

## **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

### **Actividades Educación Permanente**

#### **Curso de actualización, perfeccionamiento, nivelación, reorientación:**

**Curso:** ¿Cómo incluir una perspectiva de ciudadanía en el trabajo con personas jóvenes y adultas?

#### **Área Temática: Ciudadanía en la educación de personas jóvenes y adultas**

#### **Antecedentes, fundamentación y breve justificación de por qué es un curso o actividad de Educación Permanente**

El aprendizaje y la educación de personas adultas es un componente básico del derecho a la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Comprende “todas las formas de educación y aprendizaje cuya finalidad es lograr que todos los adultos participen en sus sociedades y en el mundo del trabajo. Designa el conjunto de todos los procesos educativos, formales, no formales e informales, gracias a los cuales personas consideradas adultas por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan y enriquecen sus capacidades para la vida y el trabajo, tanto en provecho propio como en el de sus comunidades, organizaciones y sociedades.” (Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos, UNESCO [2015])

Si bien en nuestro país los niveles de analfabetismo son muy bajos (0,8% de personas mayores de 24 años), no sucede lo mismo con el logro educativo alcanzado por el promedio de las personas adultas en general (solo el 17,8% de los mayores de 24 años han concluido la educación obligatoria en nuestro país -EMS-)<sup>1</sup>

Esta realidad interpela el efectivo ejercicio del derecho a la educación por parte de las personas adultas, y por esto, aún se requiere del sostenimiento de políticas específicas en la materia, y la creación de nuevas estrategias que posibiliten dar respuestas a las necesidades de educación de estas personas atendiendo la diversidad de sujetos y los requerimientos de

---

<sup>1</sup> Datos extraídos del informe de cumplimiento de los ODS4 en 2019, elaborado por el Área de Investigación y Estadísticas de la Dirección Nacional de Educación del MEC.

mejora en sus competencias ante las demandas de sociedades cada vez más complejas que exigen mayores conocimientos y destrezas.

Entre las diferentes dimensiones destacamos la relevancia de programas que contemplen los elementos necesarios y convenientes para pensar y actuar en clave de ciudadano/a; es decir analizar y pensar propuestas que contemplen la participación activa, responsable, solidaria, propositiva para la resolución de problemas colectivos; una participación como medio y como fin en la educación de personas jóvenes y adultas.

En términos de formación en educación, las personas adultas no han sido priorizadas como sujetos específicos de aprendizaje en los planes de formación de grado a nivel del sistema educativo público. No obstante, diferentes perfiles profesionales de educadores/as desarrollan su actividad en programas y proyectos que se destinan a la formación de personas adultas (socio-educativos, capacitación laboral, en contexto de encierro, culminación de ciclos, procesos de acreditación, etc.).

Por consiguiente, estimamos relevante que la Universidad pueda ofrecer a profesionales de la educación egresados/as, a estudiantes y a quienes se desempeñan con diferentes roles en esos programas o bien piensan hacerlo, una propuesta de educación permanente donde puedan reflexionar e interpelar sus prácticas con base en perspectivas teóricas y metodológicas que se han venido desarrollando a nivel nacional y regional para el trabajo educativo con esta población.

A su vez entendemos que el intercambio entre profesionales de la educación con diferentes trayectorias y ámbitos de ejercicio profesional docente, puede aportar insumos relevantes para definir algunas líneas de investigación en materia de educación de personas adultas, objeto de estudio que se viene desarrollando en la Cátedra UNESCO EPJA.

**Fecha de dictado: Julio - Agosto**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Adjunto Grado 3, 20hs contratado	Jorge Camors	Cátedra UNESCO EPJA
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Adjunto Grado 3, 20hs contratado	Jorge Camors	Cátedra UNESCO EPJA
<b>Otros participantes del curso</b>	Ayudante Grado , 20hs Interino	Ma. Noel Cordano	Cátedra UNESCO EPJA

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>20 horas</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	

<b>Cupos, servicios y condiciones:</b>	30 participantes, dirigido a egresados y estudiantes de la FHCE, egresados de Formación en educación y educadores en general que se desempeñan o aspiran a desempeñarse en programas Educativos con Personas Jóvenes y Adultas (capacitación laboral, revinculación y continuidad educativa, acreditación de saberes y/o niveles educativos, talleres)
--	--

### **Forma de evaluación (describa):**

El curso se aprueba con una asistencia presencial o virtual del 75% a las clases y un trabajo individual escrito que integre conocimientos incorporados en la cursada asociándolos a un tema de particular interés del/la participante o vinculado a su práctica profesional y acordado con los docentes del curso

### **Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**

No se requieren conocimientos previos.

### **Objetivos:**

- 1- Generar un espacio de reflexión y aprendizaje colectivo sobre las prácticas de educadores de personas jóvenes y adultas, en torno a la articulación e inclusión de Ciudadanía y Educación.
- 2- Relevar necesidades e intereses de los participantes del curso sobre la educación en ciudadanía y la participación de las personas jóvenes y adultas en diferentes territorios y programas educativos.
- 3- Elaborar propuestas para la inclusión de la perspectiva de ciudadanía en la EPJA.

### **Contenidos:**

- 1.- ¿qué se entiende por educación y por EPJA?
- 2.- ¿qué se entiende por ciudadanía?
- 3.- Análisis crítico de la relación entre educación y ciudadanía, en la realidad educativa nacional.
- 4.- ¿cómo incluir una perspectiva de ciudadanía en las prácticas educativas?

- la participación
  - el diálogo y la comunicación
  - la crítica
  - la razón
  - el pensamiento científico
- 5.- Diferentes y posibles tensiones para educadores en el trabajo y qué hacer:
- con los participantes (sujetos)
  - en los equipos (con otros colegas)
  - en las instituciones educativas y proyectos
  - en la sociedad (dimensión cultural)
- 6.- Reflexión y elaboración de posibles propuestas superadoras de las dificultades y tensiones en el trabajo.

### **Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Grupo de Reflexión sobre Educación, “PUNTO Y SEGUIDO. Diez años de debates, elaboraciones y propuestas”, Montevideo, 2019.
2. Camors J., Cordano M.N., Rodríguez E., Rodríguez Y. y Turnes G., “De la educación de adultos a la educación para todos a lo largo de toda la vida en Uruguay”, UOC, Barcelona, 2019.
3. Caride José Antonio “Educación social, ciudadanía y desarrollo en el escenario de las comunidades locales”, pág. 69 – 88 en De Nuevo la Educación Social, García Molina, José Coordinador, Dykinson, 2003, Madrid.
4. BUENROSTRO, I. (2011). La ciudadanía de T. H. Marshall: Apuntes sobre un concepto sociológico olvidado. *Revista Barataria*, 59-84.
5. DELORS, J ET AL (1996). La educación Encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Paris.
6. GARCÍA CANCLINI, N. (1995). *Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización*. México: Grijalbo.
7. MARSHALL, Th. H. (1997). Ciudadanía y clase social. *REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas* 79, 297-346.
8. UNESCO (2016). *Educación para la ciudadanía mundial. Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI*.
9. Faure, E. y otros “Aprender a ser”, Alianza/UNESCO, Madrid, 1978.
10. Ortega Esteban, José, “Ciudad educativa, proyecto educativo de ciudad y participación Ciudadana”, pág. 89 – 102, en De Nuevo la Educación Social, García Molina, José Coordinador, Dykinson, 2003, Madrid.