



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Educación**

**Unidad curricular: Historia de la educación en el Uruguay y América Latina**

**Área Temática: Historia y filosofía de la educación**

**Semestre: Impar**

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Agregado	Antonio Romano	Historia y Filosofía de la Educación
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Agregado	Antonio Romano	Historia y Filosofía de la Educación
<b>Otros participantes del curso</b>	Prof Adjunto	Lucas D'Avenia	Historia y Filosofía de la Educación
	Ayudante	Pía Batista	Historia y Filosofía de la Educación
	Ayudante	Trinidad Iralde	Historia y Filosofía de la Educación
	Invitado	Jorge Bralich	
	Invitado	Pedro Barrán	FAD

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>60 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>SI</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>12</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Modalidad de dictado:**

<b>Íntegramente Presencial</b>	<b>SI</b>
--------------------------------	-----------

**Propuesta metodológica del curso:** (Deje la opción que corresponda)

<b>Teórico – asistencia libre</b>	<b>NO</b>	
<b>Práctico – asistencia obligatoria</b>	<b>NO</b>	
<b>Teórico - práctico</b>	<b>Asistencia obligatoria</b>	<b>SI</b>
	<b>Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas</b>	<b>NO</b>

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>SI</b>	<b>Cupos, servicios y condiciones: (Si no está ofertada como electiva, escriba NO CORRESPONDE)</b>
---	-----------	--

**Forma de evaluación:**

Para ganar el curso el estudiante deberá realizar dos trabajos prácticos y dos parciales. Un trabajo práctico será sobre prensa pedagógica y otro sobre historia oral. Los trabajos prácticos pueden ser realizados en forma individual o en duplas.

El primer parcial es individual y consiste en un control de lectura. Se ofrecerá con anticipación una batería amplia de preguntas que se sortearán en el momento del parcial.

El segundo parcial puede ser individual o en duplas, es escrito y domiciliario, acompañado de una presentación oral. Se le ofrece al estudiante una lista de temas para profundizar en uno a elección. De la calificación final el 20% corresponde a los trabajos prácticos y 80% a los parciales.

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**

Se recomienda haber cursado previamente el curso Historia de la Educación

**Objetivos:**

- Brindar un panorama del desarrollo de los sistemas educativos en Uruguay y América Latina, así como de las principales ideas y experiencias pedagógicas, buscando aproximarse a las prácticas de enseñanza desarrolladas en cada etapa.
- Introducir a los estudiantes en prácticas de indagación en historia de la educación, análisis de fuentes y lectura crítica de la bibliografía disponible.
- Acompañar ensayos iniciales en definición de intereses, elaboración de preguntas, escritura autónoma vinculada a la historia de la educación.
- Presentar un panorama de perspectivas teóricas y abordajes metodológicos recientes en el campo de la historia de la educación desde diferentes escalas: local, regional, latinoamericana, global

**Contenidos:**

**UNIDAD 1: Historia de la educación en Uruguay y América Latina: tendencias y problemas**

Relevancia de la historia de la educación. Diálogo con otros campos. Congresos, publicaciones y organizaciones. La construcción del objeto. Debates historiográficos. El problema de la periodización. ¿Hay una historia de la educación latinoamericana? La cuestión de las escalas. Sujetos en la historia de la educación. Características y desafíos de la producción en Uruguay.

## **UNIDAD 2: Educación colonial y proyectos en el contexto de las revoluciones hispanoamericanas (siglos XVIII e inicios del XIX)**

Escuela en la época colonial. Imágenes de la infancia. Simón Rodríguez, el maestro inventor. La escuela lancasteriana en hispanoamérica. El proceso de fundación de las universidades latinoamericanas. La formación de la élite republicana en los comienzos de la independencia.

## **UNIDAD 3: La construcción de los sistemas educativos modernos (1870-1900)**

“Civilización y Barbarie”. El proyecto civilizatorio y la educación popular. La Reforma educativa en el Río de la Plata: Domingo F. Sarmiento y José P. Varela. El Congreso Pedagógico de 1882. La enseñanza industrial a fines del siglo XIX. La emergencia del normalismo y la feminización del magisterio en América Latina. La reforma positivista de la Universidad Mayor de la República bajo el rectorado de Alfredo Vázquez Acevedo. Batallones escolares.

## **UNIDAD 4: El escenario educativo en el contexto del latinoamericanismo (1900-1920)**

La generación del 900 y la consolidación del sistema educativo bajo el batllismo. El magisterio de Carlos Vaz Ferreira. El pensamiento y la obra de Pedro Figari. La reforma de Córdoba de 1918. Las repercusiones en América Latina. El “arielismo” y el desarrollo del movimiento estudiantil en el Uruguay: fundación de la FEUU. Primeras lecturas del marxismo desde América Latina: José Carlos Mariátegui.

## **UNIDAD 5: Escuela nueva y organizaciones docentes (1920-1955)**

La circulación del escolanovismo en América Latina. Las escuelas experimentales y la pedagogía nueva en Uruguay: Jesualdo Sosa y Otto Niemann. Textos escolares y arquitectura escolar. La identidad de los docentes. Las organizaciones gremiales de colectivos docentes. La “crisis” de la enseñanza secundaria y la aparición de la “adolescencia”. La emergencia de la escuela nueva en secundaria.

## **UNIDAD 6: Crisis y modernizaciones en la segunda mitad del siglo XX**

De la educación fundamental al desarrollismo. El “Movimiento en favor de la escuela rural”. Secundaria: el plan 63 y la influencia de los Organismos Internacionales. La educación popular y las campañas de alfabetización. La irrupción de Paulo Freire como un actor global. La Universidad latinoamericana y el 68. Las discusiones sobre laicidad. El proyecto educativo autoritario: de la intervención a la transición democrática. Post-dictadura, las reformas de los 90 y el neoliberalismo en la educación.

### **Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- |   |  |
|---|--|
| 1 | AGUIRRE LORA, María Esther (Coord.) <i>Desplazamientos: educación, historia, cultura</i> . Ciudad de México: IISUE, Universidad Nacional de México, 2021.                      |
| 2 | ARATA, Nicolás y SOUTHWELL, Myriam. “Ideas en la educación latinoamericana. Un balance historiográfico”. Argentina: Editorial UNIPE, 2014.                                     |
| 3 | ARDAO, Arturo. “Espiritualismo y positivismo en el Uruguay”, Departamento de publicaciones de la Universidad de la República, Montevideo, 1968 (la primera edición es de 1950) |
| 4 | BRALICH, Jorge. “Orígenes de la enseñanza técnica en el Uruguay”. Montevideo: Ediciones UNIVERSITAS, 1991.   |
| 5 | BRALICH, Jorge. (1989): Varela. Sociedad Burguesa y Reforma Educacional. Montevideo, Ediciones del Nuevo Mundo.  |
| 6 | GALAK, Eduardo [et.al.] (Comp.) <i>Circulaciones, tránsitos y traducciones en la historia de la educación</i> . Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE, 2021.                  |
| 7 | KOHAN, Walter. “El maestro inventor. Simón Rodríguez”, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 2013  |
| 8 | MARKARIAN, Vania et al. “1918: La hora americana.” Montevideo: Universidad de la República, 2008.  |

9	ROMANO, Antonio (cord.) "Historia de la "nueva educación" secundaria en Uruguay (1936-1963). Revistas, docentes y reformas". Montevideo: UdelaR, 2019.
1	WEINBERG, Gregorio, "Modelos educativos en la historia de América Latina". Buenos Aires: AZ
0	Editora, 1984.

**Año 2022**