



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Educación

Unidad curricular: Seminario de docencia I: “Extensión universitaria y alternativas pedagógicas”.

Área Temática: Estudios en docencia

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: Unidad curricular optativa

	Cargo	Nombre	Departamento
Responsable del curso	Prof. Adj.	Agustín Cano Menoni	Departamento de Estudios en Docencia
Encargado del curso	Prof. Adj.	Agustín Cano Menoni	Departamento de Estudios en Docencia

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI (30 horas)
Plataforma EVA	SI (20 horas)
Trabajos de campo	SI (observaciones, entrevistas, 30hs)
Monografía	NO
Otros (describir)	SI (informe final, 40hs)
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SI
----------------------------	----

Modalidad de dictado:

Íntegramente presencial	SI
--------------------------------	----

Propuesta metodológica del curso:

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
--------------------	------------------------	----

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos: 20, entre servicios de la UDELAR y Carreras del CFE/ANEP
--	----	---

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

De acuerdo a la reglamentación vigente, el seminario se gana por asistencia y se aprueba con la entrega de un informe final y el cumplimiento de algunas actividades intermedias (que sirven como base al informe final).

Las diferentes actividades se desglosan del siguiente modo:

*Primera entrega (20% de la calificación final): consiste en la reseña y presentación en clase de un texto a seleccionar de la bibliografía del seminario, que servirá a la construcción de las referencias teóricas del informe final.

*Trabajo de campo (20% de la calificación final): desarrollo del trabajo de campo y presentación oral de las actividades realizadas.

*Entrega final (60% de la calificación final): informe que contiene una presentación del trabajo de campo realizado, su recorte temático, justificación, objetivos y metodología, así como una discusión teórica de los hallazgos.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Es un requisito haber cursado el Taller de la práctica docente o estar cursándolo.

Objetivos:

*Propiciar un espacio de formación sobre las dimensiones constitutivas de la extensión universitaria como “campo problemático”, con centro en la construcción del rol docente.

*Profundizar en la perspectiva teórico-metodológica de las “alternativas pedagógicas” como posibilidad analítica para el estudio de la extensión universitaria como problema pedagógico.

Contenidos:

Módulo 1: Extensión universitaria

- La extensión como “campo problemático”.
- Las dimensiones pedagógicas, epistemológicas, metodológicas y políticas de la extensión universitaria.
- Principales modelos de extensión en el proceso histórico de las Universidades Latinoamericanas.

Módulo 2: Alternativas pedagógicas

- La noción de alternativas pedagógicas y los principales referentes teóricos que articula.

- Espacios de articulación y diferencia entre las nociones de educación popular, extensión universitaria y alternativas pedagógicas.

Módulo 3: Sistematización de alternativas pedagógicas en la extensión universitaria

- La extensión como objeto de conocimiento desde los referentes teórico-metodológicos del estudio de la experiencias pedagógicas alternativas de APPEAL.
- La perspectiva de sistematización de experiencias desde la educación popular.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1	Cano, Agustín (2019) <i>Cultura, nación y pueblo. La extensión universitaria en la UNAM (1910-2015)</i> , Ciudad de México: UNAM
2	Carlevaro, Pablo (2019), <i>la Universidad querida</i> , Montevideo: Oficina del Libro Facultad de Medicina y Servicio Central de Extensión
3	Carli, Sandra (2012) <i>El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública</i> . Buenos Aires: Siglo XXI
4	Garcés, Marina (2020) <i>Escuela de aprendices</i> , Barcelona: Galaxia Gutemberg.
5	Gómez Sollano, Marcela y Martha Corenstein Zaslav (2017). <i>Saberes, sujetos y alternativas pedagógicas. Contextos, conceptos y experiencias</i> . México, CONACyT, Newton, Posgrado Pedagogía/UNAM.
6	Puiggrós, Adriana (2005) <i>De Simón Rodríguez a Paulo Freire</i> , Bogotá: Convenio Andrés Bello
7	Gómez Sollano, Marcela (2015), "Educación popular, alternativas pedagógicas y sistematización de experiencias. Historia y horizontes", <i>Praxis & Saber</i> , vol. 6, núm. 12, julio-diciembre (129-148)
8	Tatián, Diego (2013) "La invención y la herencia. Notas liminares para una universidad abierta". En <i>II Coloquio Internacional NUPSI-USP</i> , San Pablo.
9	Tommasino, Humberto & Stevenazzi, Felipe (2017) "Reflexiones en torno a las prácticas integrales en la Universidad de la República". <i>+E: Revista De Extensión Universitaria</i> , 6(6), 120-129.
10	Sztulwark, Diego (2019) <i>La ofensiva sensible. Neoliberalismo, populismo y el reverso de lo sensible</i> . Buenos Aires: Caja Negra.