



## Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: EDUCACIÓN

Unidad curricular: Pedagogía Social y la educación de personas jóvenes y adultas.

Área Temática: Abordajes interdisciplinarios

**Semestre:** Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Adj. Gr. 3	Jorge Camors	Cátedra UNESCO EPJA
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Adj. Gr. 3	Jorge Camors	Cátedra UNESCO EPJA
<b>Otros participantes del curso</b>	Asistente Grado 2	Marina Camejo	Cátedra UNESCO EPJA
	Ayud. Grado 1	María Noel Cordano	Cátedra UNESCO EPJA
	Colab. Honor.	Gianela Turnes	Cátedra UNESCO EPJA
	Colab. Honor.	Vicente Cancellara	Cátedra UNESCO EPJA

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>60 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI (opcionales)</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>SI (opcionales)</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	<b>.-</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>8</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Modalidad de dictado: presencial y virtual.**

Íntegramente presencial	<b>SI, Lunes y Miércoles de 18 a 20 hrs.</b>
Íntegramente virtual	<b>NO</b>
Mixto (aclarar cantidad de instancias presenciales por mes)	<b>NO</b>

## Propuesta metodológica del curso:

Teórico – asistencia libre	SI	
Práctico – asistencia obligatoria	NO	
Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	NO
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	NO

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: 20 para estudiantes del Área Social y del CFE de ANEP; y 10 para otros servicios de UDELAR
--	----	--

### Forma de evaluación:

Dos pruebas parciales para ganar el curso.

La segunda prueba parcial se realiza a través de un informe oral del tema acordado con los docentes y la presentación de un informe escrito, sobre ese mismo tema.

### Modalidad: presencial (con apoyo en EVA)

### Conocimientos previos requeridos/recomendables: no corresponde

### Objetivos:

a) Analizar los aportes de la Pedagogía Social: antecedentes, situación actual y perspectivas, para reflexionar sobre su contribución a la educación, en general, así como a la educación de personas jóvenes y adultas, en particular.

b) Analizar los aportes de teorías y experiencias relevantes, en el campo de la educación de personas jóvenes y adultas, desde la perspectiva de la Pedagogía Social.

### Contenidos:

Módulo 1: El marco conceptual de la educación y la EPJA.

1.1.- La educación, desde las diferentes perspectivas, histórica, cultural, económica y política, y diferentes modalidades, formal y no formal, popular y social, como objeto de estudio de la Pedagogía.

1.2.- El contexto mundial, latinoamericano y nacional de la educación.

1.3.- La EPJA, marco conceptual y educabilidad en las personas jóvenes y adultas.

1.4. Antecedentes y fundamentos de la EPJA, a nivel mundial: Las 6 CONFINTEAs, de 1949 a 2009. La Recomendación de UNESCO, 2015. Validación, reconocimiento y certificación.

Educación inclusiva y desarrollo humano sostenible.

Módulo 2: La Pedagogía Social: antecedentes, situación actual y perspectivas.

2.1. La Pedagogía y la Pedagogía Social.

2.2. Historia de la Pedagogía Social. La perspectiva fundacional alemana; la perspectiva española e iberoamericana.

2.3. Hacia una perspectiva, para nuestro contexto y el siglo XXI.

Módulo 3: La Pedagogía Social: aportes para el análisis de las prácticas educativas. Análisis de la EPJA desde la perspectiva de la Pedagogía Social

3.1. Los sujetos, sus particularidades y el rol protagónico en la propuesta educativa.

3.2. Los educadores y las tensiones en el trabajo educativo con personas jóvenes y adultas.

3.3. La metodología

3.3.1. La participación, como medio y como fin.

3.3.2. La planificación – evaluación.

3.4. Los contenidos:

3.4.1. variedad, pertinencia, selección;

3.4.2. ciudadanía y trabajo.

Módulo 4: Presentación y análisis de teorías y experiencias.

Experiencias:

o La experiencia de La Mina de Miguel Soler

o Las Colonias de Antón S. Makarenko

La perspectiva nacional:

o Pedro Figari

o Jesualdo

La perspectiva latinoamericana:

o Adriana Puiggrós (APPEAL)

o Paulo Freire

Módulo 5: Síntesis y conclusiones.

5.1.- Relación entre la pedagogía y la pedagogía social; explicaciones y justificaciones; delimitación de su campo de análisis y objeto de estudio.

5.2.- Contribuciones de la pedagogía social a la educación de personas jóvenes y adultas, formal y no formal).

5.3.- Evaluación del curso, sugerencias y recomendaciones.

### **Bibliografía básica:**

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. AAVV, “Pedagogía Social y Educación Social. Reflexiones sobre las prácticas educativas en Brasil y Uruguay”, FHCE/UDELAR, Montevideo, 2016.

2. AAVV, “Pedagogía Social y Educación Social. Reflexiones sobre las prácticas educativas en Brasil, Uruguay y Argentina” – Vol. 2, Appris, Curitiba, 2017.

3. AAVV, “Pedagogía Social y Educación Social. Reflexiones sobre las prácticas educativas en Argentina, Brasil y Uruguay”, FHCE/UDELAR, Montevideo, 2021.

4. Camejo, M., Camors, J., Rodríguez, E., Rodríguez, Y. y Turnes, G. “De la “EDUCACIÓN DE ADULTOS” a la “EDUCACIÓN PARA TODOS, A LO LARGO DE TODA LA VIDA” EN

URUGUAY”, Revista Educació i Història de la Universitat Aberta de Catalunya (UOC), N° 36, p. 69 – 95, 2020.

5. Camejo, M., Camors, J., Cordano, M.N., Rodríguez, E. y Turnes, G. "Educación de Personas Jóvenes y Adultas: un campo específico en debate", América Latina, Montevideo, 2021.

6. Caride, J.A. "Las fronteras de la Pedagogía Social", Gedisa, Barcelona, 2005.

7. Luzuriaga, L. "Pedagogía Social y Política", CEPE, Madrid, 1993.

8. Natorp, P. "Curso de Pedagogía Social", Editorial Porrúa, México, 1987.

9. Núñez, V. "Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio", Buenos Aires, Santillana, 1999.

10. UIL – UNESCO – OEI, "Aportes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas: hacia la construcción de sentidos comunes en la diversidad", 2013.

**Año 2022**