

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Historia

Unidad curricular: Seminario “El Instituto de Investigaciones Históricas de la FHC-UDELAR en el contexto de la historiografía rioplatense (1947-1974)”

Área Temática: Teórico-metodológica

Semestre: Par

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adjunto	Tomás Sansón Corbo	Dpto. Historiología
Encargado del curso	Prof. Tit.	Aldo Marchesi	Dpto. Historiología
	Prof. Agdo.	Juan Andrés Bresciano	Dpto. Historiología
Otros participantes del curso	Prof. Adj.	Santiago Delgado	Dpto. Historiología
	Asist.	Líber Romero	Dpto. Historiología
	Asist.	Alejandro Demarco	Dpto. Historiología
	Ayte.	Francis Santana	Dpto. Historiología
	Ayte.	Julieta de León	Dpto. Historiología
	Ayte.	Matías Borba	Dpto. Historiología

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	64 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SÍ – 32 horas semipresenciales
Trabajos de campo	SI
Monografía	SI
Otros (describir)	No
TOTAL DE CRÉDITOS	13

Permite exoneración	NO
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
---------------------------	-------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	Cupos, servicios y condiciones: NO CORRESPONDE)
---	-----------	--

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

Curso teórico-práctico. Se requiere:

- a) Asistir al 75% de las clases dictadas
- b) Realizar ejercicios prácticos externos propuestos en la Plataforma EVA.
- c) Participar en las actividades y en los trabajos de taller establecidos durante el horario de la clase (que se planifican en función de los ejercicios pautados en el ítem anterior).
- d) Elaboración de un informe final (monografía para los alumnos del plan 91) sobre un tema de investigación que se acordará con los docentes. El trabajo implicará:
 - a) Contextualización histórico-historiográfica.
 - b) Reflexión teórico-metodológica sobre la documentación de referencia.
 - c) Exposición de los resultados de la indagatoria.
- c) Un anexo documental (digitalización de las fuentes utilizadas).

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Se recomienda tener cursadas: Técnicas de la Investigación Histórica, Teoría de la Historia e Historia de la Historiografía.

Objetivos:

1. Analizar las etapas de creación y consolidación del IIH de la FHCE-UDELAR, en el marco de los procesos de institucionalización y profesionalización de la historiografía rioplatense y latinoamericana, entre 1947 y 1974.
2. Estudiar la significación y el aporte del IIH en la configuración del campo historiográfico uruguayo y en el surgimiento de la “Nueva Historia”.

Contenidos:

1. Introducción general al curso. Contenidos. Objetivos. Metodología de trabajo. Evaluación. Bibliografía.
2. Panorama general de la historiografía latinoamericana (décadas de 1830 a 1940).
3. Proceso de configuración del campo historiográfico uruguayo en el contexto rioplatense (décadas de 1890 a 1960).
4. El Instituto de Investigaciones Históricas de la Facultad de Humanidades y Ciencias.
 - 4.1. Evolución institucional.

- a) Creación y etapa de organización. La dirección de Emilio Ravignani (1947-1954).
 - b) Período de consolidación. Avances y tensiones durante la gestión de Edmundo Narancio (1954-1961).
 - c) Fase de expansión. Dirección de Eugenio Petit Muñoz (1961-1974).
- 1.1. Significación y aportes para el desarrollo del conocimiento histórico en Uruguay [se incluyen exposiciones de alumnos].
- a) Formación de historiadores. Itinerarios bio-bibliográficos.
 - b) Relaciones entre producción académica y poder político.
 - c) Labor de investigación. Líneas de trabajo. Transición de proyectos individuales a la creación de equipos. Modalidades de financiamiento para investigadores y estudiantes.
 - d) Política de publicaciones.
 - e) Generación de redes intelectuales a nivel internacional.
 - f) Creación de vínculos interinstitucionales con otros espacios académicos – nacionales y extranjeros- relacionados con la Historia y las Ciencias Sociales.
 - g) La interdisciplinariedad.
 - h) La enseñanza de la Historia. Prácticas docentes. Docencia e investigación. Desagregaciones disciplinares, transición hacia la departamentalización, el sentido de las “ciencias históricas” .

Bibliografía básica:

1. COSSE, Isabela - MARKARIAN, Vania, *Memorias de la Historia. Una aproximación al estudio de la conciencia histórica nacional*, Montevideo, Trilce, 1994.
2. MARTINEZ DIAZ, Nelson, *La historiografía uruguaya contemporánea*, Madrid, 1983.
3. ODDONE, Juan, *Mirando atrás. Historia y memoria*, Montevideo, Linardi y Risso, 2013.
4. REAL DE AZUA, Carlos, "El Uruguay como reflexión (I y II)", en *Capítulo Oriental*, nros. 36-37, Montevideo, 1969.

5. _____ *Los orígenes de la nacionalidad uruguaya*, Montevideo, Arca, 1991.
6. RIBEIRO, Ana, *Historia e historiadores nacionales (1940-1990)*, Montevideo, Ediciones de la Plaza, 1991.
7. RODRIGUEZ VILLAMIL, Silvia, “El mensaje de los jóvenes”, en *Enciclopedia Uruguaya*, nº 57, Montevideo, 1969.
8. PARIS DE ODDONE, Ma. Blanca (Coordinadora), *Historia y memoria. Medio siglo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*, Montevideo, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 1995.
9. SOLER, Leticia, *La historiografía uruguaya contemporánea. Aproximación a su estudio*, Montevideo, Banda Oriental, 1993.
10. ZUBILLAGA, Carlos, *Historia e historiadores en el Uruguay del siglo XX*, Montevideo, Librería de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 2002.

Año 2022