

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Profundización en Teorías del Aprendizaje y del Sujeto

Área Temática: Formación específica y

profundización metodológica en Enseñanza y aprendizaje y para las otras dos Áreas

Semestre: Par

La unidad curricular corresponde al segundo semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Alvaro Silva	Enseñanza y Aprendizaje
Encargado del curso	Prof. Adj.	Alvaro Silva	Enseñanza y Aprendizaje
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	SI
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI. A este curso se vincula el EFI "Aprendizaje, planificación educativa y territorio: retroalimentación para un proyecto educativo a través de los aprendizajes de las jóvenes que participaron de su trayectoria".
---------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Hasta 20 cupos (Área social y artística)
------------------------------------------------------------------------------	----	------------------------------------------

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

La modalidad del curso es presencial.

Se aprueba:

1. Mediante exoneración, con promedio mínimo de 6 en dos parciales. Ninguno puede obtener nota menor de 4.
2. Examen final.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): Se sugiere haber realizado el curso Teorías del Aprendizaje y del Sujeto.

Objetivos:

Objetivo general: Problematizar la inscripción del aprendizaje de los sujetos de la educación en los procesos de la planificación educativa.

Objetivos específicos:

- a) Caracterizar las principales perspectivas teóricas relativas al aprendizaje de los sujetos
- b) Profundizar en cómo dichas concepciones se vinculan a los procesos de planificación educativa, privilegiando una mirada a nivel de organizaciones educativas;
- c) Aplicar algunos de estos conceptos abordados en eventuales acercamientos a estas.

Contenidos:

Unidad I. Aprendizaje de los sujetos y su dimensión institucional.

1. Principales perspectivas teóricas sobre el aprendizaje de los sujetos de la educación.
2. La inscripción de los sujetos en las instituciones educativas. Posibilidades para el aprendizaje.

Unidad II. Aprendizaje de los sujetos y planificación educativa.

1. Proyecto educativo institucional. Implementación, seguimiento y evaluación. Lugar de los sujetos y su aprendizaje.
2. Claves para la retroalimentación entre aprendizajes y planificación educativa: conocimientos, secuencias, tiempos y espacios, cultura institucional.

Unidad III. La gestión pedagógica como articulación entre el aprendizaje de los sujetos y la planificación educativa.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Aguerrondo, M. I. (1990). El planeamiento educativo como instrumento de cambio. Buenos Aires: Ed. Troquel.
2. Aguerrondo, M. I. (1993). La Calidad de La Educación: ejes para su definición y evaluación. *Revista Interamericana de Desarrollo Educativo*, OEI 116: 561–78. Disponible en: <http://campus-oei.org/calidad/aguerrondo.htm>.
3. Ander-Egg, E. (1985). Introducción a la planificación estratégica. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.
4. ANEP (2014). Planificación educativa: perfiles y configuraciones. Dirección Sectorial de Planificación Educativa (CODICEN). Montevideo.
5. Ball, S. (1987). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona: Paidós.
6. Del Solar, S. y Lavín, S. (2000). El proyecto educativo institucional como herramienta de la transformación de la vida escolar. Santiago de Chile: Ed. LOM.
7. Frigerio, G.; Poggi, M. et al. (1992). Las instituciones educativas. A cara y ceca. Buenos Aires: Editorial Troquel, Serie Flacso Acción.
8. Matus, Carlos. 2020. Adiós, señor presidente - 2a ed. - Remedios de Escalada: De la UNLa - Universidad Nacional de Lanús. Libro digital, PDF - (Cuadernos del ISCo / 12). ISBN 978-987-4937-68-1. Disponible en: <http://isco.unla.edu.ar/edunla/cuadernos/catalog/view/13/24/55-2>
9. Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: Pearson.
10. Silva Muñoz, A. (2012). Prospectiva en educación: la relación estructura - cultura como posibilidad para la ampliación de la noción de educación. En: Revista "Pedagógica" (ISSN 1688- 8146), No. 2, pp. 56 – 70. Revista digital del Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad, Instituto de Educación (FHCE, Udelar). Disponible en: <https://es.calameo.com/read/000699210be38768664f0>

Año 2022