



FHCE
Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Historia de la educación en el Uruguay y América Latina

Área Temática: Historia y filosofía de la educación

Semestre: Par

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Agregado	Antonio Romano	Historia y Filosofía de la Educación
Encargado del curso	Prof. Agregado	Antonio Romano	Historia y Filosofía de la Educación
Otros participantes del curso	Prof Adjunto	Lucas D'Avenia	Historia y Filosofía de la Educación
	Ayudante	Pía Batista	Historia y Filosofía de la Educación
	Ayudante	Trinidad Iralde	Historia y Filosofía de la Educación

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico – asistencia libre	NO
Práctico – asistencia obligatoria	NO

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	NO
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	SI

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones:
---	-----------	--

Forma de evaluación y Modalidad (presencial, virtual u otros):

Para ganar el curso el estudiante deberá aprobar cuatro trabajos prácticos y realizar dos parciales.

Es obligatoria la asistencia a las cuatro clases prácticas (una mensual). Los trabajos prácticos se realizarán en duplas y serán sobre: historia material, documentos de archivo, prensa pedagógica e historia oral.

El primer parcial es individual, presencial y consiste en un control de lectura. Se ofrecerá con anticipación una batería de preguntas que se sortearán en el momento del parcial.

El segundo parcial puede ser individual o en duplas, es escrito y domiciliario. Se ofrecerá al estudiante una lista de temas para profundizar en uno a elección.

La modalidad del curso es presencial.

Según el artículo n.º 8 del Reglamento de estudios de grado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación:

*“**Art. 8. Sobre la aprobación.** Los estudiantes que obtengan el derecho a aprobar una unidad curricular podrán hacerlo mediante alguna de las siguientes modalidades:*

*a) **Aprobación directa.** Aquellos estudiantes que en las actividades de evaluación referidas en el artículo anterior obtuvieran una calificación final de **Bueno** o superior, estarán exonerados de cualquier otro tipo de evaluación y se considerarán aprobados con dicha calificación. El docente explicitará esta posibilidad en el Programa correspondiente.*

*b) **Aprobación por evaluación final.** El estudiante que no logre la aprobación directa o en el caso en que el programa establezca esta modalidad como obligatoria, podrá aprobar la unidad mediante una evaluación final o examen. Para ello, deberá alcanzar una calificación mínima de **Aceptable**.*

En cualquier caso, el estudiante que no alcance la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso -cualquiera que esta evaluación fuere-, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación.

*c) **Examen libre.** Para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido.*

El Consejo de Facultad -con el asesoramiento de la Comisión Académica de Grado- podrá considerar y aprobar otras formas de aprobación.”

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

Se recomienda haber cursado previamente el curso Historia de la Educación

Objetivos:

- Brindar un panorama del desarrollo de los sistemas educativos en Uruguay y América Latina, así como de las principales ideas y experiencias pedagógicas, buscando aproximarse a las prácticas de enseñanza desarrolladas en cada etapa.
- Introducir a los estudiantes en prácticas de indagación en historia de la educación, análisis de fuentes y lectura crítica de la bibliografía disponible.
- Acompañar ensayos iniciales en definición de intereses, elaboración de preguntas, escritura autónoma vinculada a la historia de la educación.
- Presentar un panorama de perspectivas teóricas y abordajes metodológicos recientes en el campo de la historia de la educación desde diferentes escalas: local, regional, latinoamericana, global.

Contenidos:

UNIDAD 1: Historia de la educación en Uruguay y América Latina: tendencias y problemas

Relevancia de la historia de la educación. Diálogo con otros campos. Congresos, publicaciones y organizaciones. La construcción del objeto. Debates historiográficos. El problema de la periodización. ¿Hay una historia de la educación latinoamericana? La cuestión de las escalas. Sujetos en la historia de la educación. Características y desafíos de la producción en Uruguay.

