

## Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

### Actividades Educación Permanente

**Curso: "¿Qué quiere decir acompañar equipos pedagógicos en territorio?"  
Elementos conceptuales para pensar los desafíos y tensiones del quehacer  
educativo**

**Área Temática:** Educación- Formación de Educadores y equipos pedagógicos en territorio

### **Antecedentes, fundamentación y breve justificación de por qué es un curso o actividad de Educación Permanente**

El curso se enmarca en las líneas de investigación y prácticas docentes vinculadas al Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación referidas particularmente a: a) políticas educativas y currículum; b) inclusión educativa, derecho a la educación y protección social y c) formación de educadores, ética y construcción de ambientes de cuidado en el ámbito educativo, desde diferentes disciplinas, y enfoques conceptuales y metodológicos.

Los antecedentes remiten a prácticas e investigaciones en diversos territorios, instituciones y situaciones pedagógicas (espacios de educación formal, educación en cárceles, formación de personal penitenciario, fundamentos, ética y cuidado en la formación de educadores, formación de equipos de gestión educativa en el sistema de educación formal). En este sentido, este curso pretende retomar alguna de estas temáticas y profundizar en el intercambio y problematización en torno al acompañamiento de los equipos pedagógicos en territorio. Entendemos que el acompañamiento pedagógico resulta polisémico en tanto no existe una única forma de entenderlo o encontrar una conceptualización, por lo que se pretende cartografiar (Passos, E., Kastrup, V., da Escossia, L., 2009) desde las propias experiencias de los participantes del curso.

El abordaje de los temas vinculados a educación se constituye a partir de diferentes perspectivas (pedagógicas, sociales, filosóficas, políticas) que requiere una mirada integral de aquellos procesos que suceden en el ámbito de la gestión educativa en territorio. El escenario de las políticas educativas, las concepciones en torno al territorio y las definiciones de problemas, intervenciones pedagógicas y sociales desde los equipos, continúa generando preguntas y desafíos de relevancia. Asimismo, el ubicar el acompañamiento de los equipos de trabajo como una tarea compleja que requiere el conocimiento de muchos de estos aspectos mencionados, así como el acompañamiento a su propia tarea, se torna un punto central. En este sentido, se entiende pertinente recuperar aspectos conceptuales que permitan problematizar perspectivas y *formas de hacer*, así como una articulación con las experiencias en el ámbito cotidiano de los equipos de trabajo e instituciones.

**Fecha de dictado:** octubre -noviembre de 2023

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Docente	Eloisa Bordoli	Instituto de Educación. Departamento de Enseñanza y Aprendizaje
<b>Encargado del curso</b>	Docente	Natalia Barraco	Instituto de Educación. Departamento de Historia y Filosofía de la Educación
	Docente	Clarisa Flous	Instituto de Educación. Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad.
<b>Otros participantes del curso</b>	Docente	Carolina Tamayo	Facultad de Educación. Universidad Federal de Minas Gerais (Brasil)
	Docente	Filipe Santos Fernandes	Facultad de Educación. Universidad Federal de Minas Gerais (Brasil)

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>20 horas</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	

<b>Cupos, servicios y condiciones:</b>	Se orienta fundamentalmente a educadores, docentes, profesionales de la educación con trabajo en territorio.
--	--

### **Forma de evaluación (describa):**

La evaluación se realizará a través de un trabajo escrito teórico-reflexivo o en formato de ensayo en el que se consideren los aspectos trabajados en el curso vinculados al análisis de situaciones, preguntas emergentes, materiales didácticos, artículos de prensa.

### **Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**

Experiencia o contacto con espacios educativos

## Objetivos:

### Objetivo general:

Problematizar acerca de las conceptualizaciones, implicancias y sentidos de los acompañamientos de equipos pedagógicos en territorio.

### Objetivos específicos:

- Generar instancias de reflexión e intercambio con participantes del curso que permitan repensar la gestión educativa y acompañamientos pedagógicos en territorios.
- Abordar diversas conceptualizaciones sobre los acompañamientos pedagógicos, y particularmente sobre lo que implica acompañar en territorio.

## Contenidos:

1. **Concepciones y fundamentos del acompañamiento de los equipos pedagógicos.** ¿Qué implica acompañar equipos de educación en territorio? Abordaje cartográfico de lo educativo en territorio. Intercambio de experiencias y problematización en torno a los conceptos de acompañamiento pedagógico.
2. **Política educativa y territorio.** Políticas educativas para la inclusión en educación primaria y media. Concepto de territorialización, los sentidos en torno al territorio y el centro educativo. Tramas institucionales y articulación territorial. Gestión educativa en territorio.
3. **Equipos educativos en territorio: procesos, tensiones, desafíos.** Roles y funciones, alcances. Cuidado de equipos educativos. *Hacer* comunidad educativa. Afectividad ambiental desde la construcción de comunidad: estéticas del (co) habitar. Perspectivas de la educación como ejercicio de construcción de pensamiento fronterizo y desde la afectividad: resistencias políticas, epistemológicas y epistemofílicas.
4. **Los problemas de intervención y el acompañamiento.** Construcción de problema de intervención. Lo educativo y lo social. Diferencias entre necesidades, demandas, pedidos y problemas. Abordaje sociofamiliar y trabajo con familias desde ámbito educativo.

## **Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Deleuze, G., y Guattari, F. (2004). Rizoma. En Mil mesetas (pp. 9-32) Valencia: Pre-textos.
2. Escobar, A. (2014) Sentir com a terra. Novas palestras sobre desenvolvimento, território e diferença. Medellín: Edições UNAULA, v. 4.
3. Fals-Borda, O. (2009) Una sociología sentipensante para América Latina. Siglo del Hombre Editores, Clacso.
4. Fals-Borda, O. (2014) Ciencia, compromiso y cambio social. Antología. El Colectivo-Lanzas y Letras-Extensión Libros.
5. Foucault, M. (1984/1999). La ética del cuidado de sí como práctica de libertad. En: Michel Foucault. Estética, ética y hermenéutica. Obras esenciales, V.III. (pp.393-415). Barcelona: Paidós básica.
6. Foucault, M. (2000) La Hermenéutica del Sujeto, Fondo de Cultura Económica, Argentina.
7. Giraldo, O. F.; Toro, I. (2020) Afectividad ambiental: Sensibilidad, empatía, estéticas del habitar. Chetumal, Quintana Roo, México: El Colegio de la Frontera Sur: Universidad Veracruzana.
8. Passos, E., Kastrup, V., da Escossia, L. (2009). Pistas do método da cartografia. Pesquisa- intervenção e produção de subjetividade. Brasil: Sulina.
9. Rodríguez et al (2008): De ofertas y Demandas. Una propuesta de intervención en Psicología Comunitaria.
10. Rotondi, G. Intervención Institucional en Trabajo Social: Pistas para el análisis de la Demanda.

**Año 2023**