



# FHCE

Facultad de Humanidades  
y Ciencias de la Educación

## Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Carrera:** Licenciatura en Educación

**Unidad curricular:** Seminario Historia intelectual de las relaciones entre educación y ciencias sociales: Uruguay en América Latina, 1950-1990

**Área Temática:** Formación específica y profundización metodológica en Historia y Filosofía de la Educación

**Semestre:** Par

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
<b>Responsable del curso</b>	Profesor adjunto	Lucas D'Avenia	Dpto. Historia y filosofía de la educación
<b>Encargado del curso</b>	Profesor adjunto	Lucas D'Avenia	Dpto. Historia y filosofía de la educación
<b>Otros participantes del curso</b>			

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>60 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>SI</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	Fichas de lectura e informe final
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>12</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Propuesta metodológica del curso:**

<b>Teórico – asistencia libre</b>	<b>NO</b>	
<b>Práctico – asistencia obligatoria</b>	<b>NO</b>	
<b>Teórico - práctico</b>	<b>Asistencia obligatoria</b>	<b>SI</b>
	<b>Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas</b>	<b>NO</b>

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>SI</b>	<b>Cupos, servicios y condiciones: 20 estudiantes de cualquier servicio</b>
---	-----------	---

### **Forma de evaluación y Modalidad (presencial, virtual u otros):**

Modalidad presencial. Los/as estudiantes deberán asistir, como mínimo, al 75 % de los encuentros, realizar una presentación oral de un artículo que será discutido en el seminario, realizar tres fichas de lectura y entregar un informe final.

### **Según el artículo n.º 8 del Reglamento de estudios de grado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación:**

*“Art. 8. Sobre la aprobación. Los estudiantes que obtengan el derecho a aprobar una unidad curricular podrán hacerlo mediante alguna de las siguientes modalidades:*

*a) **Aprobación directa.** Aquellos estudiantes que en las actividades de evaluación referidas en el artículo anterior obtuvieran una calificación final de **Bueno** o superior, estarán exonerados de cualquier otro tipo de evaluación y se considerarán aprobados con dicha calificación. El docente explicitará esta posibilidad en el Programa correspondiente.*

*b) **Aprobación por evaluación final.** El estudiante que no logre la aprobación directa o en el caso en que el programa establezca esta modalidad como obligatoria, podrá aprobar la unidad mediante una evaluación final o examen. Para ello, deberá alcanzar una calificación mínima de **Aceptable**.*

*En cualquier caso, el estudiante que no alcance la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso -cualquiera que esta evaluación fuere-, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación.*

*c) **Examen libre.** Para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido.*

*El Consejo de Facultad -con el asesoramiento de la Comisión Académica de Grado- podrá considerar y aprobar otras formas de aprobación.”*

### **Conocimientos previos requeridos/recomendables:**

Se recomienda haber cursado Historia de la educación en Uruguay y América Latina

### **Objetivos:**

El seminario propone una discusión acerca de la incorporación de la educación y los problemas del sistema educativo a la agenda de las ciencias sociales en general y de la sociología en particular. El foco está puesto en el caso uruguayo pero prestando especial atención a las conexiones con procesos transnacionales a través de la circulación de ideas y personas y de la actuación de organismos internacionales de alcance regional (como la CEPAL) y mundial (como la UNESCO). El recorte temporal es amplio: inicia con los incipientes procesos de institucionalización disciplinar de la sociología en la década de 1950, y alcanza a la aplicación de pruebas estandarizadas de aprendizaje a inicios de la década de 1990, como parte de la promoción de una reforma educativa liderada por Germán Rama, quien fue uno de los protagonistas de todo el ciclo y cuya trayectoria será discutida en el seminario. Para esto se

propone una perspectiva analítica a partir del cruce de dos campos de estudios: la historia intelectual y la historia de la educación.

