



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Educación, Economía y Sociedad

Área Temática: Pedagogía, Política y Sociedad

Semestre: Par

La unidad curricular corresponde al segundo semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof Adjunto	Dalton Rodríguez	Pedagogía, Política y Sociedad
Encargado del curso	Prof Adjunto	Dalton Rodríguez	Pedagogía, Política y Sociedad
Otros participantes del curso	Asistente	Álvaro Silva	Pedagogía, Política y Sociedad
	Asistente	Anabela Paleso	Pedagogía, Política y Sociedad

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	---
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Práctico – asistencia obligatoria	SI	
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	SI

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	NO CORRESPONDE
---	-----------	-----------------------

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): NO

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

Se espera una participación activa de los estudiantes, lo cual supone:

- elaboración de 2 trabajos prácticos obligatorios a ser indicados durante el curso;
- participación en actividades indicadas en la plataforma EVA.

Además, se realizarán dos pruebas parciales virtuales. De acuerdo al resultado alcanzado, según la reglamentación vigente, se obtiene la exoneración del examen o se accede al mismo.

Las actividades prácticas indicadas en los dos primeros ítems contendrán un 30% de la evaluación del curso. Cada parcial tendrá un valor equivalente a un 35% de la evaluación del curso

Objetivos:

- Conocer distintos enfoques y marcos conceptuales que abordan la dinámica entre la educación y el mundo del trabajo.
- Analizar los supuestos que expresan diversas políticas educativas en relación a la formación y desarrollo humano
- Promover la reflexión crítica sobre la problemática que encierra la educación en el desarrollo de políticas educativas con enfoque territorial y de género

Contenidos:

Educación, economía y reproducción cultural

- Las modulaciones de la economía liberal y sus implicancias en la Teoría del Capital Humano. Las perspectivas del keynesianismo en el énfasis en la educación para el crecimiento económico.
- Crítica a la Teoría del Capital Humano.
- Educación y reproducción social- cultural: los estados del capital. Los dispositivos pedagógicos

Educación y Mundo del trabajo

- Educación y trabajo. La Revoluciones Tecnológicas
- Sociedad credencialista-sociedad desescolarizada.-sociedad del rendimiento.
- Análisis críticos del enfoque basado en competencias. La formación técnico profesional en el Uruguay

Educación, Desarrollo Humano y Política Educativa

- Desarrollo y Educación en la perspectiva de los organismos internacionales. Desde la transformación productiva con equidad al énfasis en la igualdad- CEPAL
- La economía social y la educación centrada el trabajo
- Aproximación a las nociones de trabajo desde la economía feminista y decolonial. El trabajo doméstico, el cuidado, el trabajo reproductivo y las relaciones de género en la economía.
- Territorio, ecofeminismo y construcción de los comunes en las luchas feministas.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. AAVV (2012). "Sostenibilidad de la vida. Aportaciones desde la Economía Solidaria, Feminista y Ecológica". España: REAS- EUSKADI
2. Arocena, R. y Caetano, G. (2007). "Uruguay: Agenda 2020". Taurus. Montevideo.
3. Baudelot, C. y Leclercq, F. (2005). "Los efectos de la Educación". Del Estante editorial. Buenos Aires 2005
4. Bauman, Zygmunt (2002). "Modernidad Líquida". FCE. Buenos Aires
5. Becker, Gary (1984). "El Capital Humano". Alianza Editorial. Madrid
6. Bernstein, Basil (1998). "Pedagogía, control simbólico e identidad". Morata. Barcelona

7. Bralich, Jorge (1992). "Economía uruguaya y enseñanza media en el siglo XX". Montevideo: [s.n.]
8. CEPAL-UNESCO. "Cambio estructural para la Igualdad. Una visión integrada del desarrollo". Santiago de Chile 2012
9. Pérez Orozco, Amaia (2019). "Subversión feminista de la economía. Sobre el conflicto capital-vida". Madrid: Mapas
10. Prebisch, Raúl (1949). "El desarrollo de la América Latina y algunos de sus principales problemas". CEPAL. Santiago de Chile

Año 2022