



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Ciencias Sociales y Educación

Área temática: Pedagogía, Política y Sociedad.

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **SI**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Agregada	Nilia Viscardi	Pedagogía, Política y Sociedad
Encargado del curso	Prof. Agregada	Nilia Viscardi	Pedagogía, Política y Sociedad
Otros participantes del curso	Prof Ayudante	Clarisa Flous	Pedagogía, Política y Sociedad

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	NO
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	Parciales /examen.
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Modalidad de dictado: (Deje la opción que corresponda)

Mixto (aclarar cantidad de instancias presenciales por mes)	SI – 4 instancias presenciales
---	---------------------------------------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico – asistencia libre	SI	
Práctico – asistencia obligatoria	NO	
Teórico – práctico	Asistencia obligatoria	NO
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	NO

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	9 (Área social y artística, CFE, otros)
--	----	---

Forma de evaluación: (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

Dos pruebas parciales virtuales (enviadas a través de EVA a partir de una consigna). De acuerdo al resultado de esta evaluación se abre la posibilidad de dar un tercer parcial de recuperación.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Objetivos:

Como resultado del curso se espera que las y los estudiantes logren:

1. Introducir al estudiante en el debate teórico en cuanto a las relaciones entre educación y sociedad.
2. Abordar en perspectiva de cultura, política y sociedad los problemas de la educación a inicios de la modernidad.
3. Analizar las principales perspectivas de las ciencias sociales de fines del siglo XIX y principios del siglo XX en Europa focalizando los aportes para el debate sobre educación

Contenidos:

1) Relaciones entre educación y sociedad. El nacimiento de la Sociología y de las ciencias sociales, especialmente de la Sociología. Las etapas históricas de la Sociología y del pensamiento sobre la Educación. Los objetivos sociales de la educación y la mirada inicial en ciencias sociales: socialización, reproducción, meritocracia, mundo del trabajo, familia, origen social, funciones de la escuela, selección social, culturas escolares, estrategias individuales.

2) Perspectivas clásicas en ciencias sociales y educación. **Marx, Weber y Durkheim y Mauss.** La educación en la primera modernidad; educación y proyecto ilustrado en la perspectiva sociológica, antropológica y política.

- 2.1 **Karl Marx**. Ideología, Historia, Materialismo Histórico, transformación social, conciencia, naturaleza, clases sociales, producción capitalista. División entre trabajo manual e intelectual.
- 2.2 **Émile Durkheim**. La relación entre educación, sociedad y moral. Supuestos histórico sociales e ideológicos. La epistemología de la sociología general. La sociología de la educación y del sistema de enseñanza: sociedad, escuela y pedagogía.
- 2.3 **Marcel Mauss**. El intercambio y el don. Los orígenes de la antropología de la educación.
- 2.4 **Max Weber**. La sociología de la dominación y del poder. Tipos de dominación y tipos de educación. Supuestos epistemológicos.

3) La primera modernidad: el pensamiento sobre la educación, la cultura, el conocimiento, la ciencia y la ideología. Gramsci y Mannheim.

3.1 **Antonio Gramsci**: Los intelectuales y el sistema de enseñanza. Hegemonía e Ideología. Crítica del sistema de enseñanza moderno.

3.2 **Karl Mannheim**: la cuestión de la ideología y de la utopía: nueva visión sobre el lugar del punto de vista. Una sociología del pensamiento y de la ciencia.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. BONAL, Xavier. Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Paidós, Barcelona, 1998.
2. DURKHEIM, EMILE. Educación y Sociología. Schapire Editor, Buenos Aires, 1974.
3. DURKHEIM, Emile. La educación moral. Schapire, Buenos Aires, 1972.
4. FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano. La escuela a examen. Pirámide, Madrid, 1996.
5. GRAMSCI, Antonio. El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce. Ed. Juan Pablos, México, 1986.
6. GRAMSCI, Antonio. Los intelectuales y la organización de la Cultura. Ed. Juan Pablos, México, 1975.
7. MARX, KARL. La ideología alemana. Obras Escogidas, Editorial Losada, Madrid, 2005.
8. MARX, KARL. Prefacio a la Crítica de la Economía Política. Ficha No. 38 del servicio de Documentación en Ciencia Política, Fondo de Cultura Universitaria, Montevideo, 1992.
9. TIRAMONTI, Guillermina (Comp.). La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media. Manantiales, Buenos Aires, 2004.
10. WEBER, MAX. Economía y Sociedad. FCE, México, 1994.