



**FHCE**  
Facultad de Humanidades  
y Ciencias de la Educación

## Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Carrera:** Licenciatura en Educación

**Unidad curricular:** Profundización en Teorías del Aprendizaje y del Sujeto

**Área Temática:** Formación específica y profundización metodológica en Enseñanza y

Aprendizaje.

**Semestre:** Par

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Adj.	Alvaro Silva	Enseñanza y Aprendizaje
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Adj.	Alvaro Silva	Enseñanza y Aprendizaje
<b>Otros participantes del curso</b>	Ayudante	Catherine Garin	Enseñanza y Aprendizaje

### El total de Créditos corresponde a:

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>60 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>12</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

### Propuesta metodológica del curso:

<b>Teórico – asistencia libre</b>	<b>NO</b>	
<b>Práctico – asistencia obligatoria</b>	<b>NO</b>	
<b>Teórico - práctico</b>	<b>Asistencia obligatoria</b>	<b>SI</b>
	<b>Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas</b>	<b>NO</b>

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>SI</b>	Hasta 20 cupos (Área social y artística)
---	-----------	--

### **Forma de evaluación y Modalidad (presencial, virtual u otros):**

La modalidad del curso es presencial.

Se aprueba:

1. Mediante exoneración, con promedio mínimo de 6 en dos parciales. Ninguno puede obtener nota menor de 3.
2. Examen final.

### **Según el artículo n.º 8 del Reglamento de estudios de grado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación:**

*“**Art. 8. Sobre la aprobación.** Los estudiantes que obtengan el derecho a aprobar una unidad curricular podrán hacerlo mediante alguna de las siguientes modalidades:*

*a) **Aprobación directa.** Aquellos estudiantes que en las actividades de evaluación referidas en el artículo anterior obtuvieran una calificación final de **Bueno** o superior, estarán exonerados de cualquier otro tipo de evaluación y se considerarán aprobados con dicha calificación. El docente explicitará esta posibilidad en el Programa correspondiente.*

*b) **Aprobación por evaluación final.** El estudiante que no logre la aprobación directa o en el caso en que el programa establezca esta modalidad como obligatoria, podrá aprobar la unidad mediante una evaluación final o examen. Para ello, deberá alcanzar una calificación mínima de **Aceptable**.*

*En cualquier caso, el estudiante que no alcance la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso -cualquiera que esta evaluación fuere-, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación.*

*c) **Examen libre.** Para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido.*

*El Consejo de Facultad -con el asesoramiento de la Comisión Académica de Grado- podrá considerar y aprobar otras formas de aprobación.”*

### **Conocimientos previos requeridos/recomendables:**

Se sugiere haber realizado el curso Teorías del Aprendizaje y del Sujeto.

## Objetivos:

**Objetivo general:** Problematizar la inscripción del aprendizaje de los sujetos de la educación en los procesos de la planificación educativa.

## Objetivos específicos:

- a) Caracterizar las principales perspectivas teóricas relativas al aprendizaje de los sujetos.
- b) Profundizar en cómo dichas concepciones se vinculan a los procesos de planificación educativa, privilegiando una mirada a nivel de organizaciones educativas.
- c) Aplicar algunos de estos conceptos abordados en el análisis de documentos institucionales.

## Contenidos:

Unidad I. Aprendizaje de los sujetos y su dimensión institucional.

1. Principales perspectivas teóricas sobre el aprendizaje de los sujetos de la educación.
2. La inscripción de los sujetos en las instituciones educativas. Posibilidades para el aprendizaje.

Unidad II. Aprendizaje de los sujetos y planificación educativa.

1. Proyecto educativo institucional. Implementación, seguimiento y evaluación. Lugar de los sujetos y su aprendizaje.
2. Claves para la retroalimentación entre aprendizajes y planificación educativa: conocimientos, secuencias, tiempos y espacios, cultura institucional.

Unidad III. La gestión pedagógica como articulación entre el aprendizaje de los sujetos y la planificación educativa.

## Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Aguerrondo, M. I. (1990). El planeamiento educativo como instrumento de cambio. Buenos Aires: Ed. Troquel.
2. Aguerrondo, M. I. (1993). La Calidad de La Educación: ejes para su definición y evaluación. *Revista Interamericana de Desarrollo Educativo*, OEI 116: 561–78. Disponible en: <http://campus-oei.org/calidad/aguerrondo.htm>.
3. Ander-Egg, E. (1985). Introducción a la planificación estratégica. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.
4. ANEP (2014). Planificación educativa: perfiles y configuraciones. Dirección Sectorial de

Planificación Educativa (CODICEN). Montevideo.

5. Ball, S. (1987). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona: Paidós.
6. Del Solar, S. y Lavín, S. (2000). El proyecto educativo institucional como herramienta de la transformación de la vida escolar. Santiago de Chile: Ed. LOM.
7. Frigerio, G.; Poggi, M. et al. (1992). Las instituciones educativas. A cara y ceca. Buenos Aires: Editorial Troquel, Serie Flacso Acción.
8. Matus, Carlos (2020). Adiós, señor presidente - 2a ed. - Remedios de Escalada: De la UNLa - Universidad Nacional de Lanús. Libro digital, PDF - (Cuadernos del ISCo / 12). ISBN 978-987-4937-68-1. Disponible en: <http://isco.unla.edu.ar/edunla/cuadernos/catalog/view/13/24/55-2>
9. Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: Pearson.
10. Silva Muñoz, A. (2012). Prospectiva en educación: la relación estructura - cultura como posibilidad para la ampliación de la noción de educación. En: Revista "Pedagógica" (ISSN 1688- 8146), No. 2, pp. 56 – 70. Revista digital del Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad, Instituto de Educación (FHCE, UdelaR). Disponible en: <https://es.calameo.com/read/000699210be38768664f0>

**Año 2023**