



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Epistemología, ética y educación

Área Temática: Historia y Filosofía de la Educación

Semestre: Par

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Adjunta	Helena Modzelewski	Historia y Filosofía de la Educación
Encargado del curso	Adjunta	Helena Modzelewski	Historia y Filosofía de la Educación
	Asistente	Marina Camejo	Historia y Filosofía de la Educación
Otros participantes del curso	Invitados		

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	NO
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO (salvo estudiantes del Plan 1991 que tienen la posibilidad de hacer la monografía)
Otros (describir)	---
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Permite exoneración	SÍ
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico – asistencia libre	SI	
Práctico –asistencia obligatoria	NO	
Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	NO

	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	NO
--	---	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: 20 entre área social y artísticas, estudiantes fuera de asa, estudiantes de IFEs y otras instituciones. No hay conocimientos requeridos.
---	-----------	---

Forma de evaluación y Modalidad (presencial, virtual u otros):

1) Mediante exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Ninguno de los parciales puede obtener nota menor de 3. Tiene derecho a un tercer parcial sustitutivo del 1º o 2º, con el cual debe modificar su promedio hasta llegar a 6. El primer parcial consistirá en la realización de un trabajo externo donde se analice/discuta en clave epistemológica algún problema y/o tema dado en el curso. El segundo parcial supondrá la realización de un trabajo de corte académico (ensayo) que se definirá a lo largo del curso temática y características. Ambos parciales se entregarán a través de EVA.

2) Examen final en el caso de no obtener promedio de 6 en los parciales.

3) Con promedio de 3 gana derecho a rendir examen, toda nota inferior conduce a recurrar la unidad curricular.

Según el artículo n.º 8 del Reglamento de estudios de grado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación:

“Art. 8. Sobre la aprobación. Los estudiantes que obtengan el derecho a aprobar una unidad curricular podrán hacerlo mediante alguna de las siguientes modalidades:

*a) **Aprobación directa.** Aquellos estudiantes que en las actividades de evaluación referidas en el artículo anterior obtuvieran una calificación final de **Bueno** o superior, estarán exonerados de cualquier otro tipo de evaluación y se considerarán aprobados con dicha calificación. El docente explicitará esta posibilidad en el Programa correspondiente.*

*b) **Aprobación por evaluación final.** El estudiante que no logre la aprobación directa o en el caso en que el programa establezca esta modalidad como obligatoria, podrá aprobar la unidad mediante una evaluación final o examen. Para ello, deberá alcanzar una calificación mínima de **Aceptable**.*

En cualquier caso, el estudiante que no alcanzare la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el curso -cualquiera que esta evaluación fuere-, ya sea para su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación.

*c) **Examen libre.** Para la aprobación de las unidades curriculares de carácter teórico, podrán rendir un examen libre aquellos estudiantes inscriptos al mismo. El examen versará sobre la totalidad del Programa del último curso impartido.*

El Consejo de Facultad -con el asesoramiento de la Comisión Académica de Grado- podrá considerar y aprobar otras formas de aprobación.”

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

Ninguno.

Objetivos:

- 1) Introducir los principales problemas presentes en la Epistemología que promuevan la reflexión en torno a la noción de ciencia, sus fundamentos, su estructura, sus métodos, y las cuestiones éticas y morales entrelazadas con esos aspectos.
- 2) Proporcionar información en relación con la estructuración del campo de las Ciencias de Educación, la producción y la validación del conocimiento científico en dicho campo, en su relación con la ética de la producción científica.
- 3) Propiciar el análisis crítico y la reflexión acerca de las condiciones de posibilidad y fundamentación del conocimiento en el campo de las ciencias humanas o sociales, los problemas éticos y morales que se suscitan en torno a ella y en particular, la educación.

Contenidos:

- 1) Introducción a la ciencia ¿De qué hablamos cuando hablamos de ciencia? Relaciones entre ciencia y tecnología. Breve referencia a los principales problemas epistemológicos y el campo de la ética aplicada.
- 2) Modelos epistemológicos clásicos. a) Neopositivismo: la significatividad como criterio demarcatorio, rechazo a la metafísica, el papel de la observación, la inducción como método para la construcción de teorías, el progreso científico. b) Karl Popper y la metodología falsacionista: diferencias entre falsable y falso, la falsabilidad como criterio demarcatorio de la ciencia, el progreso científico. El deductivismo y la literatura policial. c) Thomas Kuhn y la teoría de las revoluciones científicas: las etapas del desarrollo científico, la noción de paradigma, la noción de revolución científica, el progreso de la ciencia. d) Paul Feyerabend: nociones generales de su planteo epistemológico, desarrollo de la noción de anarquismo epistemológico, relaciones entre ciencia y sociedad, el lugar de la educación científica en la sociedad.
- 3) Problemas éticos y epistemológicos de las ciencias de la educación El problema del método en la modernidad en la ciencia, en la filosofía, en la educación. El debate en torno a la científicidad de la Pedagogía entre los siglos XVIII y XIX: Kant y Herbart. Nietzsche y la discusión respecto al papel de la verdad como interpretación: ¿Qué lugar ocupa en la ciencia y en la educación? Pedagogía y ciencias de la educación. Principio de indeterminación semántica, principio de indeterminación técnica. El problema del objeto de estudio. Visiones sobre el estatuto científico del campo.
- 4) Ciencia, tecnología y sociedad: desafíos epistémicos y éticos. Comunicación pública de C&T: difusión, divulgación, apropiación social de la ciencia. Fortalezas y debilidades de la apropiación social de C&T: desde los fraudes científicos hasta las pseudociencias. Apropiación social de la ciencia: casos ejemplares. Éticas de la Ciencia y la Tecnología. Corrientes contemporáneas de la ética ante aspectos controversiales del desarrollo científico tecnológico.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Bartomeu, M. (1992), Epistemología o fantasía. El drama de la pedagogía, México: UPN
2. Cortina, A. (2008), Ética aplicada y democracia radical, Madrid: Anaya.
3. Chalmers, A. (1988), ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Buenos Aires: Siglo XXI.
4. Díaz Genis, A. y Camejo, M. (comp.) (2015), Epistemología y Educación: articulaciones y convergencias, Montevideo: EI. UCUR
5. Feyerabend, P. (1975), Tratado contra el método, Madrid: Tecnos.
6. Gadamer, H. G. (2003), Verdad y método. Salamanca: Ediciones Sígueme.
7. Kuhn, T. (1986), La estructura de las revoluciones científicas, México: Fondo de Cultura Económica.
8. Nietzsche, F. (1990), Sobre verdad y mentira en sentido extramoral, Madrid: Tecnos.
9. Sarramona, J., Marqués, S., (1985), Qué es la pedagogía, una respuesta actual, Madrid: CEAC
10. Tealdi, J.C. (2008) Diccionario latinoamericano de bioética, México: UNESCO.

Año 2023