

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Actividades Educación Permanente

Curso de actualización, perfeccionamiento, nivelación, reorientación:

Curso: “El trabajo educativo con personas jóvenes y adultas: dificultades y desafíos”

Área Temática: Educación de personas jóvenes y adultas

Antecedentes, fundamentación y breve justificación de por qué es un curso o actividad de Educación Permanente

El aprendizaje y la educación de personas adultas es un componente básico del derecho a la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Comprende “todas las formas de educación y aprendizaje cuya finalidad es lograr que todos los adultos participen en sus sociedades y en el mundo del trabajo. Designa el conjunto de todos los procesos educativos, formales, no formales e informales, gracias a los cuales personas consideradas adultas por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan y enriquecen sus capacidades para la vida y el trabajo, tanto en provecho propio como en el de sus comunidades, organizaciones y sociedades.” (Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos, UNESCO [2015])

Si bien en nuestro país los niveles de analfabetismo son muy bajos (0,8% de personas mayores de 24 años), no sucede lo mismo con el logro educativo alcanzado por el promedio de las personas adultas en general (solo el 17,8% de los mayores de 24 años han concluido la educación obligatoria en nuestro país -EMS-)¹

Esta realidad interpela el efectivo ejercicio del derecho a la educación por parte de las personas adultas, y por esto, aún se requiere del sostenimiento de políticas específicas en la materia, y la creación de nuevas estrategias que posibiliten dar respuestas a las necesidades de

¹ Datos extraídos del informe de cumplimiento de los ODS4 en 2019, elaborado por el Área de Investigación y Estadísticas de la Dirección Nacional de Educación del MEC.

educación de estas personas atendiendo la diversidad de sujetos y los requerimientos de mejora en sus competencias ante las demandas de sociedades cada vez más complejas que exigen mayores conocimientos y destrezas. Entre ellas destacamos la relevancia de programas que flexibilicen la finalización de la educación media, donde nuestro país evidencia un estancamiento notorio en el egreso oportuno², así como el desarrollo de dispositivos de reconocimiento de competencias para el mundo laboral y de acreditación de saberes para la continuidad educativa. Ante un mercado de trabajo cada vez más exigente y competitivo, en el cual las credenciales educativas se devalúan constantemente, oportunidades de este tipo se tornan impostergables.

En términos de formación en educación, las personas adultas no han sido priorizadas como sujetos específicos de aprendizaje en los planes de formación de grado a nivel del sistema educativo público. No obstante, diferentes perfiles profesionales de educadores/as desarrollan su actividad en programas y proyectos que se destinan a la formación de personas adultas (socio-educativos, capacitación laboral, en contexto de encierro, culminación de ciclos, procesos de acreditación, etc.).

Por consiguiente, estimamos relevante que la Universidad pueda ofrecer a profesionales de la educación egresados/as, a estudiantes y a quienes se desempeñan con diferentes roles en esos programas o bien piensan hacerlo, una propuesta de educación permanente donde puedan reflexionar e interpelar sus prácticas con base en perspectivas teóricas y metodológicas que se han venido desarrollando a nivel nacional y regional para el trabajo educativo con esta población.

A su vez entendemos que el intercambio entre profesionales de la educación con diferentes trayectorias y ámbitos de ejercicio profesional docente, puede aportar insumos relevantes para definir algunas líneas de investigación en materia de educación de personas adultas, objeto de estudio poco priorizado en la academia.

Fecha de dictado: 7/9 al 26/10, año 2023 (Jueves de 18 a 20.30 hrs.)

² En el Reporte del Mirador Educativo de INEED 2020, se señala que en los últimos 40 años el egreso de educación media en el país ha tenido una pauta relativamente estable, con años de estancamiento y otros que presentan leves incrementos. En el último dato consolidado que corresponde a 2019, el egreso de EMS de personas entre 21 y 23 años se sitúa en el 42,7%, ubicándose 25,3 puntos porcentuales por debajo de la meta que para ese año se fijó la ANEP (se propuso alcanzar el 68% de egreso en 2019) y 57,3 puntos porcentuales por debajo de la meta legal (100% desde la promulgación de la Ley General de Educación a fines de 2008).

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adjunto Grado 3, 20 hs	Jorge Camors	Cátedra UNESCO/EPJA – Instituto Educación de FHCE
Encargado del curso	Prof. Adjunto Grado 3, 20 hs.	Jorge Camors	Cátedra UNESCO/EPJA – Instituto Educación de FHCE
Otros participantes del curso	Docente invitada	Lorena Cousillas	Cátedra UNESCO/ EPJA – Instituto Educación de FHCE
	Docente Invitada	Alicia Dambrauskas	Cátedra UNESCO/EPJA – Instituto Educación de FHCE

Carga horaria presencial	20 horas presenciales – modalidad híbrida sincrónica
Plataforma EVA	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	

Cupos, servicios y condiciones:	30 participantes, dirigido a egresados y estudiantes de la FHCE, egresados de Formación en Educación y educadores en general que se desempeñan o aspiran a desempeñarse en programas educativos con personas jóvenes y adultas (capacitación laboral, revinculación y continuidad educativa, acreditación de saberes y/o niveles educativos, certificación de competencias, orientación educativa y/o laboral)
--	--

Forma de evaluación:

El curso se aprueba con una asistencia presencial o virtual del 75% a las clases y un trabajo individual escrito que integre conocimientos incorporados en la cursada asociándolos a un tema de particular interés del/la participante o vinculado a su práctica profesional y acordado con los docentes del curso.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

No se requieren conocimientos previos.

