



## Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Carrera:** Licenciatura en Educación y todas las carreras de Udelar

**Unidad curricular:** Psicosociología de las Instituciones

**Área Temática:** Abordajes interdisciplinarios o vinculados a la docencia

**Semestre:** Par

La unidad curricular corresponde al segundo semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Adj. Gr. 3	Cristina Heuguerot	DEED
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Adj. Gr. 3	Cristina Heuguerot	DEED
<b>Otros participantes del curso</b>	Prof. Adj. Gr. 3	Mariela Lembo	DEED

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>60 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>NO</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>SI</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	<b>Informe final Integrador</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>12</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>NO</b>
----------------------------	-----------

**Propuesta metodológica del curso:**

<b>Teórico - práctico</b>	<b>Asistencia obligatoria</b>	<b>SI 75%</b>
---------------------------	-------------------------------	---------------

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>SI</b>	<b>10 Cupos. Todos servicios condiciones: Cumplir con los requisitos previos requeridos</b>
---	-----------	---

### **Forma de evaluación: Aprobación por evaluación final**

1-Dos trabajos prácticos a realizar durante la cursada con un informe sobre lo actuado en cada uno de ellos

2-Informe final integrador de carácter teórico-práctico a ser entregado en períodos de examen luego de finalizada la instancia virtual sincrónica.

Los dos prácticos se realizarán: el primero en forma individual y el segundo en forma subgrupal. Ambos se presentarán virtualmente a las docentes y a los compañeros utilizando medios tecnológicos y plazos acordados previamente.

El Informe final integrador será remitido del mismo modo y de acuerdo al Reglamento vigente en forma individual o en colaboración con otro estudiante.

### **Conocimientos previos requeridos:**

Dada su especificidad se deberían cumplir con al menos una de las siguientes situaciones:

-Poseer alguna práctica o experiencia en desempeño docente de cualquier nivel educativo formal o no formal

-Haber cursado o estar cursando algunas unidades curriculares como: Práctica Docente, Seminario Docente o haber cursado Episteme de la docencia

-Haber cursado más del 75% de la carrera.

### **Objetivos:**

- Tematizar “lo institucional” desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria.
- Develar la articulación organizativa, psicosimbólica, socio-histórica-cultural convergente en grupos e instituciones, así como la dimensión existencial de los sujetos.
- Iniciar a los estudiantes en la comprensión y análisis de algunos procesos institucionales que atraviesan la enseñanza y el aprendizaje.

### **Contenidos:**

#### ***UNIDAD CURRICULAR 1: Teoría, Epistemología y Psicosociología***

Enfoque teórico-conceptual, epistemológico y metodológico de la psicosociología institucional. El cruce con otras áreas del conocimiento como el psicoanálisis o la historia. Psicosociología Institucional en Uruguay

#### ***UNIDAD CURRICULAR 2: Enfoque histórico de la Psicosociología***

El contexto y su evolución. Institución, organización, grupo. Principales aportes teóricos del análisis institucional clásico francés, la psicología social rioplatense y la sociología clínica. La vigencia del Psicoanálisis El asunto de la implicación, la interdisciplinariedad, la complejidad del campo de problemas. Dimensiones y tipos de análisis.

#### ***UNIDAD CURRICULAR 3: Aproximación al análisis de algunas problemáticas actuales***

- Efectos hipermodernos en las grandes instituciones
- El sufrimiento, los vínculos y sus efectos en los sujetos
- La cuestión del poder en grupos, instituciones y organizaciones

## Bibliografía básica:

1. Aubert, N. y de Gaulejar, V.(1993). *El coste de la excelencia ¿Del caos a la lógica o de la lógica al caos?* Barcelona: Paidós.
2. Castoriadis, C. (1983). *La Institución imaginaria de la Sociedad. Marxismo y Teoría revolucionaria*. 2.T. Barcelona : Tusquets
3. Enriquez, E. (2002). *La Institución y las organizaciones en la educación y la formación*, Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico
4. Foucault, M. (1989). *Vigilar y Castigar nacimiento de la prisión*. (17ª. ed.). Buenos Aires: Siglo XXI.
5. Kaës, R. Bleger, J. Enriquez, E. Fornari, F., Fustier,P. Rousillon y R. Vidal, J. (2002) *La institución y las Instituciones: estudios psicoanalíticos*. Buenos Aires: Paidós.
6. Lapassade, G. (1974). *Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia*. (4a. ed.). Barcelona: Gedisa.
7. Lourau, R. (1975). *El análisis institucional*. Buenos Aires: Amorrortu.
8. Morin, E. (n.d) *Introducción al pensamiento complejo*, en [www.pensamientocomplejo.com.ar](http://www.pensamientocomplejo.com.ar).
9. Pichon Rivière, E. (1985). *El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social (I)* (31ª. ed.). Buenos Aires : Nueva Visión.
10. Rebellato, J. (1999) *La globalización y su impacto educativo-cultural. El nuevo horizonte posible*. En Diálogos. *Educación y formación de personas adultas*. Barcelona año IV, vol 19-20, pp. 7-28

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

**Año 2022**