La temática y la forma de trabajo propuestas buscan contemplar diversos intereses de las y los participantes. Por un lado se busca que aquellos/as estudiantes interesados/as en temas de historia de la educación tengan la posibilidad de tomar contacto con un trabajo de investigación y los principales nudos de dicha tarea: la formulación de un problema y preguntas de investigación; la identificación de campos de estudio y el diálogo con la bibliografía relevante; el trabajo con fuentes primarias de distinto tipo. Se busca con esto que el seminario contribuya a estudiantes interesados/as en historia de la educación en general y no exclusivamente a quienes se interesan por los temas, por las perspectivas o por el período abordado en el seminario. Asimismo el seminario es pertinente para quienes tienen intereses en algunos de los asuntos relevantes en el período, por ejemplo: sociología de la educación en América Latina y Uruguay; los procesos de discusión y definición de políticas educativas; las relaciones entre conocimiento experto y políticas de educación; la configuración del debate público sobre temas educativos; las relaciones entre educación, desarrollo y cambio social; la producción y uso de información estadística en educación, entre otros. En todos los casos se buscará discutir en profundidad la historicidad de los procesos estudiados y problematizar el uso del pasado en trabajos de investigación sobre asuntos contemporáneos.

El abordaje propuesto supone un diálogo con varias bibliografías. En primer lugar, puede reconocerse un conjunto de producciones provenientes de la historia de la educación. El seminario hará foco en el nivel de la discusión y definición de políticas educativas y en las discusiones públicas sobre educación, prestando atención a la intervención de agentes diversos, entendidos de una forma amplia, no restringiendo a los protagonistas más directos del quehacer educativo -docentes, estudiantes, autoridades-. Con esta línea se busca contribuir a la comprensión del devenir del sistema educativo en un período de fuerte expansión del nivel medio y superior y en el que proliferaron discusiones en torno a las necesidades de reformas. En esta propuesta, la historia intelectual y los estudios de la Guerra Fría cultural permiten la construcción de objetos y preguntas que se distancian de formas más tradicionales de entender la historia de la educación centradas en grandes figuras, teorías pedagógicas o en grandes hitos institucionales como leyes y reformas.

A lo largo del seminario se tratarán, a partir del caso estudiado, diversos asuntos significativos para una perspectiva de este tipo: intelectuales, técnicos y expertos; instituciones del conocimiento (universidades, institutos de formación de docentes, organismos internacionales, oficinas de planificación y de producción de información, etc.); procesos de institucionalización disciplinar; mundo editorial y circulación de impresos; saberes del Estado (planificación, estadísticas); circulación de ideas y personas; debate público y esfera pública; relaciones entre saber y poder.

El seminario es concebido como un espacio de trabajo compartido en el que se combinarán distintos tipos de actividades: a) presentaciones en clase y discusión de bibliografía y fuentes centradas en el caso uruguayo; b) seminarios de lectura donde se hará foco en perspectivas teórico-metodológicas y en el estudio de otros casos que ayuden a la discusión del caso uruguayo; c) ejercicios con fuentes que permitan profundizar en el conocimiento del proceso histórico estudiado y, a la vez, discutir los distintos aspectos involucrados en la crítica de fuentes. La evaluación busca acompañar el trabajo propuesto en las clases y los objetivos del curso, promoviendo una participación activa y sistemática de las y los participantes a lo largo del seminario.

Los objetivos específicos son:

- . Propiciar un espacio donde tomar contacto con un proceso de investigación, prestando atención a las formas en que se construyen los problemas de investigación, los campos de estudios con los que se dialoga y la definición de estrategias de investigación.
- . Presentar las posibilidades de investigación a partir el cruce de la historia intelectual y la historia de la educación.
- . Ofrecer un acercamiento al proceso histórico de conformación de la educación como un asunto de las ciencias sociales, comprendiendo su historicidad y sus distintos momentos entre las décadas de 1950 y 1990 a partir del caso uruguayo en el contexto latinoamericano de la Guerra Fría.
- . Promover el trabajo sistemático de lectura académica en torno a una temática y la apropiación de bibliografías diversas para el estudio de un asunto específico.
- . Desarrollar habilidades propias del trabajo con fuentes históricas de distinto tipo, promoviendo la reflexión en torno a los contextos de producción de los documentos y la relación entre el documento y las preguntas de investigación.