UNIDAD 2: Educación colonial y proyectos en el contexto de las revoluciones hispanoamericanas (siglos XVIII e inicios del XIX)

Escuela en la época colonial. Imágenes de la infancia. Simón Rodríguez, el maestro inventor. La escuela lancasteriana en hispanoamérica. El proceso de fundación de las universidades latinoamericanas. La formación de la élite republicana en los comienzos de la independencia.

UNIDAD 3: La construcción de los sistemas educativos modernos (1870-1900)

“Civilización y Barbarie”. El proyecto civilizatorio y la educación popular. La Reforma educativa en el Río de la Plata: Domingo F. Sarmiento y José P. Varela. El Congreso Pedagógico de 1882. La enseñanza industrial a fines del siglo XIX. La emergencia del normalismo y la feminización del magisterio en América Latina. La reforma positivista de la Universidad Mayor de la República bajo el rectorado de Alfredo Vázquez Acevedo. Batallones escolares.

UNIDAD 4: El escenario educativo en el contexto del latinoamericanismo (1900-1920)

La generación del 900 y la consolidación del sistema educativo bajo el batllismo. El magisterio de Carlos Vaz Ferreira. El pensamiento y la obra de Pedro Figari. La reforma de Córdoba de 1918. Las repercusiones en América Latina. El “ariélismo” y el desarrollo del movimiento estudiantil en el Uruguay: fundación de la FEUU. Primeras lecturas del marxismo desde América Latina: José Carlos Mariátegui.

UNIDAD 5: Escuela nueva y organizaciones docentes (1920-1955)

La circulación del escolanovismo en América Latina. Las escuelas experimentales y la pedagogía nueva en Uruguay: Jesualdo Sosa y Otto Niemann. Textos escolares y arquitectura escolar. La identidad de los docentes. Las organizaciones gremiales de colectivos docentes. La "crisis" de la enseñanza secundaria y la aparición de la "adolescencia". La emergencia de la escuela nueva en secundaria.

UNIDAD 6: Crisis y modernizaciones en la segunda mitad del siglo XX

De la educación fundamental al desarrollismo. El "Movimiento en favor de la escuela rural". Secundaria: el plan 63 y la influencia de los Organismos Internacionales. La educación popular y las campañas de alfabetización. La irrupción de Paulo Freire como un actor global. La Universidad latinoamericana y el 68. Las discusiones sobre laicidad. El proyecto educativo autoritario: de la intervención a la transición democrática. Post-dictadura, las reformas de los 90 y el neoliberalismo en la educación.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. AGUIRRE LORA, María Esther (Coord.) *Desplazamientos: educación, historia, cultura*. Ciudad de México: IISUE, Universidad Nacional de México, 2021.
2. ARATA, Nicolás y SOUTHWELL, Myriam. "Ideas en la educación latinoamericana. Un balance historiográfico". Argentina: Editorial UNIPE, 2014.
3. ARDAO, Arturo. "Espiritualismo y positivismo en el Uruguay", Departamento de publicaciones de la Universidad de la República, Montevideo, 1968 (la primera edición es de 1950)
4. BRALICH, Jorge. "Orígenes de la enseñanza técnica en el Uruguay". Montevideo: Ediciones UNIVERSITAS, 1991.
5. BRALICH, Jorge. (1989): Varela. Sociedad Burguesa y Reforma Educacional. Montevideo, Ediciones del Nuevo Mundo.
6. GALAK, Eduardo [et.al.] (Comp.) *Circulaciones, tránsitos y traducciones en la historia de la educación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE, 2021.
7. KOHAN, Walter. "El maestro inventor. Simón Rodríguez", Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 2013
8. MARKARIAN, Vania et al. "1918: La hora americana." Montevideo: Universidad de la República, 2008.
9. ROMANO, Antonio (cord.) "Historia de la "nueva educación" secundaria en Uruguay (1936-1963). Revistas, docentes y reformas". Montevideo: UdelaR, 2019.
10. WEINBERG, Gregorio, "Modelos educativos en la historia de América Latina". Buenos Aires: AZ Editora, 1984.