunicación: la pragmática*

El cambio lingüístico desde una perspectiva pragmático-comunicativa. Los actos de habla (Iglesias 2010). Las formas de tratamiento (Bertolotti y Coll 2001, Coll 2002, Bertolotti 2015).

6. La Lingüística Histórica de cara al siglo XXI. Nuevos temas y nuevas tendencias en el estudio del cambio lingüístico.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Alarcos, E. (1991). "Fonología diacrónica del español" en *Fonología española*. Madrid: Gredos, pp. 209-281
2. Bynon, T. (1977). *Lingüística histórica*. Madrid: Gredos.
3. Company Company, C. (2008). *Manual de gramática histórica*. México: UNAM
4. Coseriu, E. (1958). "Sincronía, diacronía e historia". En E. Coseriu, *El problema del cambio lingüístico*. Montevideo: Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias.
5. Conde Silvestre, J. C. (2007) *Sociolingüística Histórica*. Madrid: Gredos
6. Iglesias Recuero, S. (2010) "Aportación a la historia de la (des)cortesía: las peticiones en el siglo XVI", (Des)cortesía en español: espacios teóricos y metodológicos para su estudio. En Actas del IV Congreso Internacional del Programa EDICE, Orletti, F. y Mariottini, L. (eds.), Roma-Estocolmo: Università degli Studi Roma Trè-EDICE-Universidad de Estocolmo, pp. 369-396
7. Labov, W. (1994) "El uso del presente para explicar el pasado" en *Principios del cambio lingüístico. Vol. 1: Factores internos*. Madrid, Gredos: 41-69.
8. Lightfoot, D. (1999). *The Development of Language. Acquisition, Change, and Evolution*. Malden: Blackwell
9. Martinet, André (1997). "El indoeuropeo: dónde y cuándo" en *De las estepas a los océanos*. Madrid: Gredos
10. Romaine, S. (1988) "Historical Sociolinguistics: Problems and Methodology" en U. Ammon, N. Dittmar y K. J. Mattheier (eds.) *Sociolinguistics. An International Handbook of the Science of Language and Society*. Berlín, Mouton de Gruyter: vol. 2, 1452-1469