



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular (Optativa): Estudios y debates sobre la enseñanza universitaria: tradición e innovación

Área Temática: Abordajes interdisciplinarios o vinculados

a la docencia

Semestre: Par

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Profesora Titular	Mercedes Collazo	Unidad Académica Pro Rectorado de Enseñanza
Encargado del curso	Profesora Titular	Mercedes Collazo	Unidad Académica Pro Rectorado de Enseñanza
Otros participantes del curso	Profesora Adjunta	Carolina Cabrera	
	Profesora Adjunta	Nancy Peré	
	Asistente	Sylvia De Bellis	
	Asistente	Virginia Fachinetti	
	Asistente	Vanesa Sanguinetti	

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	--
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico – asistencia libre	NO
-----------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: Cupo 25. Abierto a todos los servicios, preferencialmente Área Social y Artística y carreras del CFE/ANEP
---	-----------	--

Forma de evaluación y Modalidad (presencial, virtual u otros):

El curso se gana con dos evaluaciones parciales y se aprueba con examen final, que se puede exonerar, de acuerdo con la normativa vigente.

El curso se realizará en modalidad virtual con formato de aula invertida. Los días miércoles la asistencia es obligatoria virtual sincrónica (18 a 20hs) y los días viernes se prevé la realización de actividades obligatorias asincrónicas.

Según el artículo n.º 8 del Reglamento de estudios de grado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación:

*“**Art. 8. Sobre la aprobación.** Los estudiantes que obtengan el derecho a aprobar una unidad curricular podrán hacerlo mediante alguna de las siguientes modalidades:*

*a) **Aprobación directa.** Aquellos estudiantes que en las actividades de evaluación referidas en el artículo anterior obtuvieran una calificación final de **Bueno** o superior, estarán exonerados de cualquier otro tipo de evaluación y se considerarán aprobados con dicha calificación. El docente explicitará esta posibilidad en el Programa correspondiente.*

*b) **Aprobación por evaluación final.** El estudiante que no logre la aprobación directa o en el caso en que el programa establezca esta modalidad como obligatoria, podrá aprobar la unidad mediante una evaluación final o examen. Para ello, deberá alcanzar una calificación mínima de **Aceptable**.*

En cualquier caso, el estudiante que no alcance la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso -cualquiera que esta evaluación fuere-, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación.

*c) **Examen libre.** Para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido.*

El Consejo de Facultad -con el asesoramiento de la Comisión Académica de Grado- podrá considerar y aprobar otras formas de aprobación.”

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

Cursos aprobados de primer año.

Objetivos:

1. Introducir a los estudios sobre universidades, y a la Educación Superior, como campos de producción de conocimiento en desarrollo.
2. Identificar los principales ejes de debate, agendas y vacancias y problematizar la enseñanza universitaria actual.
3. Realizar un análisis crítico de investigaciones nacionales y regionales en los ejes de sistemas, organización y políticas de Educación Superior, currículo universitario, enseñanza, profesión académica

Contenidos:

Módulo 1. Introducción al estudio de las universidades y del campo de la Educación Superior

- 1.1 Historia y orígenes de las universidades occidentales. Desarrollo de diferentes modelos de Universidad.
- 1.2 Campo de estudios de la Educación Superior. Agendas y metodologías abordadas a nivel global y regional. Inserción nacional del campo y su anclaje institucional.
- 1.3 Tendencias recientes en Educación Superior. Estudios sobre los futuros.

Módulo 2. Sujetos educativos: problemática contemporánea

2.1. Desafíos de la docencia universitaria: entre normativas y resistencia

- De la docencia universitarias
- Docencia universitaria y trabajo docente. Características y reflexiones posibles.

2.2. Problemática estudiantil

- Perfiles estudiantiles
- Trayectorias estudiantiles: nudos problemáticos, marcos teóricos para su abordaje
- Desafíos de la inclusión académica

Módulo 3. Currículo universitario

- Campo curricular. Peculiaridades del currículo universitario
- Currículo y poder
- Tendencias y políticas curriculares. Problemática de la internacionalización del curriculum.
- Principios de selección, organización, transmisión y evaluación del conocimiento
- Códigos curriculares actuales y tensiones contemporáneas

Módulo 4. Enseñanza universitaria e innovación

- Didácticas de las profesiones y las disciplinas
- Concepciones de innovación educativa
- El prácticum reflexivo en la formación universitaria
- Aprendizaje basado en problemas y proyectos
- Integralidad en la formación: integración de funciones, interdisciplina y articulación de saberes

Módulo 5. TIC y Educación Superior

- La intermitencia presencial - virtual en las prácticas de enseñanza universitaria.
- Recursos tecnológicos para recrear la enseñanza
- Las plataformas: sus potencialidades y restricciones
- La interacción y colaboración mediada por TIC
- Comprender la innovación desde la pedagogía.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Becher, T. (2009). *Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y la cultura de las disciplinas*. Editorial Gedisa.
2. Bernstein, B. (1989). *Clases, códigos y control I* (Vol. 1). Ediciones Akal.
3. Camilloni, A. (2014). Las Didácticas de las profesiones y la Didáctica General. Las complejas relaciones de lo específico y lo general. En M. Civarolo y S. Lizarriturri (Comps.) *Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior*. Villa María, Argentina: Universidad Nacional de Villa María.
4. Clark, B. (1991). *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*. Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, Nueva Imagen, Universidad Futura, México.
5. De Alba, A. (1998). *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
6. Ezcurra, A.M. (2019). *Derecho a la educación. Expansión y desigualdad: tendencias y políticas en Argentina y América Latina*. Buenos Aires: EDUNTREF.
7. Maggio, M. (2022). *Híbrida. Enseñar en la universidad que no vimos venir*. Editorial Tilde, edición digital.
8. Scolari, C. (2018). *Alfabetismo transmedia en la nueva ecología de los medios. Libro blanco*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra. Departament de Comunicació, 16 p.
9. Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
10. Walker, V. (2020) Tendencias en el campo de la educación superior y su incidencia en el trabajo docente. *Revista de la Educación Superior*. 193. Vol 4