



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Debates actuales acerca de las relaciones entre educación y política

Área Temática: Formación específica y profundización "Pedagogía, Política y Sociedad"

Semestre: Par

La unidad curricular corresponde al segundo semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof.	Pablo Martinis	DPPS
Encargado del curso	Prof.	Pablo Martinis	DPPS
Otros participantes del curso	Integrantes del Grupo de Estudios en Políticas y Prácticas Educativas		

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico – asistencia libre	NO	
Práctico – asistencia obligatoria	NO	
Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	NO

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: 15 cupos para otros servicios universitarios y CFE, sin condiciones específicas.
---	-----------	---

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

2 pruebas parciales que consistirán en la elaboración de dos Informes vinculados a temáticas abordadas en el curso. Por otra parte, los estudiantes deberán realizar cuatro trabajos prácticos que consistirán en análisis de diversos documentos textuales. Se propondrá la lectura cruzada y el comentario de trabajos elaborados por otros/as estudiantes en una dinámica de seminario con presentación de los avances realizados.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): NO

Objetivos:

- Propiciar un acercamiento por parte de los estudiantes a las discusiones sobre política y educación en la actualidad.
-
- Ofrecer herramientas conceptuales para el análisis crítico de la relación entre educación y política.
-
- Observar continuidades y rupturas entre tradiciones pedagógicas y políticas.
-
- Analizar las formas y contenidos de la relación educación y política en la actualidad.

Contenidos:

Unidad 1 Tradiciones políticas y educación en el mundo moderno.

- Vínculos entre política y educación: posiciones teóricas y políticas
-
- Grandes tradiciones políticas en el mundo moderno: conservadurismo, liberalismo, marxismo. Sus expresiones en el campo educativo.
-
- Vínculos entre educación, democracia y cambio social.

Unidad 2 Lo político, la política y la educación.

- La paradoja política: a) perspectiva asociativa (Arendt), b) perspectiva disociativa (Schmitt); c) perspectiva agonista (Mouffe)
-
- La “diferencia política”: antifundacionalismo y posfundacionalismo
-
- Política y hegemonía (Laclau).
-
- Política y gobierno (Foucault)
-
- Relectura de la relaciones entre educación y política en un marco posfundacionliasta

Unidad 3 Algunos ejes de debate actuales acerca de las relaciones entre educación y política.

- El lugar del Estado en la política educativa.
- Tensiones en torno a la construcción de lo público y lo común.
- Laicidad, libertad de expresión y proselitismo.
- La discusión en torno al marco curricular
- Diversos formas de construcción del lugar de “la familia” y de “los padres” en la educación.
- El financiamiento de la educación: discusiones en torno a la relación público - privado.

Bibliografía básica:

1. Arendt, H. (1997). ¿Qué es política? Barcelona: Paidós.
2. Ball, S. (2011) Política social y educativa, empresa social, hibridación y nuevas comunidades discursivas. En: Propuesta Educativa Número 36 – Año 20 – Nov 2011 – Vol 2 – Págs. 25 a 34.
3. De Marinis, P. (1999). Gobierno, gubernamentalidad, Foucault y los anglofoucaultianos. (O un ensayo sobre la racionalidad política del neoliberalismo). En: Ramos, R. y García, F. Globalización, riesgo flexibilidad. Tres temas de la teoría social contemporánea. Madrid: CIS:
4. Gramsci, A. (1970) Introducción a la filosofía de la praxis. Barcelona: Ediciones Península.
5. Marchart, O. (2009). El pensamiento político posfundacional. La diferencia política en Nancy, Lefort, Badiou y Laclau. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
6. Martinis, P. (2022). Disputas en torno al carácter público de la educación. Montevideo: FHCE - UdelaR
7. Martinis, P. (2022). ¿Se terminó el recreo? El proyecto educativo conservador. Montevideo: Sujetos.
8. Mouffe, Ch. (2014). Agonística. Pensar el mundo políticamente. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
9. Schmitt, C. (1999). El concepto de lo político. Madrid: Alianza.
10. Traverso, E. (2018). Las nuevas caras de la derecha. Buenos Aires, Siglo XXI.