



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Educación.

Unidad curricular: Conocimiento y *curriculum*: teorías y debates contemporáneos.

Área Temática: Enseñanza y Aprendizaje.

Semestre: Impar (5º semestre)

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Ag.	Eloísa Bordoli	Enseñanza y Aprendizaje
Encargado del curso	Prof. Ag.	Eloísa Bordoli	Enseñanza y Aprendizaje
Otros participantes del curso	Asist.	Stefanía Conde	Enseñanza y Aprendizaje
	Ay.	María Darrigol	Enseñanza y Aprendizaje

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	SI
Otros (describir)	Control de lecturas / Informes de campo.
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Modalidad de dictado: (Deje la opción que corresponda)

Íntegramente presencial	SI
Íntegramente virtual	x
Mixto (aclarar cantidad de instancias presenciales por mes)	x

Propuesta metodológica del curso:

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas. SI
--------------------	--

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: 24 (8 ASA + 8 Udelar fuera de ASA+ 8 IFES-CFE). Condiciones: estudiantes avanzados de las carreras
--	----	--

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

Requisito para ganar el curso:

- a) a) Elaboración y entrega de tres productos que forman parte del componente práctico del curso vinculado a un Grupo y Proyecto de CSIC: "Formas escolares y posiciones docentes en la producción del derecho a la educación en el Uruguay actual". El proyecto está en curso y las tres docentes de la unidad curricular lo integran.
- a.1) Selección y caracterización de un programa de inclusión educativa en Educación Básica o de una experiencia de experimentación pedagógica. Producto: Primer informe.
- a.2) Análisis de la dimensión organizacional. Producto: segundo informe.
- a.3) Análisis de la dimensión curricular. Producto: tercer informe.
- b) Asistencia a ocho clases prácticas obligatorias.

El curso se aprueba:

1. **Exoneración, con promedio de 6 en dos parciales** domiciliarios que deberán subir a EVA. El primer parcial será un avance del trabajo de descripción y análisis de un Programa de Inclusión Educativa implementado en la Educación Básica en Uruguay en los tres últimos lustros. El segundo parcial es el informe o artículo investigación culminado. **En ninguno de los dos parciales debe obtener nota menor de 4.** SI
2. **Examen final:** un artículo elaborado domiciliariamente que deberán subir a EVA. SI

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Conocimientos básicos en técnicas de investigación en Ciencias Humanas y Sociales.

Objetivos:

- a) Profundizar en torno a las diversas perspectivas conceptuales sobre la enseñanza, el *currículum* y sus interrelaciones con los procesos de producción y trasmisión de conocimientos.
- b) Explorar en torno a los diseños curriculares y a los procesos de experimentación pedagógica desarrollados en la educación básica en Uruguay en los últimos años. (Este objetivo se articula con el trabajo del del Grupo de CSIC: “Formas escolares y posiciones docentes en la producción del derecho a la educación en el Uruguay actual”).

Contenidos:

1. **Conocimiento y enseñanza**

- 1.1 Diversas perspectivas epistemológicas en el campo de la enseñanza: producción de conocimiento y transmisión.
- 1.2 El problema del conocimiento en la enseñanza en general y en la enseñanza básica.
- 1.3 Conocimiento, enseñanza y transposición didáctica

2. **Enseñanza *currículum* y posiciones docentes**

- 2.1 Los estudios curriculares: estatuto epistemológico y diversas perspectivas.
- 2.2 El *currículum* como producto y como proceso en el ámbito escolar.
- 2.3 El *currículum* como texto del saber.
- 2.4 Experimentación pedagógica y alteraciones curriculares.
- 2.5 Posición docente e interpelación.

3. **Programas de Inclusión educativa y *currículum***

- 3.1 Forma escolar y *currículum*: tradiciones y desafíos en la educación básica en el Uruguay actual.
- 3.2 Componentes de la forma escolar y relaciones: espacios, tiempos y sujetos de la educación.
- 3.3 Paisaje curricular actual en Educación Básica: tensiones entre lo universal y lo particular. Dispositivos, sujetos y circulación del conocimiento.
- 3.4 Discursos curriculares e interpelación.

4. **Los Programas de Inclusión en el Uruguay**

- 4.1 Identificación y caracterización de los Programas de Inclusión.
- 4.2 Análisis de las dimensiones organizacional y curricular de los programas.
- 4.3 El Programa de Maestros Comunitarios: procesos de interpelación y nuevos sentidos pedagógicos.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. APPLE, M. (1986). *Ideología y currículo*. Ed. Akal, Madrid.
2. BORDOLI, E. (2019). "Configuración de nuevas posiciones docentes en el marco de los programas socioeducativos de la última década en Uruguay" en Revista de Estado y Políticas Públicas de FLACSO Argentina: Agendas de Políticas Educativas en América Latina (en prensa).
3. CHEVALLARD, Y (1997). *La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado*. Aique, Buenos Aires.
4. DEBRAY, R. (1997). *Transmitir*. Ed. Manantial, Buenos Aires.
5. DUSSEL, I. (2014). "A montagem da escolarização: discutindo conceitos e modelos para entender a produção histórica da escola moderna". Revista Linhas, Florianópolis. Jan. /jun. 2014. (15) 28, 250-278.
6. FRIGERIO, G. (1994). *Curriculum presente. Ciencia ausente. Normas, teorías y críticas*. Tomo I. Miño y Dávila, Buenos Aires.
7. MARTINIS, P. (2016). "Aproximación a los usos del significante inclusión educativa en la formulación de políticas educativas en Uruguay (2005 - 2015)". En: Martignoni, L. y Zelaya, M (Comp) *Diálogos entre Argentina, Brasil y Uruguay. Sujetos, políticas y organizaciones en educación*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
8. KEMMIS, S. (1988). *El curriculum: más allá de la Teoría de la Reproducción*, Ed. Morata, Madrid.
9. SOUTHWELL, M., & VASSILIADES, A. (2014). "El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas". Revista Educación, Lenguaje y Sociedad. Diciembre 2014, (XI) 11, 163-187.
10. STEVENAZZI, F. (2017). "Un punto de partida en la igualdad de las inteligencias", en Revista Políticas Educativas, Santa María, v. 10, n. 2, p. 67-80.