



## Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Carrera:** Licenciaturas de la FHCE y servicios de la UDELAR

**Unidad curricular:** Aprendizajes en jóvenes y adultos

**Área Temática:** Abordajes interdisciplinarios o vinculados a la docencia

**Semestre:** Par

La unidad curricular corresponde al segundo semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Adj.	Mariela Lembo	Departamento de Estudios en Docencia
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Adj.	Mariela Lembo	Departamento de Estudios en Docencia
<b>Otros participantes del curso</b>	Prof. Adj.	Cristina Heuguerot	Departamento de Estudios en Docencia

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>12 créditos, 60 horas aula</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>SI</b> , se realizarán actividades prácticas dentro del horario de clase y fuera de él.
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	Informe final del curso
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	12

<b>Permite exoneración</b>	<b>NO</b>
----------------------------	-----------

**Propuesta metodológica del curso:** (Deje la opción que corresponda)

<b>Teórico - práctico</b>	<b>Asistencia obligatoria</b>	<b>SI</b>
---------------------------	-------------------------------	-----------

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>SI</b>	<b>Cupos, servicios y condiciones:</b> 10 estudiantes en total; para todos los servicios universitarios. Condiciones: dada la especificidad del tema es recomendable que los estudiantes hayan avanzado en su carrera, lo que implica haber consolidado conocimientos de la disciplina específica que están cursando. Dado que este curso es transversal a todas las licenciaturas y carreras tanto de la facultad como de la UDELAR, es necesario este requisito para que se puedan poner en práctica y reflexionar acerca de su posible rol como docentes universitarios teniendo en cuenta su especificidad disciplinar
-------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):** Curso teórico - práctico que se gana con asistencia y la participación continua en diferentes propuestas de trabajo en el aula. Se aprueba con un informe final cuya consigna comunicarán las docentes al comienzo del curso.

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**

Dada la especificidad del tema es recomendable que los estudiantes hayan avanzado en su carrera, lo que implica haber consolidado conocimientos de la disciplina específica que están cursando. Dado que este curso es transversal a todas las licenciaturas y carreras tanto de la facultad como de la UDELAR, es necesario este requisito para que se puedan poner en práctica y reflexionar acerca de su posible rol como docentes universitarios teniendo en cuenta su especificidad disciplinar.

**Objetivos:**

- Proporcionar elementos teóricos sobre las diferentes concepciones en torno al aprendizaje que permitan reflexionar sobre los factores que influyen en él.
- Analizar distintas teorías y enfoques referidos al aprender y a las investigaciones en este campo.
- Brindar herramientas conceptuales para habilitar un espacio de análisis sobre algunos problemas de aprendizaje en aulas universitarias.
- Posibilitar nuevas miradas sobre el campo del aprendizaje para colaborar con el desarrollo de prácticas consistentes basadas en las concepciones más actuales sobre esta temática.
- Profundizar un análisis de los procesos grupales en los aprendizajes académicos.
- Investigar posibilidades, límites y controversias en relación con el rol que juega la pregunta en los procesos de enseñanza y en los de aprendizaje en la educación superior.

**Contenidos:**

**EJE 1 MÉTODOS CUALITATIVOS EN INVESTIGACIÓN: NARRATIVA Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO**

¿Cómo investigar -desde un enfoque cualitativo- los relatos producidos por los sujetos?

¿Cuáles podrían ser los aportes de una investigación narrativa (historias de aprendices) a la producción de conocimiento sobre el aprendizaje académico?

**EJE 2 LOS APRENDIZAJES, ASPECTOS HISTÓRICOS, MITOLÓGICOS, ANTROPOLÓGICOS, etc.**

¿Cuáles han sido los debates epistemológicos referidos a la preocupación en torno al conocimiento?

¿Cuáles fueron las “magnas teorías” del siglo XX y cuáles son las investigaciones actuales que versan sobre los aprendizajes? ¿Cuáles son las diferentes tradiciones y perspectivas en la investigación que ponen su foco en la temática de los aprendizajes académicos?

- La escuela sueca.
- La escuela escocesa.
- La escuela australiana.

### EJE 3: LA “RELACIÓN CON EL SABER” Y EL LUGAR DE LA PREGUNTA

¿Qué se entiende por “relación con el saber”?

¿Cuáles podrían ser los aportes de la teoría psicoanalítica respecto a los obstáculos y resistencias a la hora de aprender?

¿Qué se entiende por “pulsión epistemofílica”?

¿Existe algún tipo de vínculo entre los aspectos cognitivos y los procesos inconscientes?

¿Cómo se relacionan la intuición, la creatividad, la figurabilidad psíquica, lo “sabido no pensado”, la pregunta y la capacidad de representación?

¿Qué rol juegan los procesos grupales en el aprendizaje?

### EJE 4: APRENDIZAJE COLABORATIVO: EL ROL DE LA PREGUNTA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

¿Cuál podría ser la influencia de los “procesos interpersonales” en la formación del pensamiento?

¿Qué se entiende por aprendizaje colaborativo? ¿Cuáles podrían ser sus “fundamentos” psicológicos /pedagógicos?

¿En qué circunstancias la interacción entre iguales podría favorecer procesos de aprendizaje?

¿Cómo se produce el pasaje de la imitación de un modelo al conflicto cognitivo?

¿Qué rol ocupa la pregunta en la investigación, en la enseñanza y en los aprendizajes universitarios?

### **Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Allidière, N. (2008). *El vínculo profesor alumno. Una lectura psicológica*. Buenos Aires: Biblos.
2. Beillerot, J. Blanchard-Laville, C., Mosconi, N. (1998). *Saber y relación con el saber*. Buenos Aires, Paidós.
3. Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea
4. Blanchard Laville, C. (1996). *Saber y relación pedagógica*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Formación de Formadores. Serie Los Documentos.
5. Coscia, P. (2013). *La importancia del diálogo y las preguntas en el salón de clase. Análisis de estrategias comunicativas en aulas universitarias*. Tesis Maestría en Enseñanza Universitaria. Montevideo: UDELAR- CSE- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado de: [https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/06/tesis\\_patrizia\\_coscia\\_2017.pdf](https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/06/tesis_patrizia_coscia_2017.pdf).
6. Freire, P. y Faundez A. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno editores.
7. Gatti, E., Kachinovsky, A. (2005). *Entre el placer de enseñar y el deseo de aprender. Historias de aula universitaria*. Montevideo, Psicolibros.
8. Hernández Pina, F; Martínez, P, Rosario, P; Rubio, M. (2005). *Aprendizajes, competencias y rendimiento en Educación Superior*. Madrid: La Muralla.
9. Johnson, D. y Johnson, R. (2014). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo*. España. SM
10. Lembo, M. (2019). *La articulación entre enseñanza e investigación en la trayectoria académica de reconocidos investigadores universitarios*. Tesis Maestría en Enseñanza Universitaria. Montevideo: UDELAR- CSE- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado de: <https://www.cse.udelar.edu.uy/blog/tesis/la-articulacion-entre-ensenanza-e-investigacion-en-la-trayectoria-academica-de-reconocidos-investigadores-universitarios/>