## **Contenidos:**

### **Módulo introductorio**

- . La historia intelectual como campo de estudios; discusiones teóricas y estrategias metodológicas para pensar las relaciones entre educación y ciencias sociales.
- . El campo de estudios del pasado reciente y de la guerra fría; asuntos para la historia intelectual en el período. La cuestión de las escalas (nacional/trasnacional).
- . El período para la historia de la educación. Los problemas y objetos que ha construido la historia de la educación: el énfasis en las políticas, las instituciones y la experiencia autoritaria; críticas y revisiones. Historia intelectual e historia de la educación.

### **módulo 1: De los problemas sociales de la educación a la educación en la agenda de la sociología**

- . La reflexión pedagógica y sociológica sobre la relación entre educación y problemas sociales desde la década de 1940. El Instituto de Profesores Artigas y el programa de sociología de la educación de Antonio Grompone sobre los problemas de la enseñanza secundaria. Julio Castro, la escuela rural y el analfabetismo. La figura de José Pedro Varela como “precursor” de la sociología en Uruguay.
- . La institucionalización de la sociología en el Uruguay entre 1956 y 1967. El Instituto de Ciencias Sociales de la Facultad de Derecho y la educación en la agenda de investigación en un contexto de discusiones sobre modernización universitaria. El papel de la UNESCO y de sus estrategias de cooperación.
- . La incorporación de la educación como asunto de la sociología. Los trabajos de Aldo Solari y de Germán Rama en la primera mitad de la década de 1960. Agendas, condiciones institucionales y circulación.
- . Nociones sobre documentos, fuentes y archivo. El uso de textos académicos como fuentes históricas primarias. Las preguntas del historiador y las lecturas de las fuentes.

## **módulo 2: El auge del planeamiento educativo**

- . El impulso al planeamiento educativo. Redes y circulación regional en América Latina en la primera mitad de la década de 1960. El papel de la CEPAL y de la UNESCO en el contexto de la Alianza para el Progreso. El planeamiento educativo en AL en el contexto mundial.
- . Desarrollismo y desarrollistas. Algunas disputas en torno a las ideas de desarrollo, cambio social y modernización. El papel de la educación en relación a las ideas de desarrollo económico y social.
- . La experiencia de planeamiento educativo en el marco de la Comisión de Inversiones y Desarrollo Económico, el “Informe sobre el Estado de la Educación” y el “Plan de Desarrollo Educativo”.
- . El optimismo planificador más allá de la CIDE: la Oficina de Planeamiento en la Universidad (1964-1973) y el Plan de Reestructuración de la Universidad de la República (1967) en el contexto de modernización universitaria y la polarización política.

## **módulo 3: Crisis y educación: entre la alternativa y la crítica al optimismo desarrollista**

- . La educación y la “crisis del país” en el debate público. El papel de las ciencias sociales como saber de la crisis. El conocimiento sobre la educación y su relación con las reflexiones sobre la crisis del país en los largos ‘60.
- . Declive del optimismo reformista y las críticas al desarrollismo en la segunda mitad de la década de 1960. Dependentismo y polarización política.
- . Circulación regional de perspectivas críticas. Las discusiones sobre financiamiento externo de actividades académicas.

## **módulo 4: Autoritarismo, transición democrática y reforma educativa (1975-1994)**

- . Las continuidades de la retórica desarrollista durante la dictadura. La educación en la agenda de los centros privados de investigación y las innovaciones institucionales en la Udelar: el Instituto de Estudios Sociales y el Departamento de Ciencias de la Educación
- . Las discusiones sobre democracia y educación en el Cono Sur en los '70 y '80 y las revisiones conceptuales en la CEPAL: de “educación y desarrollo” a “estilos de desarrollo educativo”. Las redes interpersonales en el Cono Sur en torno al proyecto “Desarrollo y Educación” de la CEPAL.
- . Los estudios de la Oficina de la CEPAL en Montevideo de cara a una reforma educativa (1990-1994).
- . Miradas retrospectivas en los estudios sobre la reforma educativa. Usos del pasado en estudios sobre políticas educativas.

## **Bibliografía básica:**

- Altamirano, Carlos, "Desarrollo y desarrollistas", *Prismas. Revista de Historia Intelectual*, n. 2, pp. 75-94, 1998.
- Altamirano, Carlos, "Ideas para un programa de historia intelectual" en: *Para un programa de historia intelectual y otros ensayos*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2005.

Amar, Hernán Mariano, *Bourdieu en el campo educativo argentino (1971-1989)*, Buenos Aires, Biblos, 2016.

Bentancur, Nicolás, *Las reformas educativas de los años noventa en Argentina, Chile y Uruguay. Racionalidad política, impactos y legados para la agenda actual*, Montevideo, Banda Oriental - Universidad de la República, 2008.

Blanco, Alejandro, *Razón y modernidad. Gino Germani y la sociología en la Argentina*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2006, pp. 51-80.

Brugaletta, Federico, *La edición de Paulo Freire en la historia reciente de América Latina. Religión, política y mercado en la circulación de una pedagogía para la liberación (1969-1977)*, Tesis de Doctorado, UNLP, 2020.

Burke, Peter, *Historia social del conocimiento. De Gutenberg a Diderot*, Barcelona, Paidós, 2018.

Castro, Julio, *El analfabetismo*, Apartado de Anales de Instrucción Primaria, Montevideo, 1940.

Daniel, Claudia, "Aparato estadístico, paradigma de la planificación y desarrollismo en Argentina (1955-1970)", *Historia Unisinos*, n. 22, v. 4, pp. 620-636, 2018.

De Armas, Gustavo, *Técnicos y política en la reforma educativa uruguaya (1995-1999). Un análisis político del proceso reformista*, Tesis de Maestría en Ciencia Política, Udelar, 2002.

Espeche, Ximena, *La paradoja uruguaya. Intelectuales, latinoamericanismo y nación a mediados de siglo XX*, Bernal, Editorial UNQ, 2016.

Garcé, Adolfo, *Ideas y competencia política, 1960-1973. Revisando el fracaso de la CIDE*, Montevideo, Trilce, 2002.

Gil, Natalia, "Las estadísticas de rendimiento escolar y la aparición de la repetición como un problema de política educativa (Brasil, 1930-1940)", *Estudios Sociales del Estado*, v. 2, n. 4, pp. 121-150, 2016

Gómez, Sebastián, "Sobre la trayectoria política, cultural e intelectual en los años sesenta y setenta de un cientista de la educación. Entrevista a Juan Carlos Tedesco", *Revista del IICE*, n. 43, 2018.

Grompone, Antonio, "Fines de la Enseñanza Secundaria", en: *Conferencias pedagógicas (y otros escritos)*, Montevideo, ANEP, 2019, pp. 181-235 [1a ed. 1925]

Grondona, Ana, "(Des)tiempos y desarrollo". En: Grondona y Tzeiman (comp.). *Desarrollo y dependencia, desde América Latina. Problemas, debates y conceptos*. Buenos Aires, Ediciones del CCC, 2019

Koselleck, Reinhart, "Crisis" en: *Crítica y crisis. Un estudio sobre la patogénesis del mundo burgués*, Madrid, Trotta, 2007.

Lomnitz, Claudio, "Tiempos de crisis: historicidad, sacrificio y el espectáculo de la debacle en la ciudad de México", en AAVV *Pensar en México*, México, Fondo de Cultura Económica, 2007.

Mancebo, María Ester, "La 'larga marcha' de una 'reforma exitosa': de la formulación a la implementación de políticas educativas" En: Mancebo et al (comps.) *Uruguay: la reforma del Estado y las políticas públicas en la democracia restaurada*, Montevideo, EBO-ICP, 2002.

Marchesi, Aldo; Markarian, Vania. "Cinco décadas de estudios sobre la crisis, la democracia y el autoritarismo en Uruguay". *Contemporánea. Historia y Problemas del siglo XX*, Montevideo, n. 3, p. 213-242, 2012.

Markarian, Vania, *Universidad, revolución y dólares. Dos estudios sobre la Guerra Fría cultural en el Uruguay de los sesenta*, Montevideo, Debate, 2020, pp. 161-286.

Markarian, Vania, (2019) "Córdoba en boca de los universitarios uruguayos (algunos de sus cambiantes significados entre los años cincuenta y sesenta del siglo XX)", *Avances del Cesor*, V. XVI, No 20, junio 2019, pp. 129-146.

Martinis, Pablo, *Educación, pobreza y seguridad en el Uruguay de la década de los noventa*, Montevideo, CSIC, 2012.

Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social. Comisión de Inversiones y Desarrollo Económico. Comisión Coordinadora de Entes de Enseñanza, *Informe sobre el estado de la educación en el Uruguay. Plan de desarrollo educativo*, Montevideo, 1961. Dos tomos.

Otero, Mario, "El sistema educativo y la situación nacional", *Nuestra Tierra*, n. 7, 1969.

Patto Sá Motta, Rodrigo. *As universidades e o regime militar*, Rio de Janeiro: Zahar, 2014.

Pettinà, Vanni, *Historia Mínima de la Guerra Fría en América Latina*, Ciudad de México: El Colegio de México, 2018, pp. 19-61.

Rama, Carlos, "José Pedro Varela, Primer Sociólogo Uruguayo", *Revista Mexicana de Sociología*, v. 19, n. 2, pp. 323-350, 1957.

Rama, Germán, *Grupos sociales y enseñanza secundaria*, Apartado del número 7 de Anales del IPA, 1963.

Rama, Germán, *Educación, imágenes y estilos de desarrollo*, Proyecto "Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe" UNESCO-CEPAL-PNUD, 1977.

Rama, Germán, *Educación, participación y estilos de desarrollo en América Latina*, Buenos Aires, CEPAL-KAPELUZ, 1984.

Rama, Germán (1991). *Qué aprenden y quiénes aprenden en las escuelas de Uruguay. Los contextos sociales e institucionales de éxitos y fracasos*. Montevideo: CEPAL Oficina de Montevideo.

Rama, Germán (1992). *¿Aprenden los estudiantes en el ciclo básico de educación media?* Montevideo: CEPAL Oficina de Montevideo – ANEP, CODICEN.

Rama, Germán (dir) (1994). *Los bachilleres uruguayos*. Montevideo: CEPAL Oficina de Montevideo.

Solari, Aldo, *Aproximaciones al Problema de la Educación y el Desarrollo Económico en el Uruguay*, Apartado del número 6 de Anales del IPA, 1961.

Solari, Aldo, "Educación y desarrollo de las élites. Sistema de enseñanza secundaria", en: Lipset y Solari, *Elites y desarrollo en América Latina*, Paidós, Buenos Aires, 1967.

Solari, Aldo, "La Universidad en transición en una sociedad estancada: el caso del Uruguay", AAVV, *Estudiantes y política en América Latina*, Caracas, Monte Avila, 1968.

Solari, Aldo, "Desarrollo y política educacional en América Latina", *Revista de la CEPAL*, 1977, pp. 61-73.

Suasnábar, Claudio, *Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955-1976)*, Buenos Aires: FLACSO-Manantial.

Suasnábar, Claudio, "La institucionalización de la educación como campo disciplinar. Un análisis desde la perspectiva de la historia social de las ciencias sociales", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, v. 18, n. 59 pp 1281-1304, 2013.

Suasnábar, Claudio, *Intelectuales, exilios y educación: producción intelectual e innovaciones teóricas en educación durante la última dictadura*, Rosario, Prohistoria Ediciones, 2013.

Tröhler, Daniel, "Armonizar el globo educativo. Política mundial, rasgos culturales y los desafíos a la investigación educativa". *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, v. 13, n. 2, 2009

**Año 2023**