

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Actividades Educación Permanente

Curso: Práctica educativa: saberes e interrogantes desde la experiencia

Área Temática: Pedagogía y educación

Antecedentes, fundamentación y breve justificación de por qué es un curso o actividad de Educación Permanente

El curso está dirigido a trabajadores y trabajadoras del sector educativo, en actividad, que cumplan una función pedagógica con niños, niñas, adolescentes y/o adultos en la actualidad, tanto en instituciones como en espacios no formales. Se propone reflexionar sobre y desde las prácticas educativas que se llevan adelante, proponiendo un espacio de formación, donde el punto de partida será la experiencia de los y las participantes.

El curso tuvo su primera edición en el 2022, en el que participaron maestras y educadores de la zona del PIM y de otras regiones. La propuesta fue bien recibida y apropiada por los participantes, dando cuenta de la necesidad de espacios de encuentro, intercambio y formación desde las prácticas.

Consideramos que en el campo educativo, la formación permanente es una necesidad y una demanda de parte de educadores y educadoras. En los últimos años desde diferentes marcos institucionales se han desarrollado propuestas de actualización y posgrados. No obstante, los espacios disponibles orientados específicamente a pensar la práctica pedagógica suelen estar asociados a espacios curriculares de las formaciones de grado, o bien, son organizados por instituciones privadas.

Conocemos experiencias ya sea vinculadas al desarrollo profesional como a la formación en servicio, destinadas a trabajadoras y trabajadores del campo educativo. Diferentes iniciativas en la órbita de INAU y ANEP son ejemplo de ello, con la salvedad de que suelen estar restringidas a trabajadoras y trabajadores del marco institucional que las desarrolla. Entendemos que la conformación de un espacio grupal integrado por quienes vienen de diferentes instituciones es un diferencial de este curso y un elemento que potencia su valor formativo.

Trabajar desarrollando prácticas educativas requiere de espacios de discusión e intercambio constantes. Se vuelve necesario pensar con otros y otras en torno a lo común de la tarea, las tensiones, saberes y desafíos que surgen de ella, a partir de la variedad de espacios institucionales, territoriales y experiencias de inserción laboral. El curso pretende volverse un espacio de formación de educadoras y educadores que trabajan en el territorio de influencia del Programa Integral Metropolitano (PIM) (no siendo esto una limitante) para reflexionar acerca de sus experiencias y saberes, en diálogo con debates y autores actuales, que permitan tomar cierta distancia de las prácticas para poder pensarlas colectivamente.

Desde la experiencia territorial del PIM, sabemos que es escasa la oferta existente de formación para

educadores y educadoras que trabajan en el territorio. Con esta propuesta se busca responder a esa demanda detectada, con un formato y tipo de actividad situado en el territorio y articulada con las prácticas educativas de los/as participantes. Asimismo, este tipo de propuestas nos permite acrecentar los vínculos entre el PIM y las instituciones y organizaciones educativas de la zona, fortaleciendo el diálogo de saberes y la inserción institucional de la Udelar.

Por otro lado, el curso surge como una posibilidad para seguir construyendo lazos interinstitucionales, en este caso entre docentes del Instituto de Educación de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, del PIM y del Instituto Académico de Educación Social (Consejo de Formación en Educación-ANEP). Desde ambos institutos se cuenta con una vasta experiencia en la temática del curso, lo que esperamos permitirá consolidar a futuro una línea de trabajo conjunto.

Para esta nueva edición del curso, esperamos poder consolidar una propuesta de formación que se sostenga en el tiempo y que permita generar diálogos necesarios entre diferentes actores que trabajan en distintos espacios educativos, para reflexionar y problematizar en torno a sus prácticas pedagógicas en un contexto de transformaciones y debates sobre la educación.

Fecha de dictado: inicio miércoles 2/8/2023

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Asistente	Marcelo Morales	Departamento de Pedagogía Política y Sociedad - Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
	Prof. Adjunto	Agustín Cano	PIM y Departamento de Estudios en Docencia (Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación)
Encargado del curso	Profesora Efectiva - Dpto de Prácticas - Instituto Académico de Educación Social	Gabriela Pérez	(no tiene cargo en UDELAR) Profesora efectiva en el Instituto Académico de Educación Social - CFE - ANEP
	Asistente	Valeria Cavalli	Núcleo de Intervención e Investigación - PIM
	Prof. Adjunto	Carina Cassanello	Núcleo de Intervención e Investigación - PIM
	Asistente	Cecilia Sánchez	Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Otros participantes del curso			

Carga horaria presencial	30 horas
Plataforma EVA	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	Producciones escritas de los participantes a partir de su experiencia cómo trabajadores.

Cupos, servicios y condiciones:	<p>Dirigido a un máximo de 30 personas</p> <p>Se desarrollará en la sede del PIM</p> <p>La única condición de inscripción será la de ser trabajador en actividad, en una propuesta educativa, con una función educativa.</p> <p>El curso consiste en 10 encuentros presenciales de 3 horas cada uno.</p> <p>Estos encuentros están divididos en 3 módulos. Al finalizar el primer y segundo módulo, se le pedirá a los participantes un trabajo práctico.</p> <p>El módulo III servirá de sostén para la realización del trabajo final.</p>
--	---

Forma de evaluación (describa):

El curso será de asistencia obligatoria, siendo necesario para aprobar una asistencia del 75 % a los encuentros presenciales.

