



## Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Carrera:** Licenciatura en Educación

**Unidad curricular:** Realidad Educativa Nacional

**Área Temática:** Optativa en la Licenciatura en Educación y Obligatoria para el Certificado de Estudios de Formación en Docencia.

**Semestre:** Par

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Adj. Grado 3	Jorge Camors	DEED/Cátedra UNESCO EPJA
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Adj. Grado 3	Jorge Camors	DEED/Cátedra UNESCO EPJA
<b>Otros participantes del curso</b>	Ayud. Grado 1	María Noel Cordano	DEyA/Cátedra UNESCO EPJA

### El total de Créditos corresponde a:

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>60 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>SI</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	<b>-</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>8</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Propuesta metodológica del curso:** (Deje la opción que corresponda)

<b>Teórico – asistencia libre</b>	<b>SI</b>
-----------------------------------	-----------

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>SI</b>	<b>Cupos: 20</b> servicios: preferentemente Área Social UDELAR y Carreras del CFE/ANEP
---	-----------	---

### **Forma de evaluación:**

El curso es de asistencia libre y se gana con dos exámenes parciales obligatorios. Se aprueba con examen final que se puede exonerar, de acuerdo a la normativa vigente.

### **Conocimientos previos requeridos/recomendables: no corresponde**

### **Objetivos:**

Promover que los estudiantes:

- a) Adquirir información general sobre la realidad educativa nacional en general y de la EPJA en particular.
- b) Conocer y comprender las circunstancias sociales, históricas, económicas, políticas, culturales e institucionales, en las cuales desarrollan su trabajo los profesionales de la educación en general y de la EPJA en particular, así como el contexto regional e internacional de la educación y de la EPJA.
- c) Identificar los principales problemas, analizar y reflexionar, sobre las propuestas actuales y las perspectivas de la educación y de la EPJA a nivel nacional, desde ciertas claves conceptuales.

### **Contenidos:**

Módulo 1: La educación, la EPJA y la realidad educativa nacional.

1.1.- La educación y la EPJA: marco conceptual y sus perspectivas histórica, cultural, económica y política.

1.2.- La realidad educativa nacional: aspectos históricos y jurídicos.

1.2.1.- Constitución de 1967 y enmiendas aprobadas.

1.2.2.- Ley General de Educación N° 18.437, de 2008 y la Ley de Urgente Consideración N° 19.889, de 2020.

1.3.- Los principales estudios: Anuario Estadístico del MEC, Informe INEEd.

Módulo 2: Contexto regional e internacional de la educación y de la EPJA.

2.1.- Contexto internacional y latinoamericano.

2.2.- Informes de UNESCO: Coombs 1967; Faure 1972; Delors 1996.

2.3.- Conferencias Internacionales de UNESCO: Jomtien, 1990, Incheon, 2015.

2.4.- La Agenda Mundial Educación 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

2.5.- La EPJA: Resolución de UNESCO, 2015 y Marco de Acción de Marrakech, 2022.

2.6.- Los futuros de la educación, 2020 – 2050.

Módulo 3: Principales problemas: análisis y discusión.

### 3.1.- Principales problemas:

- a) Educación Formal y Educación No Formal; desarrollos y articulaciones.
- b) Culminación de la educación formal obligatoria.
- c) Educación formal y no formal de Personas Privadas de Libertad.
- d) Educación y Trabajo.
- e) Educación y Ciudadanía.

### 3.2.- Perspectivas desde la investigación:

- a) La EPJA en ANEP
- b) Reinserción y continuidad educativa
- c) Educación de Adultos Mayores
- d) Educación y Trabajo
- e) Ciudadanía y territorio: Nodos Ciudadanos
- f) La tutoría en el Programa Uruguay Estudia: aportes a las docencias.

## **Bibliografía básica:**

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Camors, J. "Historia reciente de la educación en Uruguay", Magrú, Montevideo, 2009.
2. Camors J., Cordano M.N., Rodríguez E., Rodríguez Y. y Turnes G., "De la educación de adultos a la educación para todos a lo largo de toda la vida en Uruguay", UOC, Barcelona, 2019.
3. Grupo de Reflexión sobre Educación, "PUNTO Y SEGUIDO. Diez años de debates, elaboraciones y propuestas", Montevideo, 2019.
4. MEC, "Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Uruguay. Experiencias actuales, desafíos y perspectivas de futuro a partir del Marco de Acción de Belém", MEC, Montevideo, 2011.
5. Valdés, R. y otros, "Aportes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas: hacia la construcción de sentidos comunes en la diversidad", OEI, UNESCO – UIL, 2013.
6. Ley General de Educación N° 18.437 del año 2008 y modificativa N° 19.889
7. Morin, E. "Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación", Nueva Visión, Buenos Aires, 2015.
8. Faure, E. y otros "Aprender a ser", Alianza/UNESCO, Madrid, 1978.
9. UNESCO, "Los futuros de la educación", 2020.
10. <https://www.ineed.edu.uy/informe-sobre-el-estado-de-la-educacion-en-uruguay-2019-2020>