

**FHCE**Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación****Carrera:** Todas**Unidad curricular:** Comprensión Lectora Alemán**Área Temática:** Lenguas extranjeras**Semestre:** Par

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj. Alemán	Leticia Hornos	CELEX
Encargado del curso	Prof. Adj. Alemán	Leticia Hornos	CELEX
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	64 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico – asistencia libre	NO
Práctico – asistencia obligatoria	SI

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	Cupos, servicios y condiciones: NO CORRESPONDE
---	-----------	---

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

Se tomarán dos pruebas parciales **presenciales** y, por tratarse de un curso **semipresencial**, se prevé una carga horaria de trabajo individual en la plataforma EVA. Para poder rendir las pruebas el estudiante deberá asistir al 75% de las clases presenciales y cumplir con al menos el 80% de las tareas previstas en la plataforma. Quienes cumplan con estos requisitos y aprueben los parciales con una nota mínima de 6/12 (75%) y no menos de 3/12 (60%) exoneran el examen de comprensión lectora exigido por la Facultad. Se prevé la posibilidad de realizar una tercera evaluación para los estudiantes que no hayan alcanzado la nota mínima en uno de los dos parciales.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Ninguno

Objetivos:

Se busca que el estudiante comprenda textos auténticos escritos en lengua alemana, tanto de divulgación general como académicos y específicos del área de las Humanidades y Ciencias de la Educación, con un nivel de usuario independiente. Para eso, el curso propone desarrollar habilidades, estrategias y técnicas de lectocomprensión que atiendan la especificidad temática y lingüística de los textos y adquirir las herramientas gramaticales necesarias para la lectura de los textos. Se intenta proveer al estudiante con herramientas que le permitan establecer hipótesis y reconocer contenidos (de manera global) en libros y revistas (portada, contraportada, índices, portadillas). Asimismo, se apuesta a promover la reflexión del estudiante acerca de la adquisición de formas, estilos y procesos de lectura en lengua extranjera.

Contenidos:

Los contenidos se estructuran con base en los objetivos propuestos en las actividades de lectura y las particularidades de cada texto:

1. Lectura comprensiva:

- Acercamiento al texto a través de palabras frecuentes y la organización interna, así como de los conocimientos previos en español y otras lenguas que posea el estudiante.
- Formulación de hipótesis de lectura y posterior comprobación/corrección.
- Reconocimiento de la estructura y de las ideas principales y secundarias a través de la identificación de palabras clave y del contexto.
- Reconocimiento de los elementos compositivos del aparato titular, del formato y la tipografía.
- Aplicación de técnicas de lectura (barrido, global, selectiva) de acuerdo al texto y al propósito de lectura.
- Procesamiento de la información más relevante por medio de resúmenes.
- Reflexión sobre la aplicación de técnicas de lectura y su combinación durante el proceso de lectura.

2. Estrategias de vocabulario:

- Reconocimiento de internacionalismos, cognados y regularidades en la formación de palabras a través del análisis de su construcción léxica.
- Decodificación de palabras desconocidas por medio del contexto y el tema
- Introducción a la formación de palabras: familia de palabras, palabras compuestas y derivadas, sufijos y prefijos.
- Elaboración de glosarios temáticos.
- Uso del diccionario y otros recursos.

3. Contenidos gramaticales:

- Reconocimiento de distintos fenómenos gramaticales:
 - i) Grupo nominal: sustantivo, artículo, adjetivo, pronombres personales/posesivos
 - ii) Complementos (nominativo, acusativo, dativo, genitivo), de acuerdo con su frecuencia en textos académicos, portales universitarios y noticias.
 - iii) El verbo: verbos separables, modales, tiempos simples y tiempos compuestos.
 - iv) La oración: estructura, oración simple y compuesta por coordinación y subordinación, orden de palabras. Conectores, conjunciones. Oraciones interrogativas directas e indirectas, enunciativas, imperativas.
 - v) Preposiciones; negación.
 - vi) Conectores

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía y los materiales prácticos se indicarán en clase.

- | | |
|----|--|
| 1. | Esteve Montenegro, M. L et al (2000). <i>Alemán para filósofos</i> . Madrid: Ediciones del Orto. |
| 2. | Slabý, R. J.; Grossmann, R. & Illig, C. (2002). <i>Diccionario de las lenguas española y alemana/ Wörterbuch der spanischen und deutschen Sprache</i> . Barcelona: Herder. |
| 3. | Beyerlein, O. & Buchner, P. (2013). <i>Campus. Deutsch als Fremdsprache: Lesen</i> . Berlin: Hueber. |
| 4. | Brandi, M. L. & Momenteau, B. (1992). <i>Lesekurs für Geisteswissenschaftler. Texte und Übungen für Anfänger</i> . München: Klett. |
| 5. | Reimann, M. (1999). <i>Kurzgrammatik. Zum Nachschlagen und Üben</i> . Berlín: Hueber, 2010. |
| 6. | Brinitzer, M. & Damm, V. (1999). <i>Grammatik sehen</i> . Berlín: Hueber. |