Objetivos:

-Incorporar herramientas conceptuales y metodológicas para desempeñarse en el vasto campo de la educación de personas jóvenes y adultas con la concepción de favorecer el efectivo ejercicio del derecho a la educación a lo largo y ancho de la vida.

- Identificar y caracterizar los diferentes ámbitos en que la educación de personas jóvenes y adultas transcurre.

- Conocer diferentes vertientes teóricas y experimentales que han abordado la educación de personas jóvenes y adultas.

- Realizar un análisis crítico de sus propias prácticas educativas y reflexionar sobre propuestas y abordajes alternativos, a partir de los aportes del curso.

Contenidos:

El derecho a la educación a lo largo de la vida.

Implicancias de esta expresión. Visibilizar los múltiples ámbitos en que acontece la educación y sus efectos en el ejercicio de los derechos ciudadanos de las personas y el desarrollo de sus comunidades de pertenencia.

La persona joven y adulta como sujeto educativo

Grandes vertientes de racionalidades y prácticas educativas en la educación de personas jóvenes y adultas

Especificidades pedagógicas que esta población demanda; es preciso conocer a cada participante y al grupo, para definir una estrategia educativa.

La relevancia de la mediación pedagógica.

¿Cuál es y debería ser, el perfil de el/la educador/a de personas jóvenes y adultas?

Posibles tensiones a administrar: en el equipo, en la institución donde trabaja.
Planificación y evaluación del trabajo educativo en la EPJA.

Las metodologías sí importan

Revisión de las metodologías de trabajo educativo, posibles y necesarias, en función de los participantes, del ámbito y del contexto.

Los círculos de estudio. Las comunidades de aprendizaje.

Aproximación al aprendizaje basado en proyectos.

La reflexión sobre las prácticas: profesionalidad y producción de conocimiento.

La relevancia del análisis crítico de las prácticas profesionales: la reflexividad, la praxis. Identificación de necesidades de los/las educadores/as en su práctica profesional con personas jóvenes y adultas para identificar líneas de investigación de carácter participativo y con una perspectiva situada.

Las respuestas actuales a las necesidades educativas de las personas jóvenes y adultas

Propuestas para la culminación de la educación obligatoria, para las personas que se han desvinculado del sistema educativo.

La capacitación laboral. Programas que articulan educación y trabajo.

Políticas de promoción de la ciudadanía en general y la digital en particular.

Los procesos de reconocimiento, validación y acreditación como estímulo a la continuidad educativa.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Carlos Muñoz, C. (editor): "Aprender para transformar(nos), miradas colectivas desde la educación de personas jóvenes y adultas", Nueva Mirada Ediciones, La Serena, Chile, 2021
2. Camors J., Camejo, M., Cordano, M., Rodríguez E., Turnes, G.: "Educación de personas jóvenes y adultas: un campo específico en debate", Librería América Latina, Montevideo, Uruguay, 2021
3. Coronel, M.H y Sansón, T. "Primer Núcleo escolar experimental de la Mina", Informe testimonial, talleres gráficos A. Monteverde, Montevideo, 1999
4. Dambrauskas, A. "Acreditación de saberes: una oportunidad para la transformación del sistema educativo en Uruguay, Informe digital Proyecto binacional Colombia-Uruguay Acreditación de saberes y validación de conocimientos 2017-2019", Dirección de Educación, Ministerio de Educación y Cultura, Uruguay, 2020

5. Freire, P. "La educación como práctica de la libertad" Siglo XXI editores, México, 1996
6. Letelier Gálvez, M. E. "Educción de personas jóvenes y adultas: hacia una mayor justicia educativa", Revista Saberes Educativos N° 3, julio-diciembre 2019, PP.03-24, ISSN2452-5014
7. Torres, R.M. "Comunidad de aprendizaje. La educación en función del desarrollo local y el aprendizaje", Artículo presentado en el simposio internacional sobre comunidades de aprendizaje, Barcelona Forum, 2004
8. UIL-UNESCO "Marco de acción de Marrakech", VII Conferencia internacional de educación de adultos, Marruecos, 2022.
9. Valdés, R. Pilz, D., Rivero, J, Machado M.M. y Walder, G. "Aportes conceptuales de la educación de jóvenes y adultos", OEI-UIL/UNESCO, 2013
10. Violeta Acuña-Collado y Roberto Catelli Jr., "La Educación de Personas Jóvenes y Adultas como estrategia para enfrentar las desigualdades en América Latina", Editores, Nueva Mirada Ediciones/UPLA, La Serena, Chile, 2022