Además, requerirá la realización y aprobación de 2 trabajos prácticos y un trabajo final.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

No es necesario contar con una titulación previa. El perfil del curso está dirigido a personas que tengan experiencia laboral en el campo educativo.

Objetivos

- 1.- Generar un espacio para pensar la práctica educativa a partir de la experiencia de los participantes.
- 2.- Poner en discusión desarrollos clásicos y actuales acerca de la educación y la práctica educativa.
- 3.- Promover procesos de escritura de las prácticas educativas como forma de reflexionar sobre ellas.

Metodología:

El curso se propone como un espacio de diálogo, intercambio y reflexión, que tomará como punto de partida y de referencia permanente la práctica educativa de los y las participantes.

Para ello, se trabajará desde diferentes modalidades y recursos: la escritura, la incorporación de audiovisuales y otras producciones artísticas, mapeos, cartografías, entre otros. Según los ejes del interés de los participantes, también podremos contar con referentes invitados en función de las temáticas.

Participar de esta propuesta requiere dedicación y producción de los participantes más allá de los encuentros presenciales.

Contenidos:

Módulo I - Escenarios

La práctica educativa solamente puede ser analizada considerando los múltiples contextos simultáneos que hacen a las circunstancias y condiciones en las que se desarrolla. Las políticas sociales y educativas, aspectos de la coyuntura social, tradiciones y cambios en los marcos institucionales en los que nos desempeñamos, rasgos particulares de la integración y dinámica de cada equipo, son algunos de los hilos que traman el escenario en el que se lleva adelante la tarea cotidiana.

Proponemos abordar estos aspectos, siempre tomando cómo punto de partida la experiencia de los participantes, profundizando en conceptualizaciones y debates que nos ayuden a pensar y analizar diferentes posiciones en torno a estos asuntos.

¿Cómo se configuran los mapas institucionales y los territorios en los que se inscriben nuestras prácticas?

¿Qué pistas nos dan para pensarlas?

Módulo II - Sujetos y trayectorias

En la práctica educativa participan sujetos con diferentes roles. La forma en que los nombramos está relacionada con cómo entendemos sus posiciones en ella. A partir de las diferentes formas de nombrar y concebir los sentidos de su participación en el proceso educativo (educador, educando, alumno, sujeto de la educación, agente de la educación, entre otras) nos proponemos pensar acerca del lugar y las dimensiones que nos atañen como responsables de llevarla adelante.

¿Cuál es nuestra posición como educadoras y educadores? ¿Qué lugares posibilitamos y habilitamos para los y las participantes? ¿Qué límites encontramos para nuestra tarea? ¿Cómo intervienen nuestras experiencias vitales y trayectorias formativas en la práctica cotidiana?

Módulo III - Experiencias y saberes

Algo similar ocurre con lo que se supone sucede en las prácticas, cómo se nombra, en qué consiste 'lo educativo'. Enseñanza, oferta, transmisión, don, cuidado, hospitalidad, autoridad son ideas que cruzan las prácticas y que conectan con nuestras experiencias cotidianas. En este módulo daremos particular lugar a la discusión acerca de 'lo educativo' a partir de la experiencia de los participantes, tomando cómo insumo lo trabajado en los módulos anteriores.

¿Qué saberes se ponen en juego en nuestra práctica? ¿Cómo nos relacionamos con ellos? ¿Qué enseñamos en nuestras prácticas? ¿Qué sabemos acerca de nuestras prácticas educativas? ¿Qué desafíos nos proponemos?

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará una vez conformado el grupo y a lo largo de los encuentros, considerando los ámbitos de inserción, los recorridos formativos previos y los ejes de análisis que surjan como inquietudes prioritarias.

1.	Antelo, E. (2006). Autoridad y transmisión. FLACSO - Clase Diploma Superior en Gestión educativa.
2.	Bernfeld, S. (2005). La ética del chocolate. Aplicaciones del psicoanálisis en Educación Social. Barcelona: GEDISA.
3.	Freire, P. (1997). Política y Educación. México: Siglo XXI.
4.	Larrosa, J. (2006). Sobre la Experiencia I. Educación y Pedagogía(18), 43-51.
5.	Meirieu, P. (1998). Frankenstein Educador. Barcelona: LAERTES.
6.	Meirieu, P. (2001). La opción de educar. Barcelona: Octaedro.
7.	Núñez, V. (2003). El vínculo educativo. En H. Tizio, Reinventar el Vínculo Educativo. Barcelona: GEDISA
8.	Pennac, D. (2015). Mal de escuela, España: Penguin Random House.
9.	Recalcati, M. (2016) La hora de clase: por una erótica de la enseñanza. Barcelona: Anagrama
10	Sennett, R. (2009) .El artesano, Madrid: Anagrama